I

2007.-2013. ex-post novērtējums

Nozares attīstību kavējošie faktori

IZNĀKUMA RĀDĪTĀJI 2020.GADĀ

3. Izglītības vide: paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru

2. Indivīdu kompetences: veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē

1. Efektīvā pārvaldība: uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību un resursu konsolidāciju

**KVALITATĪVA UN IEKĻAUJOŠA IZGLĪTĪBA PERSONĪBAS ATTĪSTĪBAI, CILVĒKU LABKLĀJĪBAI UN ILGTSPĒJĪGAI VALSTS IZAUGSMEI**

RV 3.1.

Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide

RV 3.2.

Efektīvu izglītības finanšu resursu pārvaldība

RV 3.3.

Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana

RV 3.4.

Izglītības starptautiskā konkurētspēja

P4

P8

P11

P1

P2

P9

P8

P11

P1

P2

P9

Absolventu (ISCED-5/6) īpatsvars STEM jomās no kopējā absolventu skaita (%).

27%

Augstākā izglītība (iedzīvotāju īpatsvars % 30-34 gadu vecumā ar augstāko izglītību).

40%

Augstākā izglītības studiju programmu konsolidācija % no kopējā studiju programmu skaita.

30%

Skolu nepabeigušo un izglītībā neiesaistīto iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā 18-24 gadi, (%).

10%

Integrēto izglītojamo skaita ar speciālajām vajadzībām īpatsvars vispārizglītojošās izglītības iestādēs ISCED 1-3 (%).

33%

Skolēni ar augstiem mācību rezultātiem (15 gadīgie; PISA 5.un 6.līmenis), % lasītprasmē, matemātikā, dabaszinātnēs.

7%, 8%, 8%

Bērnu skaita īpatsvars, kas iesaistīti pirmsskolas izglītībā vecumā no 4 gadiem līdz obligātās pamatizglītības sākšanas vecumam (%).

95%

Pieaugušo izglītībā iesaistīto personu īpatsvars 25-64 gadu vecumā (%).

15%

Normētā skolēnu (bērnu) skaita attiecība pret vienu pedagoga mēneša darba algas likmi

12/1 pils

 un

10/1 nov

Audzēkņu īpatsvars, kas apguvuši DVBM un 1. un 2.kursā izgājuši mācību praksi uzņēmumā

50%

P1

P5

P3

P11

P1

P2

P11

P1

P10

P2

P9

P6

P7

P3

P7

P1

P2

P9

P10

P2

P3

P9

P3

P5

P7

CILVĒKORIENTĒTA IZGLĪTĪBA

IZGLĪTĪBA ILGTSPĒJĪGAI ATTĪSTĪBAI

UZ ZINĀŠANĀM BALSTĪTU SABIEDRĪBU VEICINOŠĀ IZGLĪTĪBA

RV 2.1.

Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība

RV 2.2.

Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana

RV 2.3.

Ārpus formālās izglītības iespēju bērniem un jauniešiem paplašināšana

RV 2.4.

Izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem

P1

P9

P10

P3

P5

P6

P7

P11

P7

P3

P6

P4

P8

P2

P3

P6

P8

P5

P7

PAMATPRINCIPI

RV 1.4.

Iekļaujošās izglītības principa īstenošana un sociālās atstumtības riska mazināšana

RV 1.3.

21.gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana

RV 1.2.

Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana

P1: Demogrāfiskie izaicinājumi

P2: Neefektīvs izglītības sistēmas institucionālais tīkls

P3: Mūsdienu prasībām daļēji atbilstoša mācību vide un saturs

P4: Pedagogu motivācijas un profesionālās pilnveides nepietiekama sekmēšana

P6: Profesionālās izglītības nepietiekama pievilcība

P7: Augsts bezdarbs jauniešu vidū

P8: Augstākās izglītības internacionalizācija un starptautiskā konkurētspēja

P9: Neefektīva augstākās izglītības finansēšana un pārvaldība

P10: Pieaugušo zema iesaiste izglītības pasākumos

P11: Izglītības monitoringa sistēmas trūkums

P5: Iekļaujošas izglītības principa un individualizētas mācību pieejas nepietiekama ieviešana

RV 1.1.

Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu un veselīga dzīves veida veicinoša izglītības satura pilnveide