17.pielikums

Ministru kabineta

2014.gada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

noteikumiem Nr.\_\_\_\_\_

**Latvijas vēsture.**

**Mācību priekšmeta standarts 6.–9.klasei**

**I. Vispārīgais jautājums**

 1. Sākot vēstures sistemātiskā kursa apguvi 6.klasē, izglītojamajam ir šādas mācību priekšmetā "Sociālās zinības" iegūtās priekšzināšanas, prasmes un attieksmes:

 1.1. izprot un raksturo ģimeni, dzimto vietu, Latviju kā nozīmīgas vērtības savā un citu cilvēku dzīvē;

 1.2. stāsta par savu ciemu, pilsētu, novadu un Latvijas galvaspilsētu;

 1.3. pazīst sava ciema, pilsētas, novada un Latvijas simbolus, zina to lietojumu;

 1.4. zina valsts svētkus, galvenās atceres un atzīmējamās dienas, stāsta par tiem un to svinēšanas tradīcijām;

 1.5. zina, ka Latvija ir Eiropas Savienības dalībvalsts;

 1.6. zina, ka Latvijā dzīvo dažādas tautības;

 1.7. salīdzina un saskata dažādu tautu kopīgās un atšķirīgās iezīmes, to izpausmes paražās un tradīcijās;

 1.8. stāsta par Latvijas novadiem un Latvijas kaimiņvalstīm;

 1.9. apzinās, ka dzīvība ir vērtība;

 1.10. sarunājoties, jautājot, intervējot, klausoties citu stāstījumu un lasot, iegūst nepieciešamo informāciju dažādos informācijas resursos un izmanto to mācību uzdevumu veikšanai;

 1.11. dažādās dzīves situācijās saskata cēloņu un seku mijsakarības;

 1.12. izsaka savu viedokli un vērtējumu;

 1.13. iejūtas citu cilvēku situācijā;

 1.14. atzīst citu tiesības uz atšķirīgiem uzskatiem;

 1.15. saprot laika ritējumu (pagātne, tagadne, nākotne);

 1.16. sakārto savas ģimenes, sava ciema, pilsētas, novada un Latvijas svarīgākos vēstures notikumus hronoloģiskā secībā.

**II. Mācību priekšmeta mērķis un uzdevumi**

 2. Mācību priekšmeta "Latvijas vēsture" mērķis ir pilnveidot izglītojamā izpratni par cilvēces attīstības pamattendencēm, sekmējot savas identitātes veidošanos un veicinot atbildīga un toleranta Latvijas demokrātiskās sabiedrības locekļa izaugsmi.

 3. Mācību priekšmeta "Latvijas vēsture" uzdevums ir radīt izglītojamajam iespēju:

 3.1. iegūt zināšanas par savas tuvākās apkārtnes, Latvijas un Baltijas reģiona vēstures gaitu un cēloņsakarībām no senākajiem laikiem līdz mūsdienām;

 3.2. iegūt un pilnveidot prasmes darbā ar dažādiem vēstures avotu veidiem, izprotot vēstures avotu būtību;

 3.3. iegūt pieredzi darboties mūsdienu strauji mainīgajā sabiedrībā un patstāvīgi, argumentēti un radoši interpretēt pagātnes un mūsdienu notikumus Latvijā, Baltijas reģionā, Eiropā un pasaulē;

 3.4. veicināt piederības apziņu Latvijas valstij un patriotismu.

**III. Mācību priekšmeta obligātais saturs**

 4. Zināšanas un izpratne par tuvākās apkārtnes un Latvijas vēsturi:

 4.1. tuvākās apkārtnes un Latvijas vēstures temati:

 4.1.1. vēsture un tās izzināšanas pamati;

 4.1.2. vēstures avoti un to specifika;

 4.1.3. es, mana ģimene un tuvākā apkārtne vēsturē;

 4.1.4. cilvēku ikdienas dzīve aizvēstures periodā;

 4.1.5. pagānisma īpatnības un senlatviešu kultūra;

 4.1.6. balti un somugri;

 4.1.7. sabiedrība pirms krustnešu iebrukumiem;

 4.1.8. senlatviešu un līvu (lībiešu) protovalstis;

 4.1.9. Livonija;

 4.1.10. pārmaiņas sabiedrībā un saimniecībā jauno laiku sākumā;

 4.1.11. reformācija un kontrreformācija;

 4.1.12. Latvijas teritorija Polijas–Lietuvas valsts, Zviedrijas Karalistes un Krievijas varā un tās politiskā, ekonomiskā un sociālā attīstība;

 4.1.13. izglītība, zinātne un kultūra jauno laiku periodā;

 4.1.14. apgaismība Latvijas teritorijā, pirmā nacionālā atmoda un latviešu nācijas izveide;

 4.1.15. sabiedrības attīstības pamattendences 19.gadsimta beigās, 20.gadsimta sākumā, politiskās kustības, 1905.–1907.gada revolūcija;

 4.1.16. Pirmais pasaules karš Latvijas teritorijā, latviešu strēlnieki;

 4.1.17. Latvijas valstiskuma izveide;

 4.1.18. Brīvības cīņas;

 4.1.19. Latvijas Republikas demokrātiskais posms;

 4.1.20. Latvija autoritārā režīma posmā;

 4.1.21. sasniegumi izglītībā, zinātnē un kultūrā Latvijā 20.gadsimta

20.–30.gados;

 4.1.22. padomju okupācija un tās sekas, represijas;

 4.1.23. Otrais pasaules karš Latvijas teritorijā;

 4.1.24. nacistiskais okupācijas režīms, holokausts;

 4.1.25. bēgļu gaitas un trimda;

 4.1.26. otrā padomju okupācija un padomju totalitārisma posms;

 4.1.27. sociālā dzīve un kultūra Latvijas padomju sociālistiskajā republikā;
 4.1.28. Latvijas valstiskās neatkarības atjaunošana;

 4.1.29. valsts un sabiedrības attīstība pēc neatkarības atjaunošanas;

 4.1.30. Latvija - Eiropas Savienības, Apvienoto Nāciju Organizācijas, Eiropas Padomes, NATO un citu starptautisku organizāciju dalībvalsts;

 4.1.31. kultūra un izglītība pēc neatkarības atjaunošanas;

 4.1.32. Latvijas sasniegumi un izaicinājumi mūsdienās.

 4.2. vēstures jēdzieni, to izpratne un lietošana.

 5. Pagātnes pētīšanas un interpretēšanas īpatnības:

 5.1. mācību literatūras, vēstures avotu, vēstures literatūras, karšu, enciklopēdiju, statistisko datu, elektronisko informācijas tehnoloģiju (piemēram, internets, CD–ROM) lietošana;

 5.2. vēstures procesa nepārtrauktība un tajā notiekošās pārmaiņas;

 5.3. cēloņu un seku mijiedarbība;

 5.4. kopīgais un atšķirīgais, salīdzinot vēstures notikumus laikā un telpā;

 5.5. daudzveidīga sabiedrība kā vēstures procesa rezultāts;

 5.6. viedokļu daudzveidības iespējamība vēstures skaidrojumos.

 6. Sevis kā vēstures procesa dalībnieka apzināšanās:

 6.1. cilvēks vēsturē;

 6.2. vēsture – dzīvesprasmju veidotāja;

 6.3. kultūras pieminekļi un to nozīme.

**IV. Pamatprasības mācību priekšmeta apguvei, beidzot 9.klasi**

 7. Zināšanas un izpratne par tuvākās apkārtnes un Latvijas vēsturi. Izglītojamais:

 7.1. zina, ka vēsture ir zinātne;

 7.2. zina vēstures izpētes īpatnības;

 7.3. zina dažādus vēstures avotu veidus;

 7.4. izprot atšķirību starp vēstures avotiem un literatūru;

 7.5. raksturo vēstures periodus;

 7.6. zina būtiskākās atšķirības starp vēstures periodiem un laikmetiem;

 7.7. nosaka un identificē vēstures periodu raksturīgākās kultūras liecības;

 7.8. zina aizvēstures perioda būtiskākās iezīmes;

 7.9. zina nozīmīgākos vēstures notikumus;

 7.10. izprot nozīmīgāko Latvijas vēstures notikumu savstarpējo saistību ar Eiropas un pasaules vēstures notikumiem;

 7.11. atpazīst ievērojamākās vēsturiskās personas;

 7.12. zina ievērojamāko vēsturisko personu veikumu, sieviešu un vīriešu lomu pasaules vēsturē;

 7.13. izprot valsts svētku, galveno atceres un atzīmējamo dienu vēsturisko kontekstu;

 7.14. izprot un lieto vēstures jēdzienus: absolūtisms, algotie strādnieki, aneksija, antisemītisms, apgaismība, apvērsums, arheoloģija, arhīvs, aukstais karš, autoritārisms, baznīca, baznīcu demonstrācija, bēgļi, brāļu draudzes, Brīvības cīņas, bruņinieku ordenis, buržuāzija, cilts, cunfte, demokrātija, deportācija, diktatūra, disidenti, dzimtas koks, dzimtbūšana, dzimtzemnieks, gadsimts, gadu tūkstotis, garīdzniecība, ģilde, ģints, Hanza, hronika, imperiālisms, inkorporācija, integrācija, Interfronte, jaunlatvieši, jaunstrāvnieki, kapitālisms, kapituls, kārta, klaušas, koloniālisms, konvents, krustneši, kurelieši, ķoniņi, latviešu strēlnieki, manufaktūra, merkantilisms, mestrs, mežabrāļi, monarhija, muiža, muižnieks, muižu redukcija, mūsu ēra, muzejs, nācija, nacionālkomunisti, naturālā saimniecība, okupācija, padomes, parlaments, partizāni, patriotisms, pēc Kristus dzimšanas, pilskalns, pils–sēta, pirms Kristus dzimšanas, pirms mūsu ēras, preču–naudas attiecības, protestantisms, rāte, reformācija, reformas, reliģija, republika, revolūcija, rusifikācija, Saeima, saime, Satversmes sapulce, senjors, sociālisms, tauta, Tautas fronte, Tautas padome, tautība, totalitārisms, trimda, valsts, vasalis, vēsture, vēstures avoti, vēsturnieks.

 8. Pagātnes pētīšanas un interpretēšanas īpatnības. Izglītojamais:

 8.1. orientējas informācijas resursu sniegtajā daudzveidīgajā vēsturiskajā informācijā;

 8.2. pēta vēstures notikumus, darbojoties ar vēstures avotiem un vēstures literatūru;

 8.3. secina, pamatojoties uz dažādu informācijas resursu sniegto informāciju;

 8.4. izprot, ka ne visi vēsturiskās informācijas resursi, īpaši internets, ir uzticami;

 8.5. izprot vēstures fakta īpatnības;

 8.6. atšķir vēstures avotu no faktu notikuma;

 8.7. izprot atšķirību starp vēstures avotiem un vēstures literatūru;

 8.8. darbojas ar vēstures kartēm;

 8.9. raksturo atšķirību starp dažādiem pagātnes periodiem;

 8.10. salīdzina dažādus pagātnes periodus;

 8.11. saskata, kā saistīti kāda vēsturiska notikuma cēloņi un sekas;

 8.12. izprot, ka visi cēloņi un sekas nav vienādi nozīmīgi;

 8.13. skaidro cilvēku rīcības cēloņus pagātnē;

 8.14. izprot atšķirību starp progresu, regresu un pārmaiņām;

 8.15. lieto zināšanas par pagātni, lai izprastu tagadni un spriestu par sabiedrības nākotni;

 8.16. argumentēti skaidro pretrunīgos Latvijas vēstures notikumus;

 8.17. raksturo vēstures procesu un kultūru mijiedarbību;

 8.18. zina Latvijas tautu kultūras nozīmīgākās tradīcijas un vērtības;

 8.19. izprot, ka dažkārt tiek radīti vēsturiski izdomājumi;

 8.20. skaidro vēsturisku izdomājumu rašanās iemeslus;

 8.21. izprot, ka dažādas vēsturisko notikumu versijas radušās to apstākļu ietekmē, kas bijuši vēstures apraksta tapšanas brīdī;

 8.22. apzinās, ka pastāvējusi, joprojām pastāv un pastāvēs ideju un apstākļu daudzveidība;

 8.23. izprot, ka vēsturiskās informācijas trūkums var būt par iemeslu atšķirīgam pagātnes skaidrojumam;

 8.24. izprot vēstures mītu rašanās cēloņus un mērķus;

 8.25. vērtē vēstures notikumus, pamatojoties uz atziņu, ka katra cilvēka dzīvība ir visaugstākā vērtība.

 9. Sevis kā vēstures procesa dalībnieka apzināšanās. Izglītojamais:

 9.1. apzinās vēstures nozīmi savā dzīvē;

 9.2. argumentēti interpretē vēstures notikumus;

 9.3. analizē kādas vēsturiskas personas sasniegumu vai neveiksmju cēloņus, iedomājoties, kā būtu rīkojies analizētās personas vietā;

 9.4. pauž attieksmi pret vēstures notikumu skaidrojumiem;

 9.5. zina, ka vēsture ir arī atsevišķu cilvēku dzīves vēsture jeb dzīvesstāsti;

 9.6. ir ieinteresēts uzklausīt vecākās paaudzes dzīvesstāstus, ar cieņu izturas pret tiem;

 9.7. izprot nepieciešamību ar cieņu izturēties pret atšķirīgiem vēstures notikumu skaidrojumiem;

 9.8. izprot atšķirīgus vēstures notikumu skaidrojumus, ar toleranci izturas pret dažādām dzimuma, vecuma, reliģijas, rases, etniskās izcelsmes u.c. Latvijas sabiedrības grupām;

 9.9. izprot, ka jebkuram cilvēkam ar savu darbību ir un būs iespēja atbilstoši savām spējām ietekmēt vēstures gaitu;

 9.10. izprot savas kultūras saknes un pamatus;

 9.11. raksturo kultūrvēsturisko mantojumu;

 9.12. raksturo kultūrvēsturiskā mantojuma veidošanos, mijiedarbojoties dažādām kultūrām;

 9.13. izprot, ka Baltijas tautām un valstīm ir kopīgas kultūrvēsturiskās saknes un iezīmes;

 9.14. pamato, kāpēc ar cieņu un saudzību jāizturas arī pret tiem kultūras pieminekļiem, kuru nozīmi neizprot;

 9.15. ir motivēts piedalīties pieminekļu saglabāšanā, kopšanā un aizsardzībā.

 10. Izglītojamā attieksmes raksturo šā pielikuma 8.23., 9.1., 9.4., 9.7., 9.8., un 9.9. apakšpunktā minētās prasības.

Izglītības un zinātnes ministre I.Druviete

Iesniedzējs:

Izglītības un zinātnes ministre I.Druviete

Vizē:

Valsts sekretāre S.Liepiņa

02.07.2014.

 1341

 I.Īvāne

67047849, ineta.ivane@izm.gov.lv