1.pielikums

**Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.-2020.gadam īstenošanas plāna 2015.-2017.gadam izpilde**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.p.k** | **Pasākums** | **Izpildes termiņš** | **Plānotie rezultāti** | **Izpildes statuss** | **Izpildes progress** |
| 1.1.rīcības virziens: Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, inovāciju un veselīga dzīvesveida veicinoša izglītības satura pilnveide | | | | | |
| 1.1.1.UZDEVUMS: Kompetenču pieejā pilnveidota vispārējās izglītības satura izstrāde un aprobācija. | | | | | |
| Vispārējās izglītības satura nodrošināšana | | | | | |
| 1.1.1.(1) | Pirmsskolas izglītības (1,5 - 4 gadu veciem bērniem) satura normatīvās bāzes izstrāde. | 31.12.2017.  31.05.2018. | Izstrādātas Pirmsskolas izglītības vadlīnijas, ievērojot iekļaujošās izglītības principus. | Daļēji izpildīts. | Izstrādāts MK noteikumu projekts “Noteikumi par pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”, kas tika apstiprināts MK 2018.gada 21.novembrī. |
| 31.12.2017.  (2015.–2021.) | Izstrādāts pirmsskolas mācību saturs (programmas) - metodika un darba organizācijas modeļi, ievērojot iekļaujošās izglītības principus, nodrošinot individualizētu bērna vecumposmam atbilstoši attīstību.  Izveidoti 6 mācību līdzekļi 1,5 - 4 gadus veciem bērniem un 5 metodiskie atbalsta materiāli pedagogiem. | Daļēji izpildīts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros izstrādāta mācību programma pirmsskolas izglītībā un nodota aprobācijai izglītības iestādēs.  Turpinās mācību līdzekļa 1,5-4 gadīgajiem bērniem un četru metodisko materiālu izstrāde pirmskolas izglītībā un to aprobācija. |
| 1.1.1.(2) | Pirmsskolas satura aprobācija. | 31.12.2017.  (2015.–2021.) | Nodrošināta vismaz 10 pirmsskolas izglītības iestāžu komandu iesaiste individualizētu, bērnu vecumposmam, attīstības līmenim, spējām un veselības stāvoklim atbilstošu, t.sk. bērniem, kuri pirmsskolas izglītību apgūst ģimenē, darba organizācijas modeļu aprobācijā un aprobācijā iesaistīto pirmsskolu ne mazāk kā 80 pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide. | Daļēji izpildīts. | 8.3.1.SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros nodrošināta 39 pirmsskolu komandu iesaiste mācību satura aprobācijā.  Rezultāts tiks sasniegts atbilstoši 8.3.1.SAM projekta plānam, turpinot ap 100 pirmsskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi 72 stundu apjomā. |
| 1.1.1.(3) | Obligātās pirmsskolas (5 gadus veci bērni) izglītības satura normatīvās bāzes izstrāde. | 31.12.2017.  31.05.2018. | Izstrādāts Pirmsskolas izglītības vadlīnijas ievērojot iekļaujošās izglītības principus, kas ietver minēto mērķa grupu. | Daļēji izpildīts. | Izstrādāts MK noteikumu projekts “Noteikumi par pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”, kas tika apstiprināts MK 2018.gada 21.novembrī. |
| 31.12.2017.  (2014.-2021.) | Izstrādātas rekomendācijas pirmsskolas obligātās sagatavošanas nodrošināšanai, ievērojot iekļaujošās izglītības principus;  Izveidots 1 mācību un metodiskais līdzeklis 5 gadus veciem bērniem. | Uzsākts. | Ar 8.3.1. SAM atbalstu turpinās mācību līdzekļa 5-gadīgajiem bērniem un četru metodisko materiālu izstrāde pirmsskolas izglītībā un to aprobācija. Rezultāti tiks sasniegti atbilstoši projektā plānotajam. |
| 1.1.1.(4) | Pirmsskolas satura aprobācija. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Nodrošināta vismaz 10 izglītības iestāžu, kuras īsteno obligāto pirmskolas izglītību, komandu iesaiste aprobācijā un aprobācijā iesaistīto ne mazāk kā 80 pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide. | Daļēji izpildīts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros nodrošināta 39 pirmsskolu komandu iesaiste mācību satura aprobācija. Darbības tiks turpinātas projekta ietvaros. |
| 1.1.1. (5) | Pamatizglītības (6 gadi līdz 6.klasei) 1.posma (sākumskolas) satura normatīvās bāzes izstrāde. | 31.12.2017.  31.05.2018. | Izstrādāts Valsts pamatizglītības standarts, ievērojot iekļaujošās izglītības principus. | Uzsākts. | Izstrādāts MK noteikumu projekts “Noteikumi par pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, kas tika apstiprināts 2018.gada 27.novembrī. |
| 1.1.1.(6) | Pamatizglītības (sākumskola) satura nodrošināšana. | 31.12.2017. | Izstrādāts pamatizglītības programmas paraugs, ievērojot iekļaujošās izglītības principus. | Uzsākts. | Izstrādāts MK noteikumu projekts “Noteikumi par pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” , kas tika apstiprināts 2018.gada 27.novembrī. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Izstrādātas 8 mācību priekšmetu programmas (projekti), t.sk. integrētas sākumskolas mācību programmas, valsts pārbaudījumu saturs, ievērojot iekļaujošās izglītības principus;  izveidoti 12 kompetenču pieejā balstīti, inovatīvi (t.sk. digitāli) mācību un metodiskie līdzekļi bērniem no 6 gadu vecuma līdz 6.klasei izglītības jomās. | Daļēji izpildīts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros izstrādāti 80 mācību priekšmetu programmu projekti un nodoti aprobācijai.  Turpinās integrētu sākumskolas mācību programmu izstrāde un mācību un metodisko līdzekļu izstrāde 1.-6.klasei.  Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde tiks turpināta 8.3.1.2.pasākuma “Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde” ietvaros. |
| 1.1.1.(7) | Pamatizglītības satura aprobācija. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Nodrošināta vismaz 24 izglītības iestāžu, kuras īsteno pamatizglītības programmas, t.sk tikai 1.posma izglītības programmas, (bērniem no 6 gadu vecuma līdz 6.klasei), komandu iesaiste aprobācijā un aprobācijā iesaistīto skolu ne mazāk kā 190 sākumskolas pedagogu, t.sk. atbalsta personāla, profesionālo kompetenču pilnveide. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros 64 pamatskolu un sākumskolu komandu ir iesaistītas mācību satura aprobācijā. Uzsākta vairāk kā 190 sākumskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide 72 stundu apjomā.  Turpināsies vairāk kā 190 sākumskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide 72 stundu apjomā. Rezultāts tiks sasniegts atbilstoši projekta plānam. |
| Mācību satura nodrošināšana svešvalodu prasmju attīstībai vispārējās izglītības apguvē | | | | | |
| 1.1.1.(8) | Mācību materiālu izstrāde. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Mācību un metodiskie materiāli mācību satura apguvei svešvalodā pamatskolā un vidusskolā 6 mācību priekšmetos angļu, vācu vai franču valodā. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros uzsākta sešu mācību un metodisko līdzekļu izstrāde satura un valodas integrētai apguvei (CLIL) un 45 pedagogu sagatavošana, kuru turpināja līdz 2018.gada beigām. |
| Metodisks atbalsts satura un valodas integrētajai apguvei (Content and Language Integrated Learning,CLIL). | 31.12.2017.  (2015. – 2018.) | Organizēti 6 kursi pedagogu mācību metodikā svešvalodas izmantojumam mācību satura apguvei (CLIL) (2 pasākumi gadā, līdz 15 dalībnieki). | Daļēji izpildīts. | 2014.gadā sadarbībā ar Lielbritānijas Padomi organizēti divi 50 stundu profesionālās pilnveides kursi „Mācību satura un valodas integrētas apguves (CLIL) metodika”, izglītoti 26 skolotāji;izstrādāts populārzinātniskā rakstu krājuma „CLIL jeb mācību satura un valodas integrēta apguve: izglītības paradigmas maiņa” Nr.3 saturs (7672 EUR).  2015.gadā izdots metodiskais rakstu krājums "CLIL jeb mācību satura un valodas integrēta apguve: izglītības paradigmas maiņa", 1000 eks.; ieviešanas semināros izglītoti 30 pedagogi (2681 EUR).  2016.gadā organizēta CLIL starptautiskā konference „Mācību saturs dažādās valodās: CLIL pieeja Latvijas un citu Eiropas valstu izglītībā”, izglītoti 90 pedagogi (12126,90 EUR).  2017.gadā organizēti CLIL metodikas kursi (36 stundas, 5 grupas, izglītoti 116 pedagogi) (6750 EUR).  Pasākums ir turpināms 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2018.) | Izdoti divi populārzinātnisko rakstu krājumi par CLIL metodiku (1 izdevums gadā). | Izpildīts. | 1.*CLIL jeb mācību satura un valodas integrēta apguve: paradigmas maiņa.* Metodisko rakstu krājums. Atb. red. S. Lazdiņa. Nr. 3. Rīga: Latviešu valodas aģentūra, 2015. 256 lpp.  2.*Integrācija sākas ar mācīšanos: Latvijas pieredze 21.gadsimtā.* Rokasgrāmata skolotājam darbā ar migrantiem. Atb. Sanita Lazdiņa. Rīga: Latviešu valodas aģentūra, 2016.  Ir plānots turpināt metodisko rakstu krājumu sēriju par CLIL/BI.  2018.gadā publicēts metodisko rakstu un labās prakses krājums par CLIL un bilingvālo izglītību. |
| Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Pamatskolas 1.-6.klases svešvalodu pedagogi un LAT2 pedagogi (750) sagatavoti darbam ar digitālajiem mācību resursiem. | Uzsākts. | Ir uzsākta pedagogu profesionālā pilnveide Eiropas Valodu Portfeļa (EVP) izmantošanai 12 stundu apjomā. 2017.gadā kursus beiguši 39 pedagogi.  8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros ir plānots turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi EVP izmantošanai 12 stundu apjomā, apmācot kopā 955 pedagogus. |
| 31.12.2015. | Nodrošināta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešanai. | Uzsākts. | 2017.gadā tika uzsākta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešanai gan par 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” finansējumu, gan par valsts budžeta līdzekļiem.  Projekta ietvaros pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešanai turpināsies līdz 2020.gadam. |
| Eiropas valodu portfeļa (EVP) digitālās versijas un metodisko atbalsta materiālu angļu un latviešu valodā pilnveide un EVP digitālo versiju un metodisko materiālu izstrāde vācu, franču un krievu valodā. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Izstrādāts metodisko atbalsta materiālu komplekts digitālās EVP versijas izmantošanai pamatskolā (1.-6.klase). | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros ir pabeigta EVP digitālās versijas krievu valodā izstrāde, notiek tās aprobācija un tehniskā pārbaude. Turpinās EVP digitālo versiju franču un vācu valodā izstrāde. |
| 1.1.2.UZDEVUMS: Pamatizglītības (7.-9.klase) posma satura izstrāde un aprobācija. | | | | | |
| 1.1.2.(1) | Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klasei) satura normatīvās bāzes izstrāde. | 31.12.2017.  31.05.2018. | Izstrādāts Valsts pamatizglītības standarts, ievērojot iekļaujošās izglītības principus. | Uzsākts. | Izstrādāts MK noteikumu projekts “Noteikumi par pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, kas tika apstiprināts 2018.gada 27.novembrī. |
| 31.12.2017. | Izstrādāts pamatizglītības programmas paraugs, ievērojot iekļaujošās izglītības principus. | Uzsākts. | Izstrādāts pamatizglītības saturs, ievērojot iekļaujošās izglītības principus. Izstrādāts MK noteikumu projekts “Noteikumi par pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”, kas tika apstiprināts 2018.gada 27.novembrī. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Izstrādātas 18 mācību priekšmetu programmas, ievērojot iekļaujošās izglītības principus.  Sagatavoti 27 mācību un metodiskie materiāli (stundu piemēri, dažādu mācību priekšmetu sadarbības modeļi, kompetenču vērtēšanas materiāls, 1 materiāls vecākiem.  Izstrādāti 10 diagnosticējošie darbi, ietverot tiešsaistes programmatūras izstrādi un aprobāciju. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros izstrādāti 80 mācību priekšmetu programmu projekti un nodoti aprobācijai. Uzsākta mācību un metodisko līdzekļu izstrāde. Uzsākta diagnosticējošo darbu izstrāde dabaszinātnēs un matemātikā.  Tiks turpināta mācību un metodisko līdzekļu izstrāde. Turpināsies diagnosticējošo darbu izstrāde dabaszinātnēs un matemātikā. Tiks izstrādāti diagnosticējoši darbi caurvijas kompetenču vērtēšanai.  Projektā kopumā plānota 20 diagnosticējošo darbu satura izstrāde, tai skaitā 12 diagnosticējošie darbi matemātikā un dabaszinātnēs. |
| Pamatizglītības 2.posma satura aprobācija. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Nodrošināta vismaz 24 izglītības iestāžu, kas īsteno pamatizglītības programmas, t.sk. tikai 2.posma pamatizglītības programmas, komandu iesaiste aprobācijā un aprobācijā tieši un pastarpināti iesaistīto ne mazāk kā 1200 pedagogu, t.sk. atbalsta personāla, profesionālo kompetenču pilnveide. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros mācību satura aprobācijā iesaistītas 64 izglītības iestāžu komandas, kuras īsteno pamatizglītības programmas. Uzsākta vairāk kā 1200 pedagogu profesionālā pilnveide 72 stundu apjomā.  Tiks turpināta vairāk kā 1200 pedagogu profesionālā pilnveide 72 stundu apjomā. |
| 1.1.3.UZDEVUMS: Jauna valsts vispārējās vidējās izglītības standarta izstrāde un aprobācijā. | | | | | |
| 1.1.3.(1) | Vispārējās vidējās izglītības satura normatīvās bāzes izstrāde. | 31.12.2017.  31.05.2018. | Izstrādāts valsts vispārējās vidējās izglītības standarts, ievērojot iekļaujošās izglītības principus. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros nodrošināta vispārējās vidējās izglītības satura izveide.  Plānots izstrādāt MK noteikumus par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu. |
| 31.12.2017. | Izstrādāti izglītības programmu paraugi ievērojot iekļaujošās izglītības principus. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros nodrošināta vispārējās vidējās izglītības satura izveide.  Plānots izstrādāt MK noteikumus par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Izstrādātas 24 mācību priekšmetu programmas, ievērojot iekļaujošās izglītības principus.  Izstrādāti 24 atbalsta materiāli skolotājiem, t.sk. sagatavoti stundu piemēri, dažādu mācību priekšmetu sadarbības modeļi, kompetenču vērtēšanas materiāls un 1 materiāls vecākiem.  Izstrādāti 10 diagnosticējošie darbi, ietverot tiešsaistes programmatūras izstrādi un aprobāciju. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros izstrādāto 10 mācību priekšmetu programmu projekti un nodoti aprobācijai izglītības iestādēs.  Turpmāk tiks izstrādāti 27 mācību un metodiskie līdzekļi 7.-12.klasei un veikta to aprobācija, kā arī diagnosticējošie darbi. |
