[12.pielikums](https://likumi.lv/doc.php?id=268342" \l "piel1)
Ministru kabineta
2018.gada \_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ noteikumiem Nr.\_\_\_

**Pamatizglītības mazākumtautību programmas paraugs**

(izglītības programmas kodi 21011121, 11011121, 21011123, 21011124, 23011121, 23011123, 23011124)

**I. Izglītības programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi**

1. Pamatizglītības mazākumtautību programmas (turpmāk – izglītības programma) mērķis ir nodrošināt skolēna vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai skolēns gribētu un valsts valodā varētu turpināt vispārējo izglītību vai apgūt profesiju, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību. Uzdevumi ir īstenojami atbilstoši valsts pamatizglītības standartam.

2. Īstenojot mazākumtautību izglītības programmu, tiek:

2.1. nodrošināta etniskās kultūras apguve;

2.2. veicināta valsts valodas un mācību satura integrēta apguve;

2.3. sekmēta skolēna integrācija Latvijas sabiedrībā.

**II. Izglītības saturs**

3. Pamatizglītības obligāto saturu, tā apguves plānotos rezultātus mācību jomās nosaka valsts pamatizglītības standarts.

**III. Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību**

4. Skolēnus  1.–9. klasē uzņem atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas noteic kārtību, kādā skolēni tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi.

**IV. Pedagoģiskā procesa organizācijas principi un īstenošanas plāns, tajā skaitā atbilstoši mācību priekšmetiem**

5. Pamatizglītības ieguvi var organizēt klātienes, neklātienes un tālmācības formā.

6. Pedagoģiskā procesa organizēšanai izglītības iestāde atkarībā no izglītības ieguves formas veido mācību priekšmetu un stundu īstenošanas plānu, ievērojot 1. vai 2. tabulā noteikto kopējo mācību stundu skaitu mācību priekšmetos.

1.tabula

Mācību stundu skaits trīs gados mācību priekšmetā1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mācību joma un mācību priekšmets**  | **1.–3. klase** | **4.–6. klase** | **7.–9. klase** |
| **Valodu** |
| Latviešu valoda un literatūra | 520 (15) | 525 (15) | 525 (15) |
| Svešvalodas  | 174 (5) | 245 (7) | 315 (9) |
| Mazākumtautības valoda un literatūra | 315 (9) | 315 (9) | 315 (9) |
| **Sociālā un pilsoniskā** |
| Sociālās zinības | 104 (3) |   | 105 (3) |
| Sociālās zinības un vēsture |   | 245 (7) |   |
| Latvijas un pasaules vēsture |   |   | 210 (6) |
| **Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā** |
| Vizuālā māksla | 104 (3) | 105 (3) | 105 (3) |
| Mūzika | 104 (3) | 105 (3) | 105 (3) |
| Drāma2 |   | 70 (2) |  |
| **Dabaszinātņu** |
| Dabaszinības | 208 (6) | 210 (6) |   |
| Ķīmija |   |   | 140 (4) |
| Fizika |   |   | 140 (4) |
| Bioloģija |   |   | 210 (6) |
| Ģeogrāfija |   |   | 140 (4) |
| **Matemātikas** |
| Matemātika | 416 (12) | 570 (16) | 525 (15) |
| **Tehnoloģiju** |
| Dizains un tehnoloģijas | 174 (5) | 140 (4) | 140 (4) |
| Datorika |   | 105 (3) | 175(5) |
| Inženierzinības3 |  |  | 35 (1) |
| **Veselības un fiziskās aktivitātes** |
| Sports un veselība | 280 (8) | 315 (9) | 315 (9) |

Piezīmes

1 Iekavās norādīts ieteicamais mācību stundu skaits nedēļā trīs gados.

2 Mācību priekšmetu *Drāma* var īstenot integrēti ar citiem mācību priekšmetiem, tā apguvei paredzot 4.–6. klasē 70 stundas.

3 Mācību priekšmetu *Inženierzinības* var īstenot integrēti ar citiem mācību priekšmetiem, tā apguvei paredzot 35 stundas 7.–9. klasē.

2.tabula

Mācību stundu skaits trīs gados mācību priekšmetā1, organizējot pamatizglītības ieguvi neklātienes vai tālmācības formā

