15[.pielikums](https://likumi.lv/doc.php?id=268342#piel1)   
Ministru kabineta   
2018.gada \_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ noteikumiem Nr.\_\_\_

**Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem paraugs**

(izglītības programmas kodi 21015811, 21015821)

**I. Izglītības programmas īstenošanas mērķi un uzdevumi**

1. Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (turpmāk – izglītības programma) mērķis ir nodrošināt skolēna vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai skolēns savu spēju robežās varētu turpināt izglītību vai apgūt profesiju, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

2. Izglītības programmas uzdevumi ir nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apguvē skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem atbilstoši skolēnu veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim.

3. Īstenojot mazākumtautību izglītības programmu, tiek:

3.1. nodrošināta etniskās kultūras apguve;

3.2. veicināta valsts valodas un mācību satura integrēta apguve;

3.3. sekmēta skolēna integrācija Latvijas sabiedrībā.

**II. Izglītības saturs**

4. Speciālās pamatizglītības obligāto saturu, tā apguves plānotos rezultātus mācību jomās nosaka valsts pamatizglītības standarts, ievērojot skolēnu veselības stāvokli, spējas un attīstības līmeni.

5. Izglītības programmas saturu veido mācību priekšmetu programmas un nepieciešamo atbalsta individuālo un grupu nodarbību plāns.

**III. Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību**

6. Skolēnu uzņemšana 1.–9.klasē notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas noteic kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātajām prasībām šajās programmās izglītojamo pārcelšanai uz nākamo klasi.

7. Skolēnus izglītības programmā uzņem ar valsts vai pašvaldības pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu.

**IV. Pedagoģiskā procesa organizācijas principi un īstenošanas plāns, tajā skaitā atbilstoši mācību priekšmetiem**

8.Izglītības iestāde izglītības programmā noteiktās prasības īsteno atbilstoši skolēna veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim.

9. Izglītības programmas īstenošana skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem paredzēta deviņiem gadiem.

10. Vispārējās izglītības klasē iekļautajiem skolēniem izstrādā individuālu izglītības programmas apguves plānu, lai tos iekļautu kopējā mācību procesā.

11. Pedagoģiskā procesa organizēšanai izglītības iestāde atkarībā no izglītības programmas īstenošanas valodas veido mācību priekšmetu un stundu īstenošanas plānu, ievērojot 1. vai 2.tabulā noteikto kopējo mācību stundu skaitu mācību priekšmetos.

1. tabula

Mācību stundu skaits trīs gados mācību priekšmetā1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mācību joma un mācību priekšmets** | **1.–3. klase** | **4.–6. klase** | **7.–9. klase** |
| **Valodu** | | | |
| Latviešu valoda | 624 (18) | 490 (14) | 315 (9) |
| Svešvaloda | 174 (5) | 210 (6) | 210 (6) |
| **Sociālā un pilsoniskā** | | | |
| Sociālās zinības | 104 (3) | 105 (3) | 105 (3) |
| Latvijas un pasaules vēsture |  |  | 210 (6) |
| **Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā** | | | |
| Vizuālā māksla | 208 (6) | 210 (6) | 210 (6) |
| Mūzika | 138 (4) | 105 (3) | 105 (3) |
| Literatūra |  | 175 (5) | 210 (6) |
| **Dabaszinātņu** | | | |
| Dabaszinības | 208 (6) | 210 (6) | 210 (6) |
| Ģeogrāfija |  |  | 210 (6) |
| **Matemātikas** | | | |
| Matemātika | 451 (13) | 455 (13) | 490 (14) |
| **Tehnoloģiju** | | | |
| Dizains un tehnoloģijas | 208 (6) | 560 (16) | 805 (23) |
| Datorika |  | 105 (3) | 105 (3) |
| **Veselības un fiziskās aktivitātes** | | | |
| Sports un veselība2 | 278 (8) | 315 (9) | 315 (9) |

Piezīme.

1 Iekavās norādīts ieteicamais mācību stundu skaits nedēļā trīs gados.

2 Mācību priekšmetā*Sports un veselība* regulāri, katru nedēļu tiek plānotas 3 stundas visās klasēs, 1.klasē – 2 stundas nedēļā.

2. tabula

Mācību stundu skaits trīs gados mācību priekšmetā mazākumtautību izglītības programmās1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mācību joma un mācību priekšmets** | **1.–3. klase** | **4.–6. klase** | **7. –9. klase** |
| **Valodu** | | | |
| Latviešu valoda un literatūra | 350 (10) | 420 (12) | 420 (12) |
| Svešvaloda | 174 (5) | 210 (6) | 210 (6) |
| Mazākumtautības valoda un literatūra | 312 (9) | 315 (9) | 315 (9) |
| **Sociālā un pilsoniskā** | | | |
| Sociālās zinības | 104 (3) | 105 (3) | 105 (3) |
| Latvijas un pasaules vēsture |  |  | 210 (6) |
| **Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā** | | | |
| Vizuālā māksla | 208 (6) | 210 (6) | 105 (3) |
| Mūzika | 104 (3) | 105 (3) | 105 (3) |
| **Dabaszinātņu** | | | |
| Dabaszinības | 208 (6) | 210 (6) | 210 (6) |
| Ģeogrāfija |  |  | 210 (6) |
| **Matemātikas** | | | |
| Matemātika | 451 (13) | 455 (13) | 490 (14) |
| **Tehnoloģiju** | | | |
| Dizains un tehnoloģijas | 208 (6) | 490 (14) | 770 (20) |
| Datorika |  | 105 (3) | 105 (3) |
| **Veselības un fiziskās aktivitātes** | | | |
| Sports un veselība2 | 278 (8) | 315 (9) | 315 (9) |

Piezīme.

1 Iekavās norādīts ieteicamais mācību stundu skaits nedēļā trīs gados.

2 Mācību priekšmetā*Sports un veselība* regulāri, katru nedēļu tiek plānotas 3 stundas visās klasēs, 1.klasē – 2 stundas nedēļā.

12. Kopējais stundu skaits mācību priekšmetā noteikts trim gadiem, lai izglītības iestāde varētu elastīgi plānot mācību saturu un organizēt mācību procesu atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, skolēnu vajadzībām un izglītības iestādes iespējām.

13. Izglītības iestāde atbilstoši attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm var samazināt vai palielināt mācību stundu skaitu mācību priekšmetā, nepārsniedzot 10% no kopējā stundu skaita trīs gados mācību priekšmetā, kurā stundu skaits tiek mainīts.

14. Izglītības iestāde ar vadītāja rīkojumu apstiprina mācību priekšmetu sarakstu un kopējo mācību stundu skaitu katrā mācību priekšmetā mēnesī, semestrī, mācību gadā un uz trim gadiem šādos posmos: 1.–3. klase, 4.–6. klase un 7.–9. klase.

15. Mazākumtautību izglītības programmās izglītības iestāde pedagoģiskā procesa īstenošanai izvēlas vienu no šādām valodas lietojuma proporcijām mācību satura apguvei:

15.1. izglītības iestāde nosaka mācību priekšmetus, kas apgūstami latviešu valodā ne mazāk kā 80% apjomā no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā, ieskaitot svešvalodas, un mācību priekšmetus, kas apgūstami mazākumtautības valodā un bilingvāli;

15.2. izglītības iestāde nosaka mācību priekšmetus, kas 1.–6. klasē apgūstami latviešu valodā ne mazāk kā 50% apjomā no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā, ieskaitot svešvalodas, un mācību priekšmetus, kas apgūstami mazākumtautības valodā un bilingvāli, 7.–9. klasē latviešu valodā ne mazāk kā 80% apjomā no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā, ieskaitot svešvalodas, un mācību priekšmetus, kas apgūstami mazākumtautības valodā un bilingvāli;

15.3. izstrādājot savu izglītības programmu, iekļaujot mācību priekšmetus, kas nav ietverti pamatizglītības programmas paraugā, izglītības iestāde nosaka mācību priekšmetus, kas 1.–6. klasē apgūstami latviešu valodā ne mazāk kā 50% apjomā no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā, ieskaitot svešvalodas, un mācību priekšmetus, kas apgūstami mazākumtautības valodā un bilingvāli no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā; 7.–9. klasē latviešu valodā ne mazāk kā 80% apjomā no kopējās mācību stundu slodzes mācību gadā, ieskaitot svešvalodas, un mācību priekšmetus, kas apgūstami mazākumtautības valodā un bilingvāli.

16. Dabaszinību un dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetu saturā integrēti iekļauj fizikas, ķīmijas un bioloģijas mācību priekšmetu atsevišķus tematus ar atvieglotu mācību saturu.

17. Apgūstamo svešvalodu, kas ir viena no Eiropas Savienības oficiālajām valodām, izglītības iestāde nosaka saskaņā ar tās nolikumā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem, ievērojot vecāku izvēli un efektivitātes apsvērumus.

18. Valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanai izmanto daudzveidīgas mācību un audzināšanas darba formas, variējot to īstenošanas ilgumu atbilstoši mērķim un skolēnu speciālajām vajadzībām. Skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus sasniedz vienotā mācību un audzināšanas procesā, kas ietver gan darbu mācību stundās, gan ārpus kopējās mācību slodzes iekļautos pasākumus.

19. Izglītības programmā ārpus kopējās mācību stundu slodzes tiek iekļautas:

19.1. klases stundas, kuras tiek plānotas atbilstoši mācību un audzināšanas vajadzībām iekļaujot tajās, piemēram, veselības izglītības un ceļu satiksmes drošības jautājumus;

19.2. fakultatīvās nodarbības (t.sk. *Koris, Kolektīvā muzicēšana, Kristīgā mācība 1.–3.klasei* un *Ticības mācība*), kas tiek organizētas skolēnu grupai, ievērojot skolēnu speciālās vajadzības, intereses un brīvprātības principu (pamats – vecāku vai likumisko pārstāvju iesniegums);

19.3. stundas individuālajam darbam atbilstoši katra skolēna speciālajām vajadzībām un attīstības dinamikai;

19.4. pasākumi atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par izglītojamo audzināšanas vadlīnijām un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību.

20. Mācību stundās var iekļaut 2 – 3 minūšu dinamiskās pauzes skolēnu stājas attīstīšanai un nostiprināšanai.

21. Nodarbības ārpus kopējās mācību stundu slodzes plāno atbilstoši katra skolēna speciālajām vajadzībām tā, lai tās atbalstītu mācību procesu, kas notiek mācību stundu ietvaros, līdzsvarojot mācību formu dažādību, kuru izvēli nosaka skolēnam plānotais sasniedzamais rezultāts.

22. Mācību satura īstenošanai izglītības iestāde vai pedagogs mācību līdzekļus izvēlas atbilstoši plānotajam skolēnam sasniedzamajam rezultātam un izmanto Ministru kabineta noteikumos par izglītojamo audzināšanas vadlīnijām un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību noteiktos kritērijus.

23. Speciālās izglītības iestāde vai vispārējās izglītības iestāde, kurā ir speciālās klases skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem, nodrošina atbalsta individuālās un grupu nodarbības atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām, ievērojot 3.tabulā noteikto nodarbību skaitu:

3. tabula

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.kl. | 2.kl. | 3.kl. | 4.kl. | 5.kl. | 6.kl. | 7.kl. | 8.kl. | 9.kl |
| Individuālās vai grupu atbalsta nodarbības | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 |

24. Individuālās un grupu atbalsta nodarbības vispārizglītojošajās klasēs iekļautiem skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem nodrošina izglītības iestādes finansējuma ietvaros.

25. Individuālajās un grupu atbalsta nodarbībās var apvienot vairāku klašu skolēnus.

**V. Mācību vides raksturojums**

26. Izglītības iestāde nodrošina normatīvajos aktos noteiktajām higiēnas prasībām atbilstošu mācību procesu, iekļaujošu, intelektuālo un sociāli emocionālo attīstību un veselību veicinošu, fiziski un emocionāli drošu mācību vidi atbilstoši skolēnu vecumposma vajadzībām un attīstības īpatnībām un universālā dizaina prasībām, piemēram, viegli uztverama informācija, ērta piekļuve, vides objektu kontrastējošs noformējums grīdā un iekštelpās.

**VI. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

27. Skolēnu iegūtās pamatizglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība ir noteikta normatīvajos aktos par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību speciālās izglītības programmās.

28. Izglītības iestāde izstrādā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, nosakot vērtēšanas mērķi, tās vietu mācību procesā, pārbaudījumu apjomu un skaitu, vienai klasei vienā dienā neplānojot vairāk par vienu temata noslēguma pārbaudes darbu, vērtējuma izteikšanas veidu, skolēna vecāku vai tā likumisko pārstāvju informēšanas kārtību, “nv” (nav vērtējuma) izmantošanas gadījumus u.c.

29. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot mācību jomā noteiktos skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus un izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.

30. Izglītības programmas apguvi katrā klasē apliecina liecība, kas ietver skolēna snieguma vērtējumu katrā mācību priekšmetā mācību gada noslēgumā. Skolēnu pārcelšana nākamajā klasē notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas noteic kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un atskaitīti no tām, un obligātajām prasībām pārcelšanai uz nākamo klasi.

**VII. Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums un pamatojums**

31. Izglītības programmas īstenošanā izglītības iestāde ievēro normatīvo aktu prasības, kas regulē izglītības iestāžu darbību.

32. Izmaksas izglītības programmas īstenošanai sedz:

32.1. valsts dibinātā izglītības iestādē – no valsts budžeta;

32.2. pašvaldības dibinātā izglītības iestādē – no valsts un pašvaldības budžeta;

32.3. privātpersonas dibinātā izglītības iestādē – no valsts, pašvaldības un privātā budžeta.

33. Apmaksājamo stundu skaitu mēnesī aprēķina atbilstoši izglītības iestādes vadītāja apstiprinātam mācību priekšmetu un stundu īstenošanas plānam un atbalsta individuālo un grupu nodarbību skaitam.

34. Pedagoga darba slodzi un darba samaksu nosaka atbilstoši normatīvajam regulējumam par pedagogu darba samaksu.

35. Izglītības iestādei apstiprinātā pedagogu darba samaksas fonda ietvaros ir tiesības atsevišķu mācību priekšmetu apguvei dalīt klasi grupās, kā arī apvienot ne vairāk kā divu viena izglītības posma klašu skolēnus atsevišķu mācību priekšmetu apguvei gan visās, gan daļā mācību stundu.

Izglītības un zinātnes ministrs Kārlis Šadurskis

Iesniedzējs:

Izglītības un zinātnes ministrs      Kārlis Šadurskis

Vizē:

Valsts sekretāra vietniece –

Politikas iniciatīvu un attīstības departamenta direktore,

valsts sekretāra pienākumu izpildītāja Gunta Arāja