| 31.12.2015. | Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām nodrošināta iespēja saņemt valsts noteikto pārbaudes darbu - diagnosticējošo darbu un necentralizēto eksāmenu - par pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības apguvi materiālu digitālā formā. | Izpildīts. | Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja saņemt visu diagnosticējošo darbu un necentralizēto eksāmenu materiālu digitālā formā. |
| 1.1.3.(2) | Vidējās izglītības satura aprobācija. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Nodrošināta vismaz 24 izglītības iestāžu, kas īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas, komandu iesaiste aprobācijā un aprobācijā tieši un pastarpināti iesaistīto ne mazāk kā 1200 pedagogu, t.sk. atbalsta personāla, profesionālo kompetenču pilnveide. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros 32 vidusskolas un sešas valsts ģimnāzijas iesaistītas mācību satura aprobācijā. Uzsākta vairāk nekā 1200 pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.  Turpmāk turpināsies vairāk nekā 1200 pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. |
| 1.1.3.(3) | Iekļaujošās izglītības normatīvās bāzes pilnveide. | 31.12.2017. | Izstrādāti ieteikumi iekļaujošas izglītības īstenošanai. | Izpildīts. | Izstrādāts metodiskais līdzeklis “Ieteikumi iekļaujošas izglītības īstenošanai” un publicēti VISC tīmekļa vietnē: (http://visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/metiet\_iekl\_izgl\_ist.pdf) |
| 31.08.2015. | Veikti grozījumi MK 2012.gada 16.oktobra noteikumos Nr.710 "[Noteikumi par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu nodrošinājumu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām](https://likumi.lv/ta/id/252163-noteikumi-par-visparejas-pamatizglitibas-un-visparejas-videjas-izglitibas-iestazu-nodrosinajumu-atbilstosi-izglitojamo-speciala...)" | Uzsākts. | MK noteikumu projekts tika sagatavots un iesniegts VSS, bet tā virzība tika apturētapēc Latvijas Pašvaldību savienības un Labklājības ministrijas iebildumiem.  IZM ar 2016.gada 20.aprīļa rīkojumu Nr.149 “Par darba grupas izveidi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sniedzamo pakalpojumu izmaksu modeļa izstrādei” tika izveidota darba grupa, kuras darba rezultātā izstrādāti kritēriji atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, balstoties uz kuriem tiks sagatavoti priekšlikumi grozījumiem normatīvajā regulējumā. |
| 31.12.2017. | Veikti atbilstošie grozījumi normatīvajos aktos ar mērķi novērst nepilnības, kas vērstas uz atkārtota mācību gada piemērošanu skolēniem ar speciālām vajadzībām. | Izpildīts. | 2015.gada 13.oktobrī apstiprināti MK noteikumi Nr.591 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”. |
| 31.05.2016. | Veikti grozījumi MK 2012.gada 16.oktobra noteikumos Nr.709 "[Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām](https://likumi.lv/ta/id/252162-noteikumi-par-pedagogiski-mediciniskajam-komisijam)”. | Uzsākts. | IZM ar 2016.gada 20.aprīļa rīkojumu Nr.149 “Par darba grupas izveidi izglītojamiem ar speciālām vajadzībām sniedzamo pakalpojumu izmaksu modeļa izstrādei” tika izveidota darba grupa, kuras darba rezultātā izstrādāti kritēriji atbalsta pasākumiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, balstoties uz kuriem tiks sagatavoti priekšlikumi grozījumiem normatīvajā regulējumā. Darba grupā tiek izskatīti arī jautājumi par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas kārtību, izglītības programmu ieteikšanu un atbalsta sistēmas attīstību.  Darba grupas darba rezultātā tiks noteikts, kādi grozījumi normatīvajā regulējumā ir nepieciešami. |
| 1.1.3.(4) | Iekļaujošās izglītības satura nodrošināšana. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Izstrādāti mācību priekšmetu programmu paraugi un mācību materiāli, t.sk. digitālie (10 mācību priekšmetos) - kopā 65 mācību grāmatas, jebkurai t.sk. - iekļaujošai, izglītības videi. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros ir uzsākta 10 mācību un metodisko līdzekļu izstrāde bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem.  Turpmāk tiks turpināta 10 mācību un metodisko līdzekļu izstrāde bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Izstrādāti 5 mācību materiāli, t.sk. digitālie izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros uzsākta 5 integrētu mācību materiālu izstrāde bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem.  Turpmāk tiks turpināta 5 integrētu mācību materiālu izstrāde bērniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. |
| 31.12.2017. | Izstrādāti ieteikumi iekļaujošas izglītības īstenošanai. | Izpildīts. | Izstrādāts metodiskais līdzeklis “Ieteikumi iekļaujošas izglītības īstenošanai” un publicēti VISC tīmekļa vietnē: (http://visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/metiet\_iekl\_izgl\_ist.pdf) |
| 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Izstrādāti 15 mācību materiāli, t.sk. digitālie (7.-9.klasei) vieglajā valodā vēsturē, bioloģijā, ģeogrāfijā, ķīmijā, fizikā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. | Nav uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros ir plānots izsludināt iepirkumu par pakalpojuma sniegšanu mācību līdzekļu adaptēšanai vieglajā valodā.  Saskaņā ar projekta laika grafiku darbību plānots uzsākt pēc tam, kad projekta ietvaros būs izstrādāti jaunā satura ieviešanai nepieciešamie mācību līdzekļi. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Izveidota datorprogramma "no teksta uz runu" (*text-to-speech*) rakstītā teksta pārvēršanai audio formātā, nodrošinot izglītojamiem plašāku pieeju mācību saturam. | Nav uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros ir plānots izsludināt iepirkumu pakalpojumam datorprogrammas izstrādei. |
| 1.1.3.(5) | Iekļaujošās izglītības satura aprobācija. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Nodrošināta 50 izglītības iestāžu komandu iesaiste aprobācijā un 200 pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide (A programmās). | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros ir izstrādāta pedagogu profesionālās pilnveides programma pedagogiem, kuri īsteno iekļaujošo izglītību.  Sākot ar 2018.gada 2.ceturksni uzsākta 200 pedagogu profesionālās kompetences pilnveide 24 stundu apmērā. |
| 1.1.4.UZDEVUMS: Digitālo mācību līdzekļu izstrāde ar iespēju to saturu izmantot visos mācību priekšmetos pamata un vidējās izglītības posmā, t.sk. iekļaujošas izglītības īstenošanai. | | | | | |
| 1.1.4.(1) | Kompetenču pieejā balstītu mācību un metodisko līdzekļu izstrāde. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Līdz 2018.gadam indikatīvi izveidotas 40 mācību un metodisko līdzekļu vienības. | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros turpinās darbs pie mācību un metodisko līdzekļu izstrādes.  Papildus šim digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde tiks turpināta 8.3.1.2.pasākuma “Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde” ietvaros. |
| 31.12.2017.  (2015. - 2021.) | Izveidoti 10 digitālie mācību materiāli (izņemot Braila rakstā) dažādos mācību priekšmetos izglītojamiem ar dažādiem attīstības traucējumiem. | Uzsākts. | Skat. 1.1.3.(4) pasākumu. |
| 31.12.2017. | Izstrādātas Digitālo mācību līdzekļu un resursu kvalitātes novērtēšanas vadlīnijas, kas nodrošinot nozarei vienotu izpratni par digitālo līdzekļiem. | Izpildīts. | Sadarbībā ar Latvijas Informācij​as un komunikācijas tehnoloģijas asociāciju (LIKTA) izstrādāts materiāls “Ieteikumi digitālo mācību līdzekļu un resursu izstrādei un novērtēšanai”. |
| 1.1.4. (2) | Digitālo mācību līdzekļu izstrāde latviešu valodas apguvei. | 31.12.2017. | Uzsākta elektronisko mācību līdzekļu komplektu izstrāde 10.-12.klasei; elektroniskās vārdnīcas E-pupa pilnveide. | Daļēji izpildīts. | Latviešu valodas aģentūras mājaslapas apakšvietne “E-pupa” (pieejams: <http://epupa.valoda.lv/>) ir latviešu valodas vārdnīca, kurā par katru šķirkli tiek sniegta plaša lingvistiskā informācija, ieskicē tā lietojumu folklorā, literatūrā, publicistikā un dažādās zinātņu nozarēs, piedāvā simbolisko un kultūras kontekstu, kā arī ekstralingvistisko materiālu. Metodikas kursos pedagogi tiek izglītoti, kā izmantot E-pupu mācību procesā. Šķirkļu sagatavošanā tiek iesaistīti arī skolēni, lai pilnveidotu viņu pētnieciskās prasmes.  Turpmāk ir plānota elektroniskās vārdnīcas E-pupa pilnveide (sadarbībā ar Liepājas universitāti): 2018.gadā pabeigti un pievienoti vēl 50 šķirkļi.  E-pupa tiks papildināta katru gadu līdz 2020.gadam (finansējums kopumā - 41736,69 EUR).  Elektronisko mācību līdzekļu komplektu izstrāde 10.-12.klasei atlikta sakarā ar mācību satura reformu, mācību materiāli tiek un tiks veidoti 8.3.1. SAM projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros. |
| 1.1.5.UZDEVUMS: Cilvēkdrošības mācību materiālu izstrāde, veicinot integrētu veselības, sporta, dzimumu līdztiesības, gatavošanos ģimenes dzīvei un morāles jautājumu apguvi pirmsskolas izglītībā, pamatizglītībā un vidējā izglītībā (t.sk. profesionālajā izglītībā), kā arī atkarību, prostitūcijas, cilvēku tirdzniecības un fiktīvo laulību risku apzināšanās un to novēršanas apguvi pamatizglītībā un vidējā izglītībā (t.sk. profesionālajā izglītībā). | | | | | |
| 1.1.5.(1). | Mācību satura normatīvās bāzes izstrāde. | 31.12.2016. | Izstrādāts kursa standarts un kursa mācību programmas paraugs. | Mainīts. | Uzdevums tā izpildes gaitā tika mainīts, jo jaunā mācību satura kompetenču ieejā veidotā satura pieeja paredz satura integrāciju. 2016.gadā darba grupa izstrādāja cilvēkdrošības mācību kursa satura tematus un ieteikumus to īstenošanai, kas pēctecīgi iekļauti visu trīs vispārējās izglītības posmu mācību satura normatīvajos dokumentos (pirmsskolas izglītības vadlīnijās un izglītības standartos). Vidējā izglītībā atsevišķi tiek izstrādāts Valsts aizsardzības mācības mācību priekšmeta standarts un programma, kas ir specificēta cilvēkdrošības kursa daļa. |
| 1.1.5. (2) | Mācību grāmatas un metodisko materiālu izstrāde par aktuāliem cilvēkdrošības jautājumiem, kuri noteikti VISC organizētās darba grupas ietvaros. | 31.12.2017.  (2017. – 2019.) | Izstrādāti vismaz 15 mācību un metodiskie materiāli: mācību filmas, metodiskie materiāli pedagogiem, interaktīvas spēles, situāciju simulācijas ar aprakstiem, darba lapas, ievērojot iekļaujošās izglītības principus (t.sk. subtitri video materiāliem, audio materiāli). | Daļēji izpildīts. | Daļa iepriekš plānoto mācību materiālu satura iekļauta kopējos metodiskajos materiālos kompetenču pieejas īstenošanai.  Daļa iepriekš plānoto mācību materiālu satura var būt iekļauta mācību un metodiskajos materiālos plānoto ESF projektu 8.3.1. SAM 8.3.1.2.pasākuma “Digitālo mācību un metodisko līdzekļu izstrāde” ietvaros.  Par valsts budžeta līdzekļiem izstrādāti ieteikumi ceļu satiksmes noteikumu mācīšanai pirmsskolā. |
| 31.12.2016. | Sagatavots atbalsta materiāls pedagogiem par ceļu satiksmes drošības jautājumiem vidējā izglītībā. | Nav uzsākts. | Ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014. – 2020. gadam” rīcības virzienā 1.1. “Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu, inovāciju un veselīga dzīves veida veicinoša izglītības satura pilnveide” minētos uzdevumus, kas saistīti ar jaunu izglītības standartu izstrādi kompetenču pieejā visās vispārējās izglītības pakāpēs un to, ka vispārējās vidējās izglītības standarta projekts vēl nav apstiprināts, šobrīd izstrādāt atbalsta materiālu pedagogiem par ceļu satiksmes drošības jautājumiem vidējā izglītībā nebija lietderīgi. Atbilstoši “Ceļu satiksmes drošības plāna 2017.-2020.gadam” 3.2.1.pasākuma 2. un 3.punktā paredzētajam 2019.gadā par OCTA līdzekļiem centrs organizēs diagnosticējošo darbu un arī izstrādās materiālu pedagogiem ar rekomendācijām ceļu satiksmes drošības jautājumu apguvē. |
| 31.12.2016. | Izstrādāti 2 atbalsta materiāli (metodiskie materiāli pedagogiem; mācību līdzekļi pirmsskolas un sākumskolas bērniem) par ceļu satiksmes drošības jautājumiem pirmsskolas izglītībā. | Izpildīts. | Izstrādāti ieteikumi ceļu satiksmes noteikumu mācīšanai pirmsskolā (rotaļnodarbību paraugi) un ieteikumi ceļu satiksmes noteikumu mācīšanai sākumskolā. |
| 1.1.5.(3) | Mācību kursa par cilvēkdrošības jautājumiem diagnosticēšana. | 2016.gada janvāris - aprīlis. | Organizēts (satura izstrāde, ekspertēšana, tulkošana) diagnosticējošais darbs izglītojamajiem četrās vecumposma grupās un nodrošināta diagnostikas elektroniska norise. | Mainīts. | Mainījās mācību satura izstrādes koncepcija, tāpēc plānotā diagnostika īstenota citādā formā – 2013.gadā par cilvēkdrošības jautājumiem veikta diagnostika 10.klasēm, 2016.gadā par ceļu satiksmes drošību 4. un 8.klasēm, 2018.gadā par datordrošību pamatskolai.  Turpmāk līdz 2020.gadam tiks īstenoti diagnosticējošie darbi par atsevišķām cilvēkdrošības tēmām, ja tiks piešķirts papildus finansējums. |
| 31.03.2015. | Veikta 4.klases un 8.klases skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika ceļu satiksmes drošības jautājumos. | Izpildīts. | Veikta 4.klases un 8.klases skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika ceļu satiksmes drošības jautājumos, sagatavoti ieteikumi pedagogiem. |
| 1.1.5. (4) | Pedagogu profesionālās pilnveides programmas par cilvēkdrošības jautājumiem īstenošana un pedagogu labās prakses pieredzes popularizēšana reģionos. | 31.12.2017.  (2017. – 2018.) | Profesionālo kompetenci pilnveidojuši 1750 pedagogi (pirmsskola/ sākumskola; pamatizglītība/ vidējā, t.sk. profesionālā izglītība). | Daļēji izpildīts. | Ņemot vērā piešķirtā finansējuma apjomu, profesionālās kompetences pilnveidi apgūstot 36 stundu A kursu programmu “Aktuāli cilvēkdrošības jautājumi un to īstenošana” veica 900 pedagogu. Kursus īstenoja Rīgas Stradiņa universitāte. |
| 31.12.2017.  (2016. – 2018.) | Cilvēkdrošības jautājumu aktualizēšanai īstenoti 5 reģionālie semināri pedagogiem un 5 izglītojošie pasākumi vecākiem. | Daļēji izpildīts. | Īstenoti pieci semināri. |
| 1.1.5. (5) | Mācību satura aprobācija. | 31.12.2017. | Nodrošināts mācību satura aprobācijas pilotprojekts 10 izglītības iestādēs. | Uzsākts. | Kursa saturs ir integrēts kopējā mācību saturā, kas tiek aprobēts 100 izglītības iestādēs. Aprobācija turpinās arī 2018./2019. mācību gadā 8.3.1. SAM projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros. |
| 1.1.6.UZDEVUMS: Atbalsts darba vidē balstītu mācību un prakses attīstībai profesionālajā izglītībā. | | | | | |
| 1.1.6. (1) | Profesionālās izglītības satura normatīvās bāzes izstrāde. | 2015.gada maijs | Veikti grozījumi normatīvajos aktos, nosakot mācību saturā obligāti apgūstamu veselības izglītības saturu un apjomu stundās visās profesionālās izglītības programmās, nodrošinot obligātā veselības izglītības kursa ieviešanu no 2015./2016.mācību gada mācību kursa "Sabiedrība un cilvēkdrošība" ietvaros. | Izpildīts. | 2016.gadā veikti grozījumi MK 2000.gada 27.jūnijā noteikumos Nr.211 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu”, nodrošinot obligātā veselības izglītības kursa ieviešanu no 2016./2017.mācību gada mācību kursa "Sabiedrība un cilvēkdrošība" ietvaros. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2020.) | Izstrādāti 100 profesiju standarti/ profesiju kvalifikācijas prasības. | Daļēji izpildīts. | Uz 2017.gada beigām izstrādāti 31 profesiju standarti/ profesiju kvalifikācijas prasības. Ir plānots turpināt pasākumu 8.5.2. SAM projekta "Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai" ietvaros. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2020.) | Izstrādātas profesionālās izglītības modulārās programmas 10 profesionālajām kvalifikācijām. | Uzsākts. | Veiktas divas iepirkuma procedūras 2017.gadā. Ir plānots turpināt pasākumu 8.5.2. SAM projekta “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai” ietvaros. |
| 1.1.6. (2) | Atbalsts profesiju standartu un profesiju kvalifikācijas pamatprasību, profesionālās izglītības programmu un kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādei un aprobācijai saskaņā ar izveidoto kvalifikāciju struktūru, noteiktajām pamata profesijām, kā arī ar kvalifikācijas prasībām saistītajām profesijām un specializācijām. | 31.12.2017. | Nodrošināts 14 nozaru monitorings (nozares kvalifikācijas struktūru izstrāde atbilstoši 8 LKI). | Uzsākts. | Veikta iepirkuma procedūra 2017.gadā. Ir plānots turpināt pasākumu 8.5.2. SAM projekta “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai” ietvaros. |
| 1.1.6. (3) | Darba vidē balstītu (DVB) mācību atbalsta pasākumi saistībā ar ES Erasmus+ finansētā projekta "Valsts pārvaldes iestāžu darbība māceklības veicināšanai: Darba vidē balstītu mācību īstenošana Latvijā, Lietuvā un Igaunijā" (identifikācijas numurs 557236-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-APPREN) aktivitātēm. | 31.12.2016. | Veikts pētījums par DVB Latvijā, priekšlikumi tiesību aktu pilnveidošanai, nodrošināta mediju kampaņa, 6 apaļā galda diskusijas, 4 reģionālie semināri, 1 starptautiska konference. | Izpildīts. | Veikts pētījums par DVB mācībām Latvijā, rezultāti ņemti vērā, izstrādājot tiesību aktus DVB mācību jomā.  2016.gadā notikušas piecas apaļā galda diskusijas, četri reģionālie semināri un viens nacionāla mēroga seminārs. Nodrošināta mediju kampaņa. Baltijas seminārs un starptautiska konference 2017.gada janvārī. |
| 1.1.6. (4) | Darba vidē balstītu (DVB) mācību pieeju popularizēšanas pasākumi Latvijas-Vācijas un Latvijas-Šveices sadarbības līgumu kontekstā. | 31.12.2017. | Nodrošināti informācijas pasākumi, izstrādātas prakšu vadītāju mācību programmas. | Daļēji izpildīts. | 2017.gada martā uzņemta Vācijas Izglītības un zinātnes ministrijas delegācija un notikušas sarunas par divpusējās sadarbības attīstību. 2017.gada oktobrī nodrošināta pārstāvniecība Vācijas ministrijas atbalstītā 6 ES dalībvalstu (2012.gadā Vācijas iniciēta Memoranda par sadarbību profesionālajā izglītībā Eiropā) konferencē sadarbībā ar Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību. Konferences laikā nodrošinātas divpusējas sarunas ar Vācijas ministrijas partneriem. 2017.gadā nodrošināta IZM pārstāvja dalība Venēcijas ministrijas organizētā pieredzes apmaiņas pasākumā ar 6 ES dalībvalstu pārstāvjiem 2012.gada Memoranda kontekstā. Panākta vienošanās par 2019.gada 6 memoranda dalībvalstu pieredzes apmaiņas pasākuma organizēšanu Rīgā 2019.gadā.  Šveices sadarbības ietvaros 2017.gada janvārī notikušas divpusējas sarunas par turpmāko sadarbību. Šveices pārstāvji iepazinās arī ar profesionālās izglītības iestādēm Latvijā un piedalījās starptautiskā konferencē par DVB mācībām 2017.gada janvārī Rīgā. |
| 1.1.6. (5) | Tiesiskā ietvara DVB atbalstam precizēšana un nepieciešamā jaunā regulējuma izstrāde saskaņā ar ES DVB projekta izpētes rezultātiem attiecībā uz mācību procesa organizācijas jautājumiem un atbalsta pasākumiem izglītojamiem profesionālajā izglītībā. Darbs pie uzņēmēju motivēšanas sistēmas iesaistes DVB mācībās izveides, kā arī darba tiesisko attiecību regulējuma pilnveides. | 31.12.2017. | Veikti grozījumi [Profesionālās izglītības likumā](https://likumi.lv/ta/id/20244-profesionalas-izglitibas-likums) un citos tiesību aktos. | Daļēji izpildīts. | Veikti grozījumi Profesionālās izglītības likumā, definējot DVB mācību lomu, kā arī izstrādāti MK 2016.gada 15.jūlijā noteikumi Nr.484 “Kārtība, kādā organizē un īsteno darba vidē balstītas mācības”.  Sagatavošanā grozījumi MK 14.07.2009. noteikumos Nr.775 “Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas kārtība” un Izglītības kvalitātes valsts dienesta 22.07.2014. iekšējos noteikumos Nr.11 "Vispārējās un profesionālās izglītības programmu licencēšanas norises kārtība". |
| 1.1.6. (6) | Atbalsta pasākumi mācību satura nodrošināšanai. | 31.12.2017.  (2015. – 2020.) | Izstrādāts kvalifikācijas eksāmena saturs 50 profesionālajām kvalifikācijām. | Uzsākts. | Veikta iepirkuma procedūra 2017.gadā. Ir plānots turpināt pasākumu līdz 2019.gada beigām 8.5.2. SAM projekta “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai” ietvaros. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2020.) | Nodrošināta 32 simulāciju izmantošana profesionālās izglītības iestādēs. | Uzsākts. | Sadarbības partneru eksperti sagatavojuši simulāciju sarakstu, tas saskaņots ar IZM. Ir plānots turpināt pasākumu līdz 2019.gada beigām 8.5.2. SAM projekta “Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai” ietvaros. |
| 1.1.7.UZDEVUMS: Finansējuma nodrošināšana mācību līdzekļu iegādei skolu bibliotēku fondu atjaunošanai | | | | | |
| 1.1.7.(1) | Mācību literatūras izdošanu regulējošās normatīvās bāzes pilnveide. | 31.12.2016. | Atbilstoši Latvijā nostiprinātajai mācību literatūras izdošanas praksei veikti grozījumi normatīvajā regulējumā par kārtību, kādā valsts un pašvaldības organizē un finansē mācību līdzekļu izdošanu un iegādi izglītības iestādēm. | Nav uzsākts. | Šī pasākuma izpildi ietekmēja jaunā mācību satura ieviešanas izaicinājums 6-gadīgajiem bērniem, sekojošā laika termiņa nobīde par 1 gadu pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā.  Minētais uzdevums tiks veikts atbilstoši Saeimas lēmumiem šajā jautājumā, ņemot vērā Izglītības likumā noteikto atbildības sadali starp valsti un pašvaldībām (vai dibinātāju privātajām izglītības iestādēm) konkrētu mācību līdzekļu veidu iegādes finansēšanā. |
| 1.1.7. (2) | Finansējuma divkārtēja palielināšana vispārējā izglītībā mācību līdzekļu iegādei no valsts budžeta. | 31.12.2017. | Plānots papildu finansējuma pieprasījums likumā par valsts budžetu 2018.gadam un turpmākajos 2 gados. | Nav uzsākts. | Sakarā ar jaunā pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības satura izstrādes un plānoto ieviešanu sākot ar 2020.gadu, iepriekš plānotais papildu finansējums pieprasījums likumā par valsts budžetu 2018.gadam nebija aktuāls.  Jautājums indikatīvi varētu tikt skatīts 2020.gada valsts budžeta plānošanas procesa ietvaros. |
| 1.1.7. (3) | Mācību materiālu pielāgošana Braila rakstā. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Braila rakstā pielāgoti mācību līdzekļi 1.-12.klasei 12 mācību priekšmetos (1530 mācību grāmatas). | Uzsākts. | 8.3.1. SAM projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros pielāgotas un izdrukātas Braila rakstā 7818 mācību grāmatu lapas.  Plānots turpināt pielāgot un izdrukāt Braila rakstā grāmatu lapas, sasniedzot rezultātu atbilstoši projektā plānotajam – 15 mācību līdzekļus/ mācību grāmatas (līdz 2020.gada 30.jūnijam). |
| 1.1.8.UZDEVUMS: Profesionālās izglītības paraugprogrammu izstrāde un aprobācija nozares pamatprofesijām | | | | | |
| 1.1.8. (1) | Profesionālās izglītības paraugprogrammu izstrāde. | 31.12.2017. | 30 profesionālās izglītības paraugprogrammas (kopā 60 profesionālās izglītības paraugprogrammu izstrāde līdz 2020.gadam). | Uzsākts. | 8.5.3. SAM projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" ietvaros tiek īstenota modulāro izglītības programmu izveide, kam sekos arī paraugprogrammu izstrāde (līdz 2020.gadam). |
| 1.1.9.UZDEVUMS: Atbalsts praktiskajām mācībām un mācību praksēm profesionālajā izglītībā | | | | | |
| 1.1.9. (1) | Kvalifikācijas un darba aizsardzības prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakšu, kā arī darba vidē balstītu mācību nodrošināšana profesionālās vidējās un arodizglītības programmās, t.sk. sniedzot atbalstu mācībām pie amata meistara vai uzņēmumā, veicinot amatu izglītības pieejamību. | 31.12.2017.  (2016. – 2022.) | Darba vidē balstītās mācībās vai amata mācībā pie amata meistara iesaistīti 1260 audzēkņi, tai skaitā audzēkņi ar invaliditāti. (Mācību praksē uzņēmumos iesaistīti 5134 audzēkņi.) | Daļēji izpildīts. | Darba vidē balstītās mācībās vai amata mācībā pie amata meistara iesaistīti 363 audzēkņi, tai skaitā audzēkņi ar invaliditāti. Mācību praksē uzņēmumos iesaistīti 1055 audzēkņi.  Plānotie rādītāji nav sasniegti sakarā ar to, ka 8.5.1. SAM "Palielināt kvalificētu profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu skaitu pēc to dalības darba vidē balstītās mācībās vai mācību praksē uzņēmumā” projekts tika uzsākts vēlāk par plānoto. Pasākuma izpilde turpināsies. |
| 1.1.10.UZDEVUMS: Augstākās izglītības studiju programmu struktūras un satura pilnveide | | | | | |
| 1.1.10.(1) | Akadēmisko un profesionālo studiju programmu struktūras un saturiskās pilnveides iespēju analizēšana, paredzot iespējamās izmaiņas normatīvajā regulējumā un studiju programmu saturā. | 31.12.2014. | Izstrādāti MK 2014.gada 13.maija noteikumi Nr.240 "[Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu](https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu)" un MK 2014.gada 26.augusta Nr.512 "[Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standartu)". | Izpildīts. | Izstrādāti MK 2014.gada 13.maija noteikumi Nr.240 "[Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu](https://likumi.lv/ta/id/266187-noteikumi-par-valsts-akademiskas-izglitibas-standartu)" un MK 2014.gada 26.augusta Nr.512 "[Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu](https://likumi.lv/ta/id/268761-noteikumi-par-otra-limena-profesionalas-augstakas-izglitibas-valsts-standartu)". |
| 1.1.11.UZDEVUMS: Augstākās izglītības nozaru pārstrukturizācija | | | | | |
| 1.1.11.(1) | Augstākās izglītības nozaru pārstrukturizācijas pasākumi, kas vērsti uz studējošo skaita proporcijas maiņu atbilstoši darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, t.sk. palielinot darba devēju lomu un motivāciju kvalitatīvu prakšu nodrošināšanā un sniedzot atbalstu 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžu) piedāvājuma palielināšanai. | 01.01.2017. | Par 50% palielināts studiju vietu skaits studiju programmās studiju tematiskajās grupās "Dabas zinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas" un "Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība". Nodrošināta studiju vietu skaita proporcijas maiņa par labu STEM un profesionālajām izglītības studiju programmām. | Uzsākts. | Nepietiekama finansējuma dēļ plānoto rezultātu sasniegt nav izdevies, bet STEM studiju vietām ir piešķirta augstāka prioritāte un pasākuma izpilde ir turpināma. |
| 31.12.2015. | Īstenota koledžu reorganizācija. Nodrošināta Rīgas uzņēmējdarbības koledžas reorganizācija Banku augstskolai aģentūras statusā. Izstrādāti MK rīkojumu projekti par Daugavpils medicīnas koledžas un Rīgas 1. medicīnas koledžas reorganizāciju, paredzot to integrēšanu universitātē(-s). | Daļēji izpildīts. | Izpildīts MK 2014.gada 29.jūlija rīkojums Nr.397 “Par Rīgas Uzņēmējdarbības koledžas reorganizāciju” (reorganizācija pabeigta 2015.gada 2.februārī).  Izpildīts MK 2017. gada 13. septembra rīkojums Nr. 495 "Par Daugavpils medicīnas koledžas reorganizāciju (reorganizācija pabeigta 2018.gada 1.martā). |
| 31.12.2017. | Veicināta augstskolu stratēģiskā specializācija, kas izriet no augstskolu attīstības stratēģijās noteiktā studiju un pētniecības programmu profila, izveidotas studiju virzienu padomes studiju virzienos, kas ietver studiju programmas studiju tematiskajās grupās "Dabas zinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas" un "Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība". | Uzsākts. | Augstskolu un koledžu stratēģiskā specializācija tiek veicināta atbilstoši AII attīstības stratēģijās un pētniecības programmās noteiktajam profilam ar struktūrfondu investīcijām infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes modernizācijā (8.1.4. SAM "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās"”, 8.1.1. SAM "Palielināt modernizēto STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu", pasākums 1.1.1.4. "P&A infrastruktūras attīstīšana viedās specializācijas jomās un zinātnisko institūciju institucionālās kapacitātes stiprināšana"), stratēģijas tika saskaņotas 2016.-2017.gadā, projektu īstenošana uzsākta 2017.gadā un turpināsies līdz 2022.gadam.  2018.gadā struktūrfondu investīcijas veiktas akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšanā (8.2.2. SAM “Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”) un atbalsts esošo studiju programmu satura pilnveidei un salāgošanai atbilstoši nozares attīstības vajadzībām, t.sk. atbalstot studiju virzienu padomju veidošanu (8.2.3. SAM ”Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās”). |
| 1.1.12.UZDEVUMS: Doktorantūras studiju programmu un zinātniskās darbības kvalitātes paaugstināšana | | | | | |