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mācību joma un mācību priekšmets**  | **1.- 3. klase** | **4.- 6. klase** | **7.- 9. klase** |
| **Valodu** |
| Latviešu valoda | 312 (9) | 315 (9) | 315 (9) |
| Svešvaloda 1, Svešvaloda 2 | 104 (3) | 210 (6) | 210 (6) |
| **Sociālā un pilsoniskā** |
| Sociālās zinības | 35 (1) |   | 105 (3) |
| Sociālās zinības un vēsture |   | 175 (5) |   |
| Latvijas un pasaules vēsture |   |   | 210 (6) |
| **Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā** |
| Vizuālā māksla2 | 104 (3) | 105 (3) | 105 (3) |
| Mūzika2 | 104 (3) | 105 (3) | 105 (3) |
| Literatūra |   | 105 (3) | 105 (3) |
| Drāma2 |  | 35 (1) | 35 (1) |
| **Dabaszinātņu** |
| Dabaszinības | 104 (3) | 105 (3) |   |
| Ķīmija |   |   | 70 (2) |
| Fizika |   |   | 70 (2) |
| Bioloģija |   |   | 105 (3) |
| Ģeogrāfija |   |   | 105 (3) |
| **Matemātikas** |
| Matemātika | 243 (7) | 315 (9) | 315 (9) |
| **Tehnoloģiju** |
| Dizains un tehnoloģijas2 | 104 (3) | 105 (3) | 105 (3) |
| Datorika |   | 105 (3) | 105 (3) |
| Inženierzinības3 |  |  | 35 (1) |
| **Veselības un fiziskās aktivitātes** |
| Sports un veselība2 | 104 (3) | 104 (3) | 104 (3) |

Piezīmes

1 Iekavās norādīts ieteicamais mācību stundu skaits nedēļā trīs gados.

2 Izglītības programmās, kuras īsteno neklātienes vai tālmācības formā, var neiekļaut mācību priekšmetu *Drāma, Mūzika*, *Vizuālā māksla,* *Dizains un tehnoloģijas* un Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas fizisko aktivitāšu satura daļu.

3Mācību priekšmetu *Inženierzinības* var īstenot integrēti ar citiem mācību priekšmetiem, tā apguvei paredzot 35 stundas 7.-9.klasē.

7. Izglītības iestāde pedagoģiskā procesa īstenošanai izvēlas vienu no šādām valodas lietojuma proporcijām mācību satura apguvei:

7.1. izglītības iestāde nosaka mācību priekšmetus, kas apgūstami latviešu valodā ne mazāk kā 80% ieskaitot svešvalodas, mazākumtautības valodā un bilingvāli no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā;

7.2. izglītības iestāde nosaka mācību priekšmetus, kas 1.–6. klasē apgūstami latviešu valodā ne mazāk kā 50% ieskaitot svešvalodas, mazākumtautības valodā un bilingvāli; 7.–9. klasē latviešu valodā ne mazāk kā 80%, mazākumtautības valodā un bilingvāli no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā;

7.3. izstrādājot savu izglītības programmu, iekļaujot mācību priekšmetus, kas nav ietverti pamatizglītības programmas paraugā, izglītības iestāde nosaka mācību priekšmetus, kas 1.–6. klasē apgūstami latviešu valodā ne mazāk kā 50% ieskaitot svešvalodas, mazākumtautības valodā un bilingvāli no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā; 7.–9. klasē latviešu valodā ne mazāk kā 80% ieskaitot svešvalodas, mazākumtautības valodā un bilingvāli no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā.

8. Kopējais stundu skaits mācību priekšmetā noteikts trim gadiem, lai izglītības iestāde varētu elastīgi plānot mācību saturu un organizēt mācību procesu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, skolēnu vajadzībām un izglītības iestādes iespējām.

9. Izglītības iestāde nosaka mācību priekšmetus, ko mācību gadā  pilnībā vai daļēji  īsteno kādā no Eiropas Savienības oficiālajām valodām, ievērojot valsts izglītības standarta nosacījumus.

10. Izglītības iestāde atbilstoši attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm var

samazināt vai palielināt mācību stundu skaitu mācību priekšmetā vai mācību jomā, nepārsniedzot 10% no  kopējā stundu skaita trīs gados mācību priekšmetā vai  jomā, kurā stundu skaits tiek mainīts.

11. Izglītības iestāde ar vadītāja rīkojumu apstiprina mācību priekšmetu un stundu plānu ar kopējo mācību stundu skaitu katrā mācību priekšmetā semestrī, mācību gadā un uz trim gadiem šādos posmos: 1.–3. klase, 4.–6. klase un 7.–9. klase.

12. Apgūstamo pirmo svešvalodu, kas ir viena no Eiropas Savienības oficiālajām valodām, izglītības iestāde nosaka saskaņā ar tās nolikumā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem, ievērojot vecāku izvēli un efektivitātes apsvērumus.

13. Valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanai izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas darba formas, variējot to īstenošanas ilgumu atbilstoši mērķim un skolēnu mācīšanās vajadzībām. Skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus sasniedz vienotā mācību un audzināšanas procesā, kas ietver gan darbu mācību stundās, gan ārpus kopējās mācību slodzes iekļautos pasākumus.

14. Izglītības programmā ārpus kopējās mācību stundu slodzes tiek iekļautas:

14.1. klases stundas, kuras tiek plānotas atbilstoši mācību un audzināšanas darba vajadzībām;

14.2. fakultatīvās nodarbības (t.sk. *Koris, Kristīgā mācība 1.–3. klasei* un *Ticības mācība*), kas tiek organizētas skolēnu grupai, ievērojot brīvprātības principu (pamats – vecāku iesniegums);

14.3. stundas individuālajam darbam ar skolēniem;

14.4. pasākumi atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par izglītojamo audzināšanas vadlīnijām un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību.

15. Izglītības iestāde izstrādā skolēnam individuālo mācību plānu, lai palīdzētu viņam iekļauties kopējā mācību procesā, plānojot individuālas mācību stundas vai nodrošinot cita veida atbalstu, nepārsniedzot [Vispārējās izglītības likumā](https://likumi.lv/ta/id/20243-visparejas-izglitibas-likums) noteikto mācību stundu slodzi nedēļā, ja skolēns atgriezies vai ieradies no citas valsts vai ilgstoši slimojis, vai arī skolēnam ir citas mācīšanās vajadzības.

16. Mācību satura īstenošanai izglītības iestāde vai pedagogs mācību līdzekļus izvēlas atbilstoši plānotajam skolēnam sasniedzamajam rezultātam un izmanto Ministru kabineta noteikumos par izglītojamo audzināšanas vadlīnijām un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību noteiktos kritērijus.

**IV. Mācību vides raksturojums**

17. Izglītības iestāde nodrošina normatīvajos aktos noteiktajām higiēnas prasībām atbilstošu mācību procesu, iekļaujošu, intelektuālo un sociāli emocionālo attīstību veicinošu, fiziski un emocionāli drošu mācību vidi atbilstoši skolēnu vecumposma  vajadzībām un attīstības īpatnībām un universālā dizaina prasībām, piemēram, viegli uztverama informācija, ērta piekļuve, vides objektu kontrastējošs noformējums grīdā un iekštelpās.

18. Izglītības iestāde, piedāvājot pamatizglītības programmas īstenošanu tālmācības formā un sasniedzot valsts pamatizglītības standartā plānotos sasniedzamos rezultātus, nodrošina atbilstošus cilvēkresursus un tehnisko nodrošinājumu, piemēram, video lekciju un individuālu konsultāciju tiešsaistē organizēšanai, saziņai skolas elektroniskajā mācību vidē un tālmācībai paredzēto mācību materiālu izstrādei.

**V. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

19. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi, vērtēšanas veidi, vērtējuma izteikšanas veids un valsts noteiktie pārbaudes darbi izglītības pakāpes beigās ir noteikti valsts pamatizglītības standartā.

20. Izglītības iestāde izstrādā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši pamatizglītības standartā noteiktajiem vērtēšanas pamatprincipiem, piemēram, nosakot vērtēšanas mērķi, tās vietu mācību procesā, pārbaudījumu apjomu un skaitu, vienai klasei vienā dienā neplānojot vairāk par vienu līdz diviem temata nobeiguma pārbaudes darbiem, vērtējuma izteikšanas veidu, skolēna vecāku vai tā likumisko pārstāvju informēšanas kārtību, “nv” (nav vērtējuma) izmantošanas gadījumus.

21. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot mācību jomā noteiktos skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus un izglītības iestādes izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

22. Izglītības programmas apguvi katrā klasē apliecina liecība, kas ietver skolēna snieguma vērtējumu katrā mācību priekšmetā mācību gada noslēgumā. Skolēnu pārcelšana nākamajā klasē notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas noteic kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi.

**VI. Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums un pamatojums**

23. Izglītības programmas īstenošanā izglītības iestāde ievēro normatīvo aktu prasības, kas regulē izglītības iestāžu darbību.

24. Izmaksas izglītības programmas īstenošanai sedz:

24.1. valsts dibinātā izglītības iestādē – no valsts budžeta;

24.2. pašvaldības dibinātā izglītības iestādē – no valsts un pašvaldības budžeta;

24.3. privātpersonas dibinātā izglītības iestādē – no valsts, pašvaldības un privātā budžeta.

25.  Apmaksājamo stundu skaitu nedēļā aprēķina atbilstoši normatīvajiem aktiem par pedagogu darba samaksu.

26. Izglītības iestādei apstiprinātā pedagogu darba samaksas fonda ietvaros ir tiesības atsevišķu mācību priekšmetu apguvei dalīt klasi grupās, kā arī apvienot ne vairāk kā divu viena izglītības posma klašu skolēnus atsevišķa mācību priekšmeta apguvei gan visās, gan daļā mācību stundu.

Izglītības un zinātnes ministrs                        Kārlis Šadurskis

Iesniedzējs:

Izglītības un zinātnes ministrs      Kārlis Šadurskis

Vizē:

Valsts sekretāre                             Līga Lejiņa

Upeniece

67814244, ineta.upeniece@visc.gov.lv

L.Zeile

67814439, liene.zeile@visc.gov.lv