| 1.1.12.(1) | Kopīgu doktora studiju programmu izstrāde. | 31.12.2017.  (2017.-2023.) | 5 kopīgās doktorantūras studiju programmas, kuru izstrādei un ieviešanai piešķirts ESF atbalsts. | Uzsākts. | Atbalsts kopīgām doktorantūras programmām tika ieplānots 8.2.1. SAM “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” ietvaros. Tiek izvērtēti augstskolu plāni kopīgo doktorantūras programmu izveidē, ko veic komisija, kurā pārstāvētas gan IZM un nozaru ministrijas, gan nozaru organizācijas. 2018.gadā 8.2.1. SAM 1.kārtas ietvaros uzsākta kopīgas doktora studiju programmas pedagoģijā izstrāde. |
| 1.1.12.(2) | Doktorantūras un promocijas procesa pilnveidošanas pasākumu plāna izstrāde. | 01.01.2017. | Izstrādāta doktorantūras un promocijas procesa pilnveides koncepcija un īstenošanas pasākumu plāns.  Sagatavoti priekšlikumi normatīvajos aktos attiecībā uz doktora grāda piešķiršanas kārtību. | Uzsākts. | 2018.gada aprīlī noslēdzās PB pētījums par akadēmiskajām karjerām, atbilstoši rekomendāciju ziņojumam 2018.gada 2.pusgadā notika darbs pie doktorantūras un promocijas procesa pilnveides. Notika normatīvo aktu izvērtējums / juridiskā analīze attiecībā uz nepieciešamajām izmaiņām. |
| 1.1.12.(3) | Inovāciju granti studentiem. | 31.12.2017.  (2016.-2023.) | Sniegts atbalsts studentiem, jo īpaši STEM, medicīnas un radošo industriju jomās, pētniecības un inovācijas projektu īstenošanai jaunu produktu un tehnoloģiju izstrādei, un inovatīvu risinājumu izstrādei praktisku nozares vai sabiedrības problēmu risināšanai. | Uzsākts. | 2018.gada janvārī MK atbalstīja IZM izstrādāto noteikumu projektu "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 1.1.1.specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā" 1.1.1.3.pasākuma "Inovāciju granti studentiem" īstenošanas noteikumi". Plānots, ka projekti tiks uzsākti līdz 2019./2020.akadēmiskajam gadam. |
| 1.2.rīcības virziens: Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana | | | | | |
| 1.2.1.UZDEVUMS: Pedagogu kvalitātes, atalgojuma un motivācijas sistēmas ieviešana | | | | | |
| 1.2.1.(1) | Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa nodrošināšana. | 31.12.2017. | Kopumā 95 pedagogi, kas īsteno vispārējās un profesionālās, profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas, ieguvuši 4. un 5. kvalitātes pakāpi. | Izpildīts. | Kopumā 2873 pedagogi ir ar 4. un 5. kvalifikāciju (11%).  MK 2017. gada 22. augusta noteikumi Nr.501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” nosaka pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtību, novērtēšanas virzienus un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes trīs pakāpju aprakstu. |
| 31.12.2017. | Kvalitātes pakāpes piemaksu 3.- 5.kvalitātes pakāpes ieguvējiem (līdz 2014.gada 31.augustam iegūtās kvalitātes pakāpes) nodrošināšana. | Izpildīts. | No 2009. līdz 2016. gadam piemaksa tika noteikta, sākot ar trešo pakāpi: par trešo pakāpi piemaksa – 31,87 EUR, par 4.pakāpi – 79,78 EUR, par 5.pakāpi – 99,60 EUR.  2016.gadā tika pieņemts jauns regulējums: par 3.kvalitātes pakāpi - 45 EUR, par 4. pakāpi – 114 EUR, par 5. pakāpi – 140 EUR.  MK 2017.gada 22.augusta noteikumu Nr.501, “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” 12. punkts nosaka, ka novērtēšanas procesā piemēro izglītības iestādes izstrādātu, ar izglītības iestādes dibinātāju vai tā pilnvarotu personu saskaņotu un izglītības iestādes vadītāja apstiprinātu pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību. Kārtībā saskaņā ar šo noteikumu II nodaļā minētajiem novērtēšanas virzieniem iekļauj pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus, pedagoga pašvērtējumu, vērojamo mācību stundu/nodarbību skaitu, lēmuma apstrīdēšanas kārtību, nosacījumus pakāpes piešķiršanas termiņam un piemaksas apmēram. |
| 1.2.2.UZDEVUMS: Atbalsts profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu profesionālās un prakšu vadītāju pedagoģiskās kompetences pilnveidei darba vietā sadarbībā ar Latvijas darba devējiem | | | | | |
| 1.2.2. (1) | Pedagogu un prakses vadītāju pedagoģiskās un profesionālās kompetences paaugstināšana. | 31.12.2017.  (2015. – 2022.) | 860 pedagogi, amata meistari un prakses vadītāji pilnveidojuši profesionālo, t.sk. pedagoģisko, kompetenci, kas ietver arī jaunu mācību materiālu aprobāciju. | Uzsākts. | Mērķa grupa piedalījusies profesionālās pilnveides pasākumos, tai skaitā pilnveidojot pedagoģisko kompetenci un aprobējot jauno mācību saturu. Pasākuma izpilde ir turpināma 8.5.3. SAM "Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi" ietvaros. |
| 1.2.2. (2) | Pedagogu noslodzes iespēju stiprināšana skolu autonomijas sekmēšanas kontekstā. | 31.12.2015. | 150 vispārējās un profesionālās izglītības pedagogi B programmās apguvuši pedagoģijas pamatus un vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku. | Izpildīts. | 2015.gadā 241 pedagogi B programmās apguvuši pedagoģijas pamatus un vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku. |
| 1.2.3.UZDEVUMS: Profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana pieaugušo izglītībā (profesionālās izglītības iestāžu administratīvā un pedagoģiskā personāla kompetences pilnveide) mācību organizācijas, metodisko jautājumu un tehnoloģiju attīstības kontekstā | | | | | |
| 1.2.3. (1) | Profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšana administratīvajam un pedagoģiskajam personālam pieaugušo izglītībā. | 31.12.2017.  (2015. – 2022.) | Nodrošināts atbalsts profesionālās izglītības iestāžu administrācijai profesionālās kompetences pilnveidē pieaugušo izglītības procesa vadībā un sadarbības ar darba devējiem uzlabošanai, administratīvā un pedagoģiskā personāla kompetences pilnveidei mācību organizācijas, metodisko jautājumu un tehnoloģiju attīstības kontekstā, t.sk. neformālās izglītības pasākumi labās prakses pārņemšanai pieaugušo izglītības attīstībai. | Uzsākts. | Nodrošināts atbalsts profesionālās izglītības iestāžu vadībai Cilvēkresursu plānu izstrādē un pilnveidē, uzsākta atbalsta sniegšana pieaugušo izglītības procesa vadībā un sadarbības ar darba devējiem sekmēšanā, izstrādājot metodisko materiālu.  Pasākuma izpilde ir turpināma 8.5.3. SAM “Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi" ietvaros. |
| 1.2.4.UZDEVUMS: Atbalsta nodrošināšana e-Twinning projektu īstenošanai | | | | | |
| 1.2.4.(1) | Pedagogu savstarpējas starptautiskas sadarbības veicināšana, sekmējot svešvalodu apguvi un veidojot IKT prasmes kā daļu no ikdienas dzīves mācību telpā. | 31.12.2017. | Katra mācību gada laikā uzsākti vismaz 250 eTwinning projekti skolu sadarbības platformā www.etwinning.net.  Atbalsta rīki: informācijas, labās prakses piemēru, atbalsta materiālu izplatīšana sabiedriskajā telpā;  nacionāla un starptautiska līmeņa apmācības klātienē un tiešsaistē par iesaistīšanos eTwinning, projektu metodi un IKT rīkiem (40 apmācības/800 dalībniekiem); etwinning.net interneta platformas administrēšana, pārraudzība un atbalsts. | Izpildīts. | 2017.gadā tika uzsākti 497 projekti, rīkotas 53 nacionāla un starptautiska līmeņa apmācības klātienē un tiešsaistē, kuru kopējais dalībnieku skaits bija 1269.  Plānots turpināt iesākto darbu un piesaistīt eTwinning tīklā jaunus pedagogus, kas ir ieinteresēti veikt nacionālos un starptautiskos projektus. Plānots turpināt sadarbību ar izglītības nozarē strādājošiem uzņēmumiem, lai nodrošinātu augstas kvalitātes mācību piedāvājumu skolotājiem. |
| 1.2.5.UZDEVUMS: Atbalsts jaunajiem pedagogiem vidējās izglītības pakāpē (STEM mācību priekšmetu un jomu pedagogiem no 5. līdz 12.klasei) | | | | | |
| 1.2.5.(1) | Jauno pedagogu adaptācijas procesa nodrošināšana, uzsākot darbu izglītības iestādē. | 31.12.2015. | A programmas (profesionālās kompetences stiprināšana STEM mācību priekšmetos) apguvuši 240 pedagogi (40 mentori, kuri strādā ar jaunajiem pedagogiem; 200 pedagogi, kas uzsāk darbu ir ieguvuši B kvalifikāciju). | Izpildīts. | 2015.gadā 207 pedagogi apguvuši A programmas (profesionālās kompetences stiprināšana STEM mācību priekšmetos). |
| 1.2.5. (2) | Pieredzes apmaiņas semināru organizēšana jauno pedagogu profesionālās kompetences stiprināšanai, piedāvājot vispārējo kompetenču pilnveidi. | 31.12.2014. | 280 vispārējās izglītības pedagogi (B programmās STEM) apguvušu vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku. | Izpildīts. | 2014.gadā 355 vispārējās izglītības pedagogi (B programmās STEM) apguvušu vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku. |
| 31.12.2015. | 80 vispārējās un profesionālās izglītības pedagogi (B programmās STEM) apguvušu vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku. | Daļēji izpildīts. | 2015.gadā 64 pedagogi (B programmās STEM) apguvušu vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku. |
| 31.12.2014. | 292 vispārējās un profesionālās izglītības pedagogi (B programmās pedagoģijas pamati) apguvuši vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku. | Izpildīts. | 2014.gadā 270 pedagogu (B programmās pedagoģijas pamati) apguvuši vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku.  2014.gadā 751 profesionālās izglītības iestādes pedagogs apguvis vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku (STEM). |
| 31.12.2015. | 250 vispārējās un profesionālās izglītības pedagogi (B programmās pedagoģijas pamati) apguvuši vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku. | Daļēji izpildīts. | 2015.gadā 229 pedagogi (B programmās pedagoģijas pamati) apguvuši vairāku mācību priekšmetu pasniegšanas metodiku. |
| 1.2.6.UZDEVUMS: Akadēmiskā personāla motivācijas paaugstināšana | | | | | |
| 1.2.6.(1) | Akadēmiskā personāla motivācijas paaugstināšana. | 01.01.2017. | Sagatavoti priekšlikumi grozījumiem MK 2006.gada 12.decembra noteikumos Nr.994 "[Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem](https://likumi.lv/ta/id/149900-kartiba-kada-augstskolas-un-koledzas-tiek-finansetas-no-valsts-budzeta-lidzekliem)". | Daļēji izpildīts. | Akadēmiskā personāla motivācijas paaugstināšanai no 2017.gada līdz 2019.gadam pakāpeniski tiek paaugstinātas pedagogu, izglītības iestāžu vadītāju, viņu vietnieku un struktūrvienību vadītāju zemākās mēneša darba algas likmes (MK 2016. gada 5. jūlija noteikumi Nr.445 "Pedagogu darba samaksas noteikumi").  Noteikts papildu finansējums, ko IZM aprēķina un piešķir bāzes finansējumu pētnieciskā darba daļējai nodrošināšanai valsts dibināto augstskolu akadēmiskajam personālam – profesoriem, asociētajiem profesoriem un docentiem, kas veic zinātnisko darbību (MK 2013.gada 12.novembra noteikumi Nr. 1316 "Kārtība, kādā aprēķina un piešķir bāzes finansējumu zinātniskajām institūcijām"). |
| 1.2.6.(2) | Akadēmiskā personāla ataudze un pilnveide, nodrošinot jauno pasniedzēju piesaisti, atbalstot doktorantu akadēmisko darbu augstākās izglītības iestādē. | 31.12.2017.  (2017.-2023.) | 70 doktoranti, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā.  50 ārvalsts pasniedzēji, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā Latvijā. | Uzsākts. | Pasākuma izpilde ir turpināma. Atbilstoši 8.2.2. SAM "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" plānotajam, līdz 2023.gada 31.decembrim 420 doktoranti un 300 ārvalstu pasniedzēji saņems ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijās. |
| 1.2.7.UZDEVUMS: Administratīvā, pedagoģiskā un akadēmiskā personāla profesionālās izglītības un augstākās izglītības iestādēs kompetences pilnveide mācību organizācijas, metodiskos jautājumos un tehnoloģiju attīstības kontekstā | | | | | |
| 1.2.7. (1) | Vispārējās izglītības iestāžu administratīvā personāla kompetenču pilnveide. | 31.12.2014. | 250 vispārējās izglītības iestāžu vadītāji un viņu vietniekiem nodrošināta pedagoģiskās kompetences pilnveide (A programma). | Daļēji izpildīts. | 2015.gadā 229 iestāžu vadītājiem kopā ar vietniekiem- nodrošināta pedagoģiskās kompetences pilnveide (A programma). |
| 31.12.2015. | Vispārējās izglītības iestāžu 300 vadītāji un viņu vietniekiem nodrošināta pedagoģiskās kompetences pilnveide (A programma). | Daļēji izpildīts. | 2015.gadā 250 iestāžu vadītājiem kopā ar vietniekiem- nodrošināta pedagoģiskās kompetences pilnveide (A programma). |
| 1.2.7. (2) | Profesionālās izglītības iestāžu administratīvā personāla kompetenču pilnveide. | 31.12.2015. | Profesionālās izglītības iestāžu 75 vadītāji kopā ar vietniekiem nodrošināta pedagoģiskās kompetences pilnveide (A programma). | Daļēji izpildīts. | 2015.gadā 39 iestāžu vadītājiem kopā ar vietniekiem- nodrošināta pedagoģiskās kompetences pilnveide (A programma).  2015.gadā profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu administratīvais personāls apguvis Latvijas Nacionālais kultūras centra īstenotās pedagoģiskās kompetences pilnveides A programmas (kopā 5 kursi, kopējais kursu dalībnieku skaits – 179 vadītāji un vietnieki). 2016. gadā notikuši 4 kursi (82 dalībnieki) un 2017.gadā – 5 kursi (122 dalībnieki). |
| 1.2.7. (3) | Profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā personāla kompetenču pilnveide. | 31.12.2016. | Nodrošināta profesionālajās izglītības iestāžu 260 pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide (A programma) par darba drošības jautājumiem. | Daļēji izpildīts. | 2016.gadā 126 pedagogiem nodrošināta profesionālo kompetenču pilnveide (A programma) par darba drošības jautājumiem. |
| 31.12.2014. | Pilnveidota (B programmas) 116 profesionālās izglītības pedagogu (profesionālā vidējā un arodizglītībā) kompetence veselības jautājumu apguves nodrošināšanai (veselību ietekmējoši personības faktori, atkarību cēloņi un to profilakse, kā arī uzturs un sports), vadot darba drošības un grupu audzinātāju stundas. | Izpildīts. | 2014.gadā nodrošināta 116 profesionālās izglītības pedagogu (profesionālā vidējā un arodizglītībā) kompetences pilnveide veselības jautājumu apguves nodrošināšanai (veselību ietekmējoši personības faktori, atkarību cēloņi un to profilakse, kā arī uzturs un sports), vadot darba drošības un grupu audzinātāju stundas. |
| 31.12.2015. | Pilnveidota (B programmas) 200 profesionālās izglītības pedagogu (profesionālā vidējā un arodizglītībā) kompetence veselības jautājumu apguves nodrošināšanai (veselību ietekmējoši personības faktori, atkarību cēloņi un to profilakse, kā arī uzturs un sports), vadot darba drošības un grupu audzinātāju stundas. | Daļēji izpildīts. | 2015. gadā nodrošināta 180 profesionālās izglītības pedagogu (profesionālā vidējā un arodizglītībā) kompetences pilnveide veselības jautājumu apguves nodrošināšanai (veselību ietekmējoši personības faktori, atkarību cēloņi un to profilakse, kā arī uzturs un sports), vadot darba drošības un grupu audzinātāju stundas. |
| 31.12.2016. | Pilnveidota (B programmas) 100 profesionālās izglītības pedagogu (profesionālā vidējā un arodizglītībā) kompetence veselības jautājumu apguves nodrošināšanai (veselību ietekmējoši personības faktori, atkarību cēloņi un to profilakse, kā arī uzturs un sports), vadot darba drošības un grupu audzinātāju stundas. | Daļēji izpildīts. | 2016.gada nodrošināta 59 pedagogu (profesionālā vidējā un arodizglītībā) kompetences pilnveide veselības jautājumu apguves nodrošināšanai (veselību ietekmējoši personības faktori, atkarību cēloņi un to profilakse, kā arī uzturs un sports), vadot darba drošības un grupu audzinātāju stundas. |
| 1.2.7. (4) | Akadēmiskā personāla augstākās izglītības iestādēs kompetenču pilnveide. | 31.12.2017.  (2017.- 2023.) | 70 doktoranti, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijās.  50 ārvalsts pasniedzēji, kas saņēmuši ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā Latvijā. | Uzsākts. | Pasākuma izpilde ir turpināma. Atbilstoši 8.2.2. SAM "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" plānotajam, līdz 2023.gada 31.decembrim 420 doktoranti un 300 ārvalstu pasniedzēji saņems ESF atbalstu darbam augstākās izglītības institūcijā. |
| 1.3.rīcības virziens: 21.gadsimtam atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana | | | | | |
| 1.3.1.UZDEVUMS: Atbalsts pašvaldību izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai un vispārējās izglītības mācību vides uzlabošanai sniedzot atbalstu izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai reģionālā līmenī | | | | | |
| 1.3.1. (1) | Atbalsta pasākumi vispārējās izglītības iestāžu mācību vides infrastruktūras uzlabošanai un modernizācijai, ievērojot katras pašvaldības un plānošanas reģiona īpatnības un izglītības pakalpojuma attīstības stratēģijas. | 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Uzlabota vispārējās izglītības iestāžu, tai skaitā pašvaldības ģimnāziju mācību vide nacionālas nozīmes attīstības centros (9 republikas nozīmes pilsētas), ievērojot iekļaujošās izglītības principus saskaņā ar pašvaldību ilgtspējas attīstības prognozēm izglītības jomā. | Uzsākts. | Tiek turpināta 2017.gadā izsludināto 8.1.2.SAM “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projektu iesniegumu atlašu (1., 2. un 3.kārta) īstenošana, kur 38 pašvaldības (nacionālas un reģionālas nozīmes attīstības centri, Pierīgas reģiona pašvaldības un Viļakas novada pašvaldība) īsteno projektus stratēģiskajiem priekšatlases kritērijiem atbilstošo vispārējās izglītības iestāžu (tostarp valsts ģimnāziju) infrastruktūras modernizēšanai.  Ja tiks saņemts Eiropas Komisijas pozitīvs lēmums par darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” prioritārā virziena Nr.8 „Izglītība, prasmes un mūžizglītība” snieguma ietvara izpildi, tiks uzsākta 8.1.2.SAM “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” ceturtās atlases kārtas īstenošana, kur projekta iesniedzēji ir pārējās pašvaldības ar vismaz vienu stratēģiskajiem priekšatlases kritērijiem atbilstošu vispārējās izglītības iestādi.  Projektu īstenošanas rezultātā vispārējās izglītības iestādēs tiks rādīta moderna, ergonomiska un higiēnas prasībām atbilstoša mācību vide, kas papildināta ar mūsdienīgu mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamu informācijas un komunikāciju tehnoloģiju aprīkojumu un tā darbības nodrošināšanai nepieciešamu risinājumu ieviešana. Gadījumos, kad atbilstoši statistikas rādītājiem ir pamatots izglītojamo skaita pieaugums, kā arī esošas infrastruktūras nepietiekamība var tikt paredzēta jaunu izglītības iestāžu ēku (tai skaitā, ēku piebūvju) būvniecība. Atbalsts var tikt paredzēts arī jaunu dabaszinātņu un matemātikas kabinetu izveidei, izglītības iestādes sporta infrastruktūras sakārtošanai un dienesta viesnīcas izveidei vai tās uzlabošanai, kā arī valsts ģimnāziju reģionālā metodiskā centra funkcijas attīstībai. |
| 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Uzlabota vispārējās izglītības iestāžu, t.sk. sākumskolu (1.-6.klase) un vidusskolu, kā arī izglītības iestāžu, kas īsteno gan profesionālās izglītības programmu, gan vispārējās izglītības programmu, mācību vide ārpus republikas nozīmes pilsētām, ievērojot iekļaujošās izglītības principus, saskaņā ar pašvaldību ilgtspējas attīstības prognozēm izglītības jomā. | Uzsākts. | Tiek turpināta 2017.gadā izsludināto projektu iesniegumu atlašu īstenošana, kur 38 pašvaldības (nacionālas un reģionālas nozīmes attīstības centri, Pierīgas reģiona pašvaldības un Viļakas novada pašvaldība) paredz īstenot (īsteno) 8.1.2.SAM “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projektus stratēģiskajiem priekšatlases kritērijiem atbilstošo vispārējās izglītības iestāžu (tostarp valsts ģimnāziju) infrastruktūras modernizēšana.  Turpmāk tiks nodrošināta 8.1.2.SAM “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” īstenošana, tai skaitā ceturtās atlases kārtas izsludināšana, kur projekta iesniedzēji ir pārējās pašvaldības ar vismaz vienu stratēģiskajiem priekšatlases kritērijiem atbilstošu vispārējās izglītības iestādi (atlase var tikt izsludināta pēc Eiropas Komisijas pozitīva lēmuma par prioritārajam virzienam “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” noteiktā snieguma ietvara izpildi).  Projektu īstenošanas rezultātā vispārējās izglītības iestādēs tiks rādīta moderna, ergonomiska un higiēnas prasībām atbilstoša mācību vide, kas papildināta ar mūsdienīgu mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamu informācijas un komunikāciju tehnoloģiju aprīkojumu un tā darbības nodrošināšanai nepieciešamu risinājumu ieviešanai. Gadījumos, kad atbilstoši statistikas rādītājiem ir pamatots izglītojamo skaita pieaugums, kā arī esošas infrastruktūras nepietiekamība var tikt paredzēta jaunu izglītības iestāžu ēku (tai skaitā, ēku piebūvju) būvniecība. Atbalsts var tikt paredzēts arī jaunu dabaszinātņu un matemātikas kabinetu izveidei, izglītības iestādes sporta infrastruktūras sakārtošanai un dienesta viesnīcas izveidei vai tās uzlabošanai, kā arī valsts ģimnāziju reģionālā metodiskā centra funkcijas attīstībai. |
| 1.3.2.UZDEVUMS: Profesionālās izglītības mācību vides uzlabošana atbilstoši tautsaimniecības nozaru attīstībai | | | | | |
| 1.3.2. (1) | Profesionālās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana atbilstoši tautsaimniecības nozaru attīstībai. | 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Nodrošināts atbalsts mācību vides (t.sk. arī sporta un dienesta viesnīcu infrastruktūras izveidei un uzlabošanai un ar atbilstošajām NEP vai NKP saskaņota mācību aprīkojuma PIKC īstenotajās prioritārajās (mehānika un metālapstrāde; enerģētika; elektronika un automātika; ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija; mašīnzinības; pārtikas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana; tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana; kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana; poligrāfijas ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana; būvniecība un civilā celtniecība; lauksaimniecība, mežsaimniecība un zivsaimniecība; veterinārija; individuālie pakalpojumi (tūrisma un atpūtas organizācija vai viesnīcu un restorānu serviss); mākslas, mūzika, radošā industrija, skaistumkopšanas pakalpojumi, transporta pakalpojumi, datorzinātne) profesionālās izglītības programmās un jomās modernizācija.  IZM padotībā esošās profesionālās izglītības iestādes - potenciālās (indikatīvi) finansējuma saņēmējas:  Ogres Tehnikums;  PIKC "Kandavas Valsts; lauksaimniecības tehnikums";  Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma profesionālā vidusskola;  Priekuļu Tehnikums/ Cēsu profesionālā vidusskola;  Saldus Profesionālā vidusskola;  Smiltenes tehnikums;  PIKC "Rīgas Valsts tehnikums";  VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums";  Rīgas Stila un modes profesionālā vidusskola;  Rīgas Amatniecības vidusskola;  Rīgas Tirdzniecības profesionālā vidusskola;  Rēzeknes tehnikums;  Daugavpils tehnikums;  Daugavpils Būvniecības tehnikums;  PIKC "Liepājas Valsts tehnikums";  Ventspils tehnikums;  Jelgavas Tehnikums/ Jelgavas Amatu skola;  Valmieras tehnikums. | Uzsākts. | Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.3. SAM "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" pirmās projektu iesniegumu atlases kārtas ietvaros uz pārskata perioda beigām uzsākta projektu īstenošana 23 projektos, tajā skaitā, 16 IZM padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu 8.1.3. SAM projektos:   1. Ogres tehnikums 2. Kandavas Lauksaimniecības tehnikums 3. Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums 4. Priekuļu Tehnikums 5. Saldus tehnikums 6. Smiltenes tehnikums 7. PIKC "Rīgas Valsts tehnikums" 8. VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums" 9. Rīgas Mākslas un mediju tehnikums 10. Rēzeknes tehnikums 11. Daugavpils tehnikums 12. Daugavpils Būvniecības tehnikums 13. PIKC "Liepājas Valsts tehnikums" 14. Ventspils tehnikums 15. Jelgavas tehnikums 16. Valmieras tehnikums.   3 pašvaldību dibinātajās profesionālajās izglītības iestādēs: Jelgavas Amatu vidusskola, Cēsu Tehnoloģiju un Dizaina vidusskola un Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola "Saules skola", kā arī 4 Kultūras ministrijas padotības profesionālās vidējās kultūrizglītības iestādēs: Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola, Ventspils Mūzikas vidusskola, Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola un Nacionālā Mākslu vidusskola.  8.1.3.specifiskā atbalsta mērķa “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” ietvaros Rīgas Stila un modes tehnikumam plānotais maksimālais kopējais attiecināmais finansējums būs pieejams, ja tiks saņemts pozitīvs EK lēmums.  8.1.3. SAM projektu ietvaros kopumā atbalsts tiek sniegts aprīkojuma un iekārtu iegādei 17 prioritāro izglītības tematisko jomu vai programmu grupās, mācību un koplietošanas telpu un āra laukumu infrastruktūras modernizēšanai vai jaunu izveidei, metodiskā centra funkciju stiprināšanai, dabaszinātņu (fizika, ķīmija, bioloģija) un matemātikas kabinetu iekārtošanai un jaunu izveidei, IKT ieviešanai un ergonomiskas mācību vides izveidei. |
| 1.3.3.UZDEVUMS: Augstākās izglītības institūciju resursu mērķtiecīga izmantošana, veicinot STEM studiju un zinātniskā darba teritoriāli telpisko koncentrēšanos un materiālās un tehniskās bāzes modernizēšanu | | | | | |
| 1.3.3.(1) | Augstākās izglītības institūciju resursu mērķtiecīga izmantošana, veicinot STEM studiju un zinātniskā darba teritoriāli telpisko koncentrēšanos un materiālās un tehniskās bāzes modernizēšanu, t.sk. reģionos un medicīnas un radošo industriju jomās. | 31.12.2017.  (2016.-2019.) | Nodrošināta STEM studiju un zinātniskā darba infrastruktūras attīstība, iekārtu un aprīkojuma, t.sk. tālmācības rīku, IKT risinājumu, programmatūras, bibliotēku resursu iegāde, lai atbilstoši augstskolu stratēģiskām specializācijām, kas izriet no augstskolu attīstības stratēģijās noteiktā studiju un pētniecības programmu profila, izveidotu teritoriāli koncentrētu un uzlabotu studiju un zinātniskā darba bāzi STEM. | Uzsākts. | MK 2016.gada 16.augusta noteikumos Nr.561 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt modernizēto STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu" īstenošanas noteikumi" ir noteiktas 14 augstskolas, kurās tiek koncentrēti resursi STEM programmu īstenošanai un modernizēta materiālā un tehniskā bāze, t.sk. reģionālās augstskolas.  7 augstskolas saņem investīcijas arī no Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā" 1.1.1.4. pasākuma "P&A infrastruktūras attīstīšana viedās specializācijas jomās un zinātnisko institūciju institucionālās kapacitātes stiprināšana" finansējuma. |
| 1.3.4.UZDEVUMS: Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM programmu, t.sk. medicīnas un radošo industriju jomās, īstenošanai nepieciešamo mācību vides uzlabošana koledžās atbilstoši tautsaimniecību nozaru attīstībai | | | | | |
|  | Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM programmu, t.sk. medicīnas un radošo industriju jomās, īstenošanai nepieciešamo mācību vides uzlabošana koledžās atbilstoši tautsaimniecību nozaru attīstībai. | 31.12.2017.  (2016. – 2019.) | Uzlabota pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, t.sk. medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vide koledžās, veicot ēku renovāciju un aprīkojuma modernizāciju atbilstoši tautsaimniecības nozaru attīstībai. | Uzsākts. | Darbības tiek nodrošinātas atbilstoši MK 2016. gada 9. augusta noteikumos Nr. 533 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.4. SAM "Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās" ietvaros plānotajam. Tiek atbalstīta 9 koledžu infrastruktūras attīstība, iekārtu, aparatūras, datortehnikas, tehnoloģiju, materiālu, inventāra un instrumentu iegāde, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumu ieviešana izglītības procesā, tai skaitā e-studiju attīstība, kā arī bibliotēkas fondu papildināšana. Ir plānots, ka koledžu īpatsvars, kurās ir pilnībā modernizēta pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM studiju programmu mācību vide sasniegs 61%. 3 koledžas (augstskolu aģentūras) saņem investīcijas no 8.1.1. SAM "Palielināt modernizēto STEM, tajā skaitā medicīnas un radošās industrijas, studiju programmu skaitu" finansējuma. |
| 1.4.rīcības virziens: Iekļaujošās izglītības principa īstenošana un sociālās atstumtības riska mazināšana | | | | | |
| 1.4.1.UZDEVUMS: Skolotāja palīgi un pedagoga palīgi: atalgojuma nodrošināšana skolotāju un pedagogu palīgiem valsts un pašvaldību vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs | | | | | |
| 1.4.1.(1) | Finansējuma nodrošināšana divu pedagogu atalgojumam 1. un 2.klasē atbilstoši noteiktam skolēnu skaitam valsts un pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs. | 31.12.2017 | Nodrošināts otrais pedagogs tajās klasēs, kur skolēnu skaits ir 28 un vairāk. | Mainīts. | Strādājot pie pedagogu darba samaksas modeļa izstrādes 2015.gadā šādu normu plānoja iestrādāt noteikumu projektā, ka katrai 1. un 2.klasei, kurā izglītojamo skaits ir lielāks par 28 izglītojamajiem, aprēķinot mācību priekšmetu skolotāju amata vienības, papildus katrai klasei aprēķina septiņas mācību stundas, lai nodrošinātu vienlaikus otra pedagoga darbu klasē latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā.  Noteikumu projektu nevirzīja tālāk izskatīšanai un apstiprināšanai MK, jo mainoties politiskajai nostājai tika uzsākts darbs pie cita pedagogu darba samaksas modeļa. |
| 31.12.2017. | Nodrošināts speciālais pedagogs uz noteiktu skolēnu skaitu ar speciālām vajadzībām, kuri tiek integrēti vispārējās izglītības iestādēs. | Izpildīts. | MK 2016.gada 5.jūlija noteikumi Nr.447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” nosaka, ka papildu finansējumu izglītības iestādes vadītāja, viņa vietnieku un atbalsta personāla (bibliotekārs, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, pedagoga palīgs) darba samaksai piešķir 20,43 % apmērā no IZM mērķdotācijas. Turpmāk ir plānots saglabāt MK noteikumos normu par papildu finansējuma piešķiršanu atbalsta personāla darba samaksai.  MK līmenī netiek regulēts nosacījums par speciālo pedagogu uz noteiktu skolēnu skaitu ar speciālām vajadzībām, kuri tiek integrēti vispārējās izglītības iestādēs, jo tas ir katras izglītības iestādes pārziņā un ir atkarīgs no konkrētas situācijas. |
| 1.4.1. (2) | Asistenta pakalpojumu nodrošināšana. | 31.12.2017. | Nodrošināti finansējums asistenta pakalpojuma saņemšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādēs. | Izpildīts. | Saskaņā ar MK 2012.gada 9.oktobra noteikumiem Nr.695 „Kārtība, kādā piešķir un finansē asistenta pakalpojumu izglītības iestādē” ir nodrošināts finansējums asistenta pakalpojumu saņemšanai izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Gads** | **Vidējais izglītojamo skaits** | **Veiktie maksājumi budžeta gada ietvaros** | | 2014 | 239 | 529 141,00 | | 2015 | 273 | 698 422,00 | | 2016 | 270 | 598 867,00 | | 2017 | 252 | 615 439,00 |   Programma “Finansējums asistenta pakalpojuma nodrošināšanai personai ar invaliditāti pārvietošanās atbalstam un pašaprūpes veikšanai”.  Budžeta plāns katru gadu no 2019. līdz 2021.gadam ir 1 031 890 EUR. |
| 1.4.2.UZDEVUMS: Jauniešu ar speciālām vajadzībām (redzes traucējumi, dzirdes traucējumi, fiziskās attīstības traucējumi, somatiskās saslimšanas, valodas traucējumi, mācīšanās traucējumi, garīgās veselības traucējumi, garīgās attīstības traucējumi, smagi garīgās attīstības traucējumi vai vairāki smagi attīstības traucējumi) integrācijas pasākumi izglītības iestādē | | | | | |
| 1.4.2. (1) | Atbalsta nodrošināšana vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. | 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | 200 vispārējās izglītības iestādes saņēmušas ESF atbalstu personalizētas mācību pieejas attīstībai un ieviešanai izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. | Uzsākts. | 8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"projekta ietvaros ir noslēgti sadarbības līgumi ar 113 pašvaldībām, atbilstoši pašvaldību izstrādātajiem atbalsta pasākuma plāniem 338 izglītības iestādēs notiek individuālā atbalsta nodrošināšana skolēniem, tai skaitā skolēniem ar mācīšanas traucējumiem.  Projektā iesaistītās izglītības iestādes turpinās saņemt atbalstu atbilstoši pašvaldību izstrādātajiem atbalsta pasākuma plāniem visu projekta īstenošanas laiku (līdz 2021.gada 31.maijam). |
| 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Nodrošināts atbalsts vasaras nometņu un pasākumu (festivāli, izstādes, konkursi, radošās darbnīcas) organizēšanai jauniešiem ar speciālām vajadzībām un jauniešu ar speciālām vajadzībām iesaiste tajos. | Uzsākts. | 2017.gadā tika organizētas trīs vasaras nometnes, kurās piedalījās arī skolēni ar speciālajām vajadzībām.  Pasākums turpināms 8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projekta ietvaros līdz 2021.gada 31.augustam. |
| 1.4.2. (2) | Pasākumi atbalsta personālam izglītojamo spēju un attīstības līmeņa noteikšanā, ietverot izglītības un klīnisko psihologu, logopēdu un speciālo pedagogu sagatavošana darbam ar diagnostikas testiem, lai pēc iespējas objektīvāk varētu noteikt izglītojamo izglītības vajadzības. | 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Nodrošināta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un sociālās atstumtības riskam pakļautajiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešama pedagoģiskā korekcija, tādējādi veicinot iekļaujošo izglītību. | Uzsākts. | 8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"projekta ietvaros plānots, ka atbilstoši pašvaldību izstrādātajiem atbalsta pasākumu plāniem pedagogiem tiks nodrošināta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide darbam ar skolēniem ar uzvedības traucējumiem.  Projektā iesaistīto izglītības iestāžu pedagogi iesaistīsies pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumos par mācīšanās traucējumiem.  Pasākums turpināms 8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projekta ietvaros līdz 2021.gada 31.augustam. |
| 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Nodrošināti pasākumi izglītojamo mācību grūtību un mācīšanās traucējumu diagnosticēšanai, t.sk. pedagoģiskā personāla un atbalsta personāla (psihologu, sociālo pedagogu, asistentu) izglītošana. | Uzsākts. | Noslēgts līgums ar LU PPMF par mācību pakalpojumu nodrošināšanu (DIBELS, LMST, VEKSLERA testu apguvei).  8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projekta ietvaros līdz 2021.gada 31.augustam plānota izglītības psihologu profesionālās kompetences pilnveide, apgūstot darbu ar Vekslera intelekta testu, kā ar LMST testu. Darbu ar LMST testu apgūs līdztekus izglītības psihologiem, arī speciālie pedagogi.  Darbs ar DIBELS testu apgūs pedagogi, kas strādā ar 0 – 3.klases skolēniem (prioritāri tie pedagogi, kuriem ir latviešu valodas skolotāja kvalifikācija). DIBELS testa apguve ir sākta 2018.gada martā, VEKSLERS, LMST – 2018.gada septembrī.  8.3.1. SAM projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros uzsākts darbs pie DIBELS Next 4.-6. klases testa izstrādes; izglītoti 30 testa veicēji – iepriekš apmācīti psihologi un logopēdi, speciālie pedagogi. |
| 1.4.2.(3). | Pasākumi pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai, ievērojot iekļaujošas izglītības principu īstenošanu. | 31.12.2014. | Pilnveidotas 300 vispārējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences (A programmas), nodrošinot iespēju īstenot speciālās izglītības programmas iekļaujošās izglītības principa nodrošināšanas kontekstā. | Izpildīts. | 2014.gadā nodrošināta 338 pedagogiem iespēja īstenot speciālās izglītības programmas iekļaujošās izglītības principa nodrošināšanas kontekstā (A programma). |
| 31.12.2015. | Pilnveidotas 125 pedagogu profesionālās kompetences (B programmas), nodrošinot iespēju īstenot speciālās izglītības programmas iekļaujošās izglītības principa nodrošināšanas kontekstā | Daļēji izpildīts. | 2015.gadā nodrošināta 84 pedagogiem iespēja īstenot speciālās izglītības programmas iekļaujošās izglītības principa nodrošināšanas kontekstā (B programma). |
| 31.12.2016. | Pilnveidota 200 vispārējās izglītības iestāžu pedagogu profesionālās kompetences (A programmas) skolēnu ar speciālām vajadzībām vajadzību diagnosticēšanai, iekļaujošās izglītības atbalsta pasākumu organizēšanai. | Uzsākts. | Noslēgts līgums ar LU PPMF par mācību pakalpojumu nodrošināšanu (DIBELS, LMST, VEKSLERA testu apguvei).  8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projekta ietvaros līdz 2021.gada 31.augustam plānota izglītības psihologu profesionālās kompetences pilnveide, apgūstot darbu ar Vekslera intelekta testu, kā ar LMST testu. Darbu ar LMST testu apgūs līdztekus izglītības psihologiem, arī speciālie pedagogi.  Darbu ar DIBELS testu apgūs pedagogi, kas strādā ar 0 – 3.klases skolēniem (prioritāri tie pedagogi, kuriem ir latviešu valodas skolotāja kvalifikācija). DIBELS testa apguve ir sākta 2018.gada martā, VEKSLERS, LMST –2018.gada septembrī.  8.3.1. SAM projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros uzsākts darbs pie DIBELS Next 4.-6. klases testa izstrādes; izglītoti 30 testa veicēji – iepriekš apmācīti psihologi un logopēdi, speciālie pedagogi. Plānots, ka 2019.gadā un 2020.gadā 99 pedagogi būs pilnveidojuši profesionālo kompetenci DIBELS Next 4.-6.klases testa lietošanai. |
| 1.4.3.UZDEVUMS: Preventīvu pasākumu īstenošana izglītības pieejamībai un agrīnas skolas pamešanas mazināšanai, īpaši nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļautajiem bērniem un jauniešiem profesionālās un vispārējās izglītības iestādēs | | | | | |
| 1.4.3. (1) | Sistēmiski uzlabojumi agrīnas mācību pamešanas mazināšanai. | 31.12.2014. | Veikts pētījums par priekšlaicīgas mācību pamešanas iemesliem un riskiem jauniešiem vecuma grupā no 13 līdz 18 gadiem. | Izpildīts. | Lai identificētu pasākumus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai un plānotu ESF atbalstu, 2014.-2015.gadā veikti šādi pētījumi:  - 18-24 gadus vecu jauniešu, kas pēc mācību pārtraukšanas ir atgriezušies izglītības sistēmā, viedoklis par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemesliem un ar atgriešanos izglītībā saistītiem jautājumiem.  - izglītības iestāžu darbinieku aptauja par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemesliem un riskiem jauniešiem vecuma grupā 13-18 gadi;  - 15-20 gadus vecu jauniešu, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības, aptauja par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas iemesliem un lēmumu pārtraukt mācības ietekmējošiem faktoriem un intervijas ar nozares ekspertiem par priekšlikumiem Latvijas politikas alternatīvām priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas jomā.  Izglītības kvalitātes valsts dienests veica šādas izpētes:  - datu analīze "Vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo kavējumi un rīcība to novēršanai” (2014.-2015.gadā);  - [ziņojums “Par obligātā izglītības vecuma bērniem, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā” (2015./2016.m.g.)](https://ikvd.gov.lv/wp-content/uploads/2018/03/Izglīt_iestādēs_nereģistrēti_bērni_2015_2016.pdf);  [- ziņojums „Otrgadniecība izglītības iestādēs, kas īsteno vispārējās pamatizglītības programmas Latvijā” (27.07.2016.)](https://ikvd.gov.lv/wp-content/uploads/2018/03/Ziņojums_otrgadniecība.pdf);  - [ziņojums par prakses izpēti „Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo kavējumi un rīcība to novēršanai” (2016.)](https://ikvd.gov.lv/wp-content/uploads/2018/03/07062016_par_kavejumiem.pdf);  - izpēte “[Par obligātā izglītības vecuma bērniem, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā” (2016./2017. m.g.)](https://ikvd.gov.lv/wp-content/uploads/2018/03/Par_izglītības_iestādēs_nereģistrētiem_bērniem_2016.doc);  [- ziņojums “Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu izglītojamo ilgstoši neattaisnoti kavējumi un rīcība to novēršanai 2016./2017. mācību gadā” (2017.)](https://ikvd.gov.lv/wp-content/uploads/2018/03/Zinojums_par_kavejumiem_2016_2017.pdf);  - izpēte “[Par obligātā izglītības vecuma bērniem, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā” (2017./2018. m.g.)](https://ikvd.gov.lv/wp-content/uploads/2018/01/Ziņojums_Par_skolās_nereģistrētiem_obligātā_izglītības_vecuma_bērniem.docx). |
| 31.12.2014. | Izstrādāts pētījums "Izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūžizglītības procesā". | Izpildīts. | Veikts pētījums “Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” (Latvijas Universitāte, 2015.). |
| 30.09.2015. | Pētījums par politikas alternatīvu veidošanu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēmas risināšanai, t.sk. ņemot vērā priekšlaicīgi mācību pametušo jauniešu viedokli. | Izpildīts. | Pēc IZM pasūtījuma 2015.gadā veikts “Pētījums par politikas alternatīvu veidošanu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēmas risināšanai” (SIA “Aptauju centrs” un SIA “Excolo Latvia“). |
| 1.4.3. (2) | Normatīvās bāzes pilnveide, lai mazinātu izglītojamo segregāciju un veicinātu iekļaujošas izglītības principa īstenošanu. | 30.08.2015. | Veikti grozījumi normatīvajā regulējumā, kas nosaka kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs, t.sk. internātskolās, un atskaitīti no tām, kā arī obligātajām prasībām izglītojamo pārcelšanai uz nākamo klasi. | Izpildīts. | Izstrādāti MK 2015.gada 13.oktobra noteikumi Nr.591 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”. |
| 1.4.4.UZDEVUMS: Nozares ekspertu, VISC un pašvaldību līmeņa speciālistu izpētes pasākumi ar mērķi veicināt agrīnu, savlaicīgu speciālo izglītības vajadzību diagnostiku dažādās izglītības pakāpēs (izņemot augstāko izglītību) | | | | | |
| 1.4.4. (1) | Izglītojamo izpētes pasākumu nodrošināšana, lai noteiktu izglītojamo speciālās vajadzības, iesakot atbilstošus atbalsta pasākumus kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā. | 31.12.2017. | Katru gadu organizētas 85 Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas sēdes, kurās tiek veikta psihologa, speciālā pedagoga, logopēda un ārsta speciālista izpēte vidēji 680 izglītojamiem, lai noteiktu viņu spējas, attīstības līmeni un ieteiktu atbilstošus atbalsta pasākumus kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai (2040 izglītojamie 3 gados).  Regulāra izglītojamo vecāku, pedagogu, pašvaldību pārstāvju konsultēšana par pasākumiem, kas nodrošināmi, lai izglītības procesā iekļautu izglītojamos ar speciālām vajadzībām. | Izpildīts. | 2014.gadā notika 84 VPMK sēdes – izskatīts 831 izglītojamais.  2015.gadā notika 88 VPMK sēdes – izskatīti 748 izglītojamie.  2016.gadā notika 101 VPMK sēde – izskatīti 826 izglītojamie.  2017.gadā notika 85 VPMK sēdes – izskatīti 725 izglītojamie. |
| 31.12.2017. | Sniegta metodiskā palīdzība (metodiskie ieteikumi, individuālās un grupu konsultācijas) pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju speciālistiem izglītojamo spēju un attīstības līmeņa izvērtēšanā un atbilstošu atbalsta pasākumu ieteikšanā. | Izpildīts. | No 2014. līdz 2017.gadam katru gadu VISC organizēja divus seminārus Pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju speciālistiem.  Metodiskais atbalsts un konsultācijas pašvaldību pedagoģiski medicīniskajām komisijām tiek sniegts pēc pieprasījuma. |
| 31.12.2017. | Organizēti 3 semināri (100 dalībniekiem) gadā speciālistiem, atbalsta komandu pārstāvjiem par speciālo vajadzību diagnostiku un atbalsta nodrošināšanu izglītības procesā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (9 semināri, 300 dalībniekiem trīs gados). | Izpildīts. | VISC laika posmā no 2014. līdz 2017.gadam organizēja 25 seminārus, kuros ir piedalījušies 1020 izglītības iestāžu atbalsta komandu speciālisti un pedagogi, kuri strādā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. |
| 1.4.4. (2) | DIBELS Next agrīnās lasītprasmes novērtēšanas testa izstrāde, standartizācija 4.-6.klasei, mācību sasniegumu testu intensīva attīstība, lai atkārtoti varētu vērtēt izglītojamo mācību sasniegumus un savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu mācību procesā. | 31.12.2017.  (2015. – 2021.) | Izstrādāts un psihologiem, logopēdiem un speciālajiem pedagogiem pieejams izmantošanai DIBELS Next agrīnās lasītprasmes novērtēšanas tests.  Darbam ar testu izglītoti 240 speciālisti. | Uzsākts. | Uzsākta DIBELS Next lasītprasmes novērtēšanas testa izstrāde.  8.3.1. SAM projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros turpināsies DIBELS Next lasītprasmes novērtēšanas testa izstrāde, sasniedzot rezultātu atbilstoši projekta plānam.  Saskaņā ar projektu ir izglītoti 30 testa veicēji – iepriekš apmācīti psihologi un logopēdi, speciālie pedagogi. Plānots, ka 2019.gadā un 2020.gadā 99 pedagogi būs pilnveidojuši profesionālo kompetenci DIBELS Next 4.-6.klases testa lietošanai. |
| 1.4.5.UZDEVUMS: Atbalsta personāla - psihologs, logopēds, speciālais pedagogs - pieejamības nodrošināšana izglītības iestādēs (īpaši pirmsskolas un pamatizglītības posmā) | | | | | |
| 1.4.5. (1) | Nosacījumu izstrāde atbalsta personāla (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) pieejamības nodrošināšana izglītības iestādēs. | 31.12.2016. | Izstrādāti nosacījumi atbalsta personāla nodrošināšanai izglītības iestādēs vai pašvaldībās. | Izpildīts. | MK 2016.gada 5.jūlija noteikumi Nr.447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” nosaka, ka papildu finansējumu izglītības iestādes vadītāja, viņa vietnieku un atbalsta personāla (bibliotekārs, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, pedagoga palīgs) darba samaksai piešķir 20,43 % apmērā no IZM mērķdotācijas. Turpmāk ir plānots saglabāt MK noteikumos normu par papildu finansējuma piešķiršanu atbalsta personāla darba samaksai. |
| 1.4.6.UZDEVUMS: Sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu iesaiste neformālās izglītības programmās | | | | | |
| 1.4.6.(1) | Jaunatnes politikas valsts programmas īstenošana. | 31.12.2017. | Nodrošināts atbalsts sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu iesaistīšanai ilgtermiņa apmācībās, papildus nodrošinot apmācības sociālajiem darbiniekiem un darbā ar jaunatni iesaistītām personām;  nodrošināts atbalsts sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu, kas pabeiguši ilgtermiņa apmācības, organizēto projektu - iniciatīvu īstenošanai, kas nodrošina gan šo jauniešu iesaistīšanos dažādās pašiniciētās aktivitātēs, gan līdzdalību vietējos un reģiona līmeņa demokrātijas procesos | Izpildīts. | IZM Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros tika īstenoti divi ilgtermiņa apmācību kursi.  **2014.gadā** īstenots ilgtermiņa apmācību kurss “Šķeļot viļņus” un iesaistīti 43 jaunieši, kuri atrodas ieslodzījuma vietās un apmācīti 45 ieslodzījumu vietu darbinieki, pašvaldību un nevalstisko organizāciju pārstāvji un Valsts probācijas dienesta darbinieki, kā arī īstenoti 14 iniciatīvu projekti, kuros tika iesaistīti apmācību kursa “Šķeļot viļņus” jaunieši no ieslodzījuma vietām un jaunieši no sabiedriskajām organizācijām, kopumā projektos iesaistot 291 dalībnieku.  **2015.gadā** īstenots ilgtermiņa apmācību kurss “Augšup” un iesaistīti 57 jaunieši no jauniešu mājām un bērnu namiem, kā arī apmācīti 46 jauniešu māju un bērnu namu darbinieki, kā arī īstenoti 14 iniciatīvu projekti, kuros tika iesaistīti apmācību kursa “Augšup” jaunieši no jauniešu mājām un bērnu namiem un jaunieši no sabiedriskajām organizācijām, kopumā projektos iesaistot 276 dalībniekus.  **2016.gadā** īstenoti 15 iniciatīvu projektu ar mērķi sniegt atbalstu sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu iesaistei neformālās izglītības aktivitātēs, sekmējot viņu līdzdalību sabiedriskajos procesos. Kopumā projektos iesaistīti 583 dalībnieki, no kuriem vismaz viena trešā daļa ir sociālās atstumtības riskam pakļautie jaunieši.  **2017.gadā** aktivitāte “Atbalsta pasākumi jauniešu sociālās iekļaušanas veicināšanai” un tai piešķirtais finansējums tika integrēts citās ikgadējās Jaunatnes politikas valsts programmas aktivitātes, tajā skaitā, arī sociālās iekļaušanas veicināšanas sistēmas izstrādei un attīstībai pašvaldībās, kas aptvertu un iekļautu plašāku sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu skaitu un veicinātu atbalstu šai mērķa grupai ilgtermiņā. |
| 1.4.7.UZDEVUMS: Atbalsts augstākās izglītības iegūšanai sociāli mazāk aizsargātām iedzīvotāju grupām | | | | | |
| 1.4.7.(1) | Atbalsts augstākās izglītības iegūšanai sociāli mazāk aizsargātām iedzīvotāju grupām, t.sk. stipendijas, granti studiju maksas segšanai, kā arī individuālo studiju plānu pieejamības nodrošināšanai. | 01.06.2016. | Izvērtētas alternatīvas augstākās izglītības pieejamības veicināšanai - studiju maksas sistēmas pārskatīšanai, uz sociālām vajadzībām vērsta studējošo atbalsta sistēmas veidošanai;  sagatavoti priekšlikumi grozījumiem atbilstošajos normatīvajos un likumdošanas aktos. | Nav uzsākts. | Pasākuma izpilde ir kavēta nepietiekamu finanšu resursu dēļ. |
| 1.4.8.UZDEVUMS: Atbalsts pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide | | | | | |
| 1.4.8. (1) | Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana. | 31.12.2014. | 750 interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci STEM jomā (A programmas). | Uzsākts. | Noslēgts līgums ar biedrību “Latvijas elektrotehnikas un elektronikas rūpniecības asociācija” par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi robotikas un elektronikas jomā; ar Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociāciju par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ķīmijas un vides jomā; ar Liepājas Universitāti ir noslēgts līgums par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi programmēšanas jomā.  Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide robotikas jomā uzsākta 2018.gada aprīlī, pārējās jomās - 2018.gada augustā/septembrī.  Pasākums īstenojams 8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projekta ietvaros. |
| 31.12.2015. | 200 interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci STEM jomā (B programmas). | Izpildīts. | 2015.gadā 229 pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci STEM jomā (B programmas). |
| 31.12.2016. | 200 interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci STEM jomā (B programmas). | Daļēji izpildīts. | 2016.gadā 176 pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci STEM jomā (B programmas). |
| 31.12.2014. | 327 vispārējās izglītības iestāžu pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, apgūstot B programmu "Pirmsskolas izglītības saturs un didaktika". | Izpildīts. | 2014.gadā 327 vispārējās izglītības iestāžu pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, apgūstot B programmu "Pirmsskolas izglītības saturs un didaktika". |
| 31.12.2014. | 120 vispārējās izglītības iestāžu pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, apgūstot B programmu "Pamatizglītības pirmā posma saturs un didaktika". | Izpildīts. | 2014.gadā 124 vispārējās izglītības iestāžu pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, apgūstot B programmu "Pamatizglītības pirmā posma saturs un didaktika". |
| 31.12.2014. | 56 skolu psihologi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci bērnu tiesību aizsardzības (t.sk. vardarbības jautājumi) jomā (A programma). | Izpildīts. | 2015.gadā 56 skolu psihologi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci bērnu tiesību aizsardzības (t.sk. vardarbības jautājumi) jomā (A programma). |
| 31.12.2015. | 1200 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci bērnu tiesību aizsardzības (t.sk. vardarbības jautājumi) jomā (A programma). | Izpildīts. | 2015.gadā 2852 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci bērnu tiesību aizsardzības (t.sk. vardarbības jautājumi) jomā (A programma). |
| 31.12.2014. | 147 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci (B programma) izglītības jomas "Cilvēks un sabiedrība" mācību priekšmetu (vēsture, ģeogrāfija) apguves nodrošināšanai. | Izpildīts. | 2014.gadā 147 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci (B programma) izglītības jomas "Cilvēks un sabiedrība" mācību priekšmetu (vēsture, ģeogrāfija) apguves nodrošināšanai. |
| 31.12.2015. | 400 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci digitālajā pratībā (A programma), t. sk. apguvuši asistīvo IKT izmantošanu darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.". | Izpildīts. | 2015.gadā 434 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci digitālajā pratībā (A programma).  2015.gadā 420 pedagogu apguvuši asistīvo IKT izmantošanu darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (A programma). |
|  |  | 31.12.2016. | 500 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci digitālajā pratībā (A programma), t. sk. apguvuši asistīvo IKT izmantošanu darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām." | Izpildīts. | 2016.gadā 339 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci digitālajā pratībā (A programmas).  2016.gadā 259 pedagogi apguvuši asistīvo IKT izmantošanu darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām" (A programma, 36 stundas). |
| 31.12.2015. | 240 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci (A programma) finanšu pratībā. | Daļēji izpildīts. | 2015.gadā 207 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci (A programma) finanšu pratībā. |
| 31.12.2014. | 39 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci (B programma pedagoģiskā procesa organizēšanā un vadīšanā kristīgajā mācība 1.-3.klasē). | Izpildīts. | 2014.gadā 39 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci (B programma pedagoģiskā procesa organizēšanā un vadīšanā kristīgajā mācība 1.-3.klasē) (B programma, 160 stundas). |
| 1.4.8. (2) | Pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveide mūsdienīgai latviešu valodas apguvei, bilingvālo mācību īstenošanai. | 31.12.2014. | 44 pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci (A programma) bilingvālajā metodikā. | Izpildīts. | 2014.gadā īstenoti pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu profesionālās pilnveides kursi „Bilingvāls pedagoģiskais process pirmsskolā” (36 stundu programma), 17 grupas, 394 pedagogi.  2015.gadā īstenoti pirmsskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi "Bilingvāls pedagoģiskais process pirmsskolā" (36 stundu programma) 5 grupas, izglītoti 119 pedagogi. |
| 31.12.2017. | Īstenota pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu profesionālās pilnveides programma bilingvālajā metodikā (katru gadu izglītoti 200 pedagogi). | Izpildīts. | 2016.-2017.gadā īstenoti bilingvālās metodikas kursi pirmsskolas skolotājiem. Notikuši 12 un 36 stundu metodikas kursi pirmsskolas skolotājiem – 40 grupas, izglītoti 885 pedagogi.  Pedagogu profesionālā pilnveide tiks turpināta gan par IZM līdzekļiem, gan 8.3.1. SAM projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros. |
| 31.12.2017. | Īstenota sākumskolas pedagogu profesionālās pilnveides programma bilingvālajā metodikā (ik gadu izglītoti 200 pedagogi) 1016. gadā - 10 kursi (izglītoti 200 pedagogi);  2017. gadā - 10 kursi (izglītoti 200 pedagogi). | Izpildīts. | 2016.-2017.gadā īstenoti bilingvālās metodikas kursi sākumskolas pedagogiem - 19 grupas, izglītots 401 pedagogs.  Pedagogu profesionālā pilnveide tiks turpināta gan par IZM līdzekļiem, gan 8.3.1. SAM projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros. |
| 31.12.2017. | Īstenotas latviešu valodas un literatūras pedagogu profesionālās pilnveides programmas (ik gadu izglītoti 550 pedagogi) | Izpildīts. | 2014.gadā īstenoti latviešu valodas un literatūras pedagogu profesionālās pilnveides 12 stundu programmas kursi: 28 grupas – 702 pedagogi; īstenota pedagogu tālākizglītotāju vasaras radošā četru dienu nometne, izglītoti 32 tālākizglītotāji.  2015.gadā īstenoti latviešu valodas un literatūras pedagogu profesionālās pilnveides 12 un 36 stundu kursi: 44 grupas, izglītoti 1110 pedagogi.  2016.gadā īstenoti latviešu valodas un literatūras pedagogu profesionālās pilnveides 12 un 24 stundu kursi, 36 grupas, izglītots 841 pedagogs.  2017.gadā īstenoti latviešu valodas un literatūras pedagogu profesionālās pilnveides 12 un 24 stundu kursi, 33 grupas, izglītoti 639 pedagogi.  Pedagogu profesionālā pilnveide tiks turpināta gan par IZM līdzekļiem, gan 8.3.1. SAM projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros. |
|  |  | 31.12.2017. | Īstenoti valsts valodas prasmes pilnveides kursi pedagogiem profesionālām vajadzībām (ik gadu izglītoti 200 pedagogi). | Daļēji izpildīts. | LVA rīko kursus pedagogu latviešu valodas prasmes pilnveidei profesionālo pienākumu veikšanai pirmsskolas izglītības iestādēs:  2014.gadā: 218 pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi un pedagoģiskie darbinieki;  2015.gadā izglītoti 132 pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi un pedagoģiskie darbinieki;  2016.gadā izglītoti 176 pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi un pedagoģiskie darbinieki;  2017. gadā izglītoti 98 pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogi un pedagoģiskie darbinieki.  8.3.1. SAM projekts “Kompetenču pieeja mācību saturā” turpinās latviešu valodas apguves kursi un pedagogu sagatavošana latviešu valodas prasmes līmeņa noteikšanai.  Kursi latviešu valodas pilnveidei profesionālo pienākumu veikšanai paredzēti gan pirmsskolu pedagogiem, gan pēc nepieciešamības pedagogiem visās izglītības pakāpēs. Kursu noslēgumā būs iespēja kārtot valsts valodas prasmes pārbaudi. |
| 2.1.rīcības virziens: Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība | | | | | |
| 2.1.1.UZDEVUMS: Karjeras izglītības pakalpojumu pieejamības nodrošināšana izglītojamajiem | | | | | |
| 2.1.1.(1) | Karjeras izglītības satura izstrāde. | 18.08.2015. | Karjeras izglītības īstenošanas plāns valsts un pašvaldību vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. | Izpildīts. | Karjeras izglītības īstenošanas plāns valsts un pašvaldību vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs 2015.-2020.gadam apstiprināts ar MK 2015.gada 30.decembra rīkojumu Nr.821. |
| 2.1.1.(2) | Karjeras izglītības metodiskā atbalsta nodrošināšana. | 31.12.2017.  (2016. – 2022.) | Izstrādāts informatīvo un metodisko materiālu komplekts karjeras atbalsta īstenošanai vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs (saskaņā ar VIAA izstrādātajiem karjeras atbalsta pasākumu plāna vadlīnijām un ieteikumiem). | Uzsākts. | 2017.gadā veikts iepirkums „Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugu izstrāde, karjeras atbalsta metodisko materiālu izstrāde, pedagogu karjeras konsultantu un karjeras atbalsta īstenošanā iesaistīto speciālistu papildizglītība par karjeras attīstības atbalsta pasākumu plānu un karjeras atbalsta metodisko materiālu”. Izpildītājs nodevis izveidotus Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugus.  8.3.5. SAM "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekta īstenošanas gaitā līdz 2019.gada 30.decembrim jāveic izstrādāto plānu paraugu un karjeras atbalsta metodisko materiālu aprobācija un pilnveidošana. Kā arī jāizstrādā metodikas individuālo karjeras konsultāciju īstenošanai. |
| 31.12.2017.  (2016. – 2022.) | Nodrošināta vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs strādājošo pedagogu un karjeras atbalsta pasākumu īstenošanā iesaistīto speciālistu papildizglītība. | Uzsākts. | 2017.gadā veikts iepirkums „Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugu izstrāde, karjeras atbalsta metodisko materiālu izstrāde, pedagogu karjeras konsultantu un karjeras atbalsta īstenošanā iesaistīto speciālistu papildizglītība par karjeras attīstības atbalsta pasākumu plānu un karjeras atbalsta metodisko materiālu”. Sadarbībā ar izpildītāju veikta papildizglītības satura plānošana.  8.3.5. SAM "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekta īstenošanas gaitā līdz 2019.gada 30.decembrim jāveic vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs strādājošo pedagogu un karjeras atbalsta pasākumu īstenošanā iesaistīto speciālistu papildizglītība par darbu ar Karjeras attīstības atbalsta pasākumu plāna paraugiem un karjeras atbalsta metodiskajiem materiālu, un par darbu ar metodikām individuālo karjeras konsultāciju īstenošanai. |
| 31.12.2017. | Nodrošināta informācijas pieejamība e-vidē par izglītības iespējām Latvijā (datu bāzē NIID.LV ievietoto un regulāri aktualizēto visu pakāpju un veidu izglītības programmu skaits 14000). | Izpildīts. | NIID.LV datubāzē publiski pieejama informācija par 14 090 izglītības programmām 1918 izglītības iestādēs.  Arī turpmāk plānots apkopot izglītības iestāžu piedāvātājs izglītības iespējas, izmantojot VIIS, citu valsts uzturētu reģistru izglītības iestāžu un pieaugušo izglītības informācijas sistēmas datus. Pilnveidot datubāzes publisko pieejamību, atvieglojot dažādām mērķauditorijām piemēroto izglītības iespēju atlasi. |
| 31.12.2017. | Informācijas pieaugums interneta vietnē "Profesiju pasaule" jauniešiem par uzņēmējdarbības virzieniem, pamatprofesijām darba tirgū (28 objekti/168 profesijas), to apraksts un vizualizācija (intervijas, foto galerijas, video). | Izpildīts. | Mājaslapā „Profesiju pasaule” pieejama informācija par 29 uzņēmumu veidiem un 166 profesijām un divi informatīvi metodiskie palīglīdzekļi "Kļūsti uzņēmējs" un "Izpēti profesiju pats”.  Plānots turpināt papildināt informāciju par profesijām un uzņēmumu veidiem. |
| 31.12.2017. | Eiropas Komisijas konsultāciju un informācijas apmaiņas tīkla Euroguidance pasākumi karjeras atbalsta speciālistu profesionālo kompetenču pilnveidei (pasākumu skaits līdz 18). | Izpildīts. | 2017.gadā īstenoti 20 pasākumi (15 semināri, 4 konferences un 1 vebinārs).  Ik gadu Eiropas Komisijas konsultāciju un informācijas apmaiņas tīkla Euroguidance ietvaros tika rīkoti Eiropas Komisijas konsultāciju un informācijas apmaiņas tīkla Euroguidance pasākumi karjeras atbalsta speciālistu profesionālo kompetenču pilnveidei. |
| 2.1.1. (3) | Karjeras pasākumu īstenošana. | 31.12.2017.  (2016. – 2022.) | 262 vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem īstenoti daudzveidīgi karjeras atbalsta pasākumi. | Izpildīts. | Daudzveidīgi karjeras attīstības atbalsta pasākumi tiek īstenoti 410 vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. |
| 31.12.2017.  (2016. – 2022.) | Nodrošinātas nacionālo profesionālās meistarības konkursu organizēšana profesionālās izglītības iestāžu audzēkņiem (tai skaitā profesionālo prasmju demonstrācijas pasākumu organizēšana profesionālās izglītības pievilcības celšanai), konkursantu komandas sagatavošana un dalība starptautiskajos jauno profesionāļu meistarības konkursos. | Izpildīts. | 2016.-2017.gadā ir noticis viens nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss *SkillsLatvia* 2017, kurā piedalījās 96 konkursanti no 30 profesionālās izglītības iestādēm. Pirms nacionālā konkursa norisinājās pusfināla konkursi 5 profesijās. Nacionālais konkurss lauksaimniecības tehnikas mehāniķiem norisinājās no 6.-7.aprīlim Rāmavā. Noorganizēti 3 Nozaru jauno profesionāļu meistarības konkursi, kas norisinājās Daugavpilī 5.-6.decembrī un Rīgā 7.-8. decembrī.  2016.gadā Latvijas komanda 12 konkursantu un 10 ekspertu sastāvā piedalījās starptautiskajā jauno profesionāļu meistarības konkursā *EuroSkills 2016,* kas norisinājās Gēteborgā, Zviedrijā, no 30. novembra līdz 4. decembrim. Iegūtas 2 sudraba medaļas, 3 bronzas medaļas un 4 izcilības medaļas.  2017.gadā Latvijas komanda 8 konkursantu un 8 ekspertu sastāvā piedalījās starptautiskajā jauno profesionāļu meistarības konkursā *WorldSkills 2017*, kas norisinājās Abū Dabi (AAE) no 14. līdz 19. oktobrim. 3 no konkursantiem ieguva izcilības medaļas.  Turpināma nacionālo jauno profesionāļu meistarības konkursu *SkillsLatvia* organizēšana 2018., 2019. un 2020. gadā; nodrošinot nozaru jauno profesionāļu meistarības konkursu organizēšanu 4 nozarēs, kā arī sagatavojot Latvijas komandas dalību un nodrošinot pārstāvību starptautiskajos jauno profesionāļu meistarības konkursos *Euroskills 2018, WorldSkills 2019, EuroSkills 2020.* |
| 31.12.2017.  (2016. – 2022.) | Nodrošināta profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu un absolventu vecumā līdz 25 gadiem sagatavošana un dalība starptautiskajos jauno profesionāļu meistarības konkursos. | Izpildīts. | 2016.-2017.gadā kopā iespējamai dalībai starptautiskajos konkursos sagatavoti 69 dalībnieki.  2016. gadā Latvijas komanda 12 konkursantu un 10 ekspertu sastāvā piedalījās starptautiskajā jauno profesionāļu meistarības konkursā *EuroSkills 2016,* kas norisinājās Gēteborgā, Zviedrijā, no 30. novembra līdz 4. decembrim. Iegūtas 2 sudraba medaļas, 3 bronzas medaļas un 4 izcilības medaļas.  2017. gadā Latvijas komanda 8 konkursantu un 8 ekspertu sastāvā piedalījās starptautiskajā jauno profesionāļu meistarības konkursā *WorldSkills 2017*, kas norisinājās Abū Dabi (AAE) no 14. līdz 19. oktobrim. 3 no konkursantiem ieguva izcilības medaļas.  Turpināma Latvijas komandas dalība un pārstāvība starptautiskajos jauno profesionāļu meistarības konkursos *Euroskills 2018, WorldSkills 2019, EuroSkills 2020.* |
| 31.12.2017.  (2016.-2017.) | Ikgadējs pasākums "Karjeras nedēļa" Rīgā un reģionu lielākajās pilsētās vispārizglītojošo skolu skolēniem (24 000 dalībnieku gadā). | Daļēji izpildīts. | 2016.gadā Valsts izglītības attīstības aģentūras rīkotajā pasākumā piedalījās 25 pilsētas un novadi un 140 000 dalībnieki. 2017.gadā Valsts izglītības attīstības aģentūra ir nodevusi visas tiesības rīkot Karjeras nedēļu katrai pašvaldībai individuāli pēc saviem ieskatiem.  Turpmāk plānots 8.3.5. SAM "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošanas gaitā īstenot Karjeras nedēļas centralizēto informatīvo kampaņu. |
| 2.2.rīcības virziens: Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana | | | | | |
| 2.2.1.UZDEVUMS: Preventīvu pasākumu īstenošana izglītības pieejamībai un agrīnas skolas pamešanas mazināšanai, īpaši nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļautajiem bērniem un jauniešiem profesionālās un vispārējās izglītības | | | | | |
| 2.2.1.(1) | Atbalsts nacionālajiem izglītības pētījumiem. | 31.12.2014. | Izstrādāts pētījums "Izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūžizglītības procesā". | Izpildīts. | Veikts pētījums “Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā” (Latvijas Universitāte, 2015.). |
| 2.2.1. (2) | Atbalsta personāla - romu tautības skolotāju palīgu pieejamības nodrošināšana izglītības iestādēs, īpaši pirmsskolas un pamatizglītības posmā, kurās mācās romu skolēni. | 31.12.2016. | Nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbalsta personālam - kopumā 45 romu tautības skolotāju palīgiem piecās republikas pilsētās/novados, kuros mācās romu tautības skolēni. | Izpildīts. | Veicot regulāru romu tautības skolēnu monitoringu, IZM 2016.gada decembrī ir sagatavojusi anketu par romu skolēnu izglītības ieguves nodrošināšanu, nosūtījusi to republikas pilsētu un novadu izglītības pārvaldēm. Apkopojot informāciju, tika secināts, ka trīs romu tautības palīgi strādā Daugavpilī, Jelgavā un Limbažos. Sadarbībā ar Kultūras ministriju ir nodrošināti atbalsta pasākumi romu tautības skolotāju palīgiem, ko veic romu mediatori, organizējot regulāras tikšanās ar izglītības pārvalžu pārstāvjiem un romu bērnu vecākiem.  ES struktūrfondu 8.3.2. SAM  „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projektā ir iesaistītas vispārējās izglītības iestādes, kas izstrādā atbalsta pasākumu plānus skolēniem. Pašvaldības var brīvi izvēlēties, ko iekļaut šajos plānos atbilstoši faktiskajām vajadzībām, lai nodrošinātu individuālu pieeju skolēnu vajadzībām. Pašvaldības var piesaistīt pedagoga palīgus vai cita veida pasākumus tieši romu tautības bērnu individuālajām vajadzībām.  Daugavpils 6.vidusskola projekta ietvaros ir pieņēmusi darbā romu tautības pedagoga palīgu, lai palīdzētu romu jauniešiem. |
| 2.2.1. (3) | Atbalsta pasākumi individualizētas mācību pieejas īstenošanai vispārējās izglītības iestādēs. | 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Nodrošināti pasākumi sociālās atstumtības riskam pakļautajiem izglītojamajiem iekļaušanai un integrācijai vispārējās izglītības sistēmā, izglītojamo mācību grūtību un mācīšanās traucējumu diagnosticēšanā, nepieciešamā pedagoģiskā personāla un atbalsta personāla (psihologu, sociālo pedagogu, asistentu) piesaistē. | Izpildīts. | MK 2016.gada 5.jūlija noteikumos Nr.447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” palielināti koeficienti, ar kuriem aprēķina finansējumu atbalsta personāla (skolotāja logopēda, izglītības psihologa, pedagoga palīga u.c.) darba samaksai.  8.3.4. SAM projekta ietvaros ir uzsākta individuālo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas plānu sastādīšana un ieviešana, sniedzot atbilstošo atbalstu, t.sk. nodrošinot nepieciešamā pedagoģiskā personāla un atbalsta personāla (psihologu, sociālo pedagogu, asistentu) konsultācijas.  Izglītojamo mācīšanās traucējumu diagnostiku veic izglītības psihologi, logopēdi un speciālie pedagogi, kuru darbu izglītības iestādēs nodrošina gan 8.3.4. SAM projekts “Pumpurs”, gan 8.3.2. SAM projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Tāpat tiek īstenoti profesionālās pilnveides pasākumi, kuros pedagogiem māca, kā sniegt individualizētu atbalstu izglītojamiem, kuriem ir problēmas izglītības procesā.  Lai uzlabotu atbalstu izglītības procesā un iekļaušanos kopienā, Pārresoru koordinācijas centra izstrādātajā konceptuālajā ziņojumā “Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas pilnveide  bērnu attīstības, uzvedības un psihisko traucējumu veidošanās risku mazināšanai” tiek piedāvāts nākotnē izveidot Pedagoģiski psiholoģisko atbalsta dienestu, kuru finansēs no valsts budžeta un kura 10 struktūrvienības darbosies visos Latvijas reģionos.  9.2.1.3.pasākuma “Atbalsts speciālistiem darbam ar bērniem ar saskarsmes grūtībām un uzvedības traucējumiem un vardarbību ģimenē” ietvaros 2016.gadā izveidots konsultatīvais punkts (kabinets) un sniegts konsultatīvais atbalsts bērniem ar saskarsmes grūtībām un uzvedības traucējumiem, ņemot vērā, ka tā ir daļa no plānotā Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta. |
| 2.2.1. (4) | Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana. | 31.12.2014. | 20 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci (A programma) darbam ar skolēniem, kuri ir atgriezušies no mācībām citā valstī (reemigrējuši) un izglītojamajiem, kuri ierodas Latvijā. | Izpildīts. | Latviešu valodas aģentūra sniedz atbalstu pedagogiem, kuri strādā ar bērniem, kuriem jāpalīdz iekļauties Latvijas izglītības sistēmā (reemigrantu, bēgļu, patvēruma meklētāju, trešo valsts piederīgo ģimeņu bērniem, resp., skolotājam ir jāmāk strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē, kā arī sniegt individuālu atbalstu, lai uzlabotu latviešu valodas prasmi).  Kursi notiek gan atsevišķiem skolu kolektīviem, gan grupām, kurās ir skolu administrāciju pārstāvji un skolotāji no dažādām Latvijas skolām.  2014. gadā LVA izstrādāja pedagogu profesionālās pilnveides programmu „Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide darbā ar reemigrējušiem bērniem” (36 h), kura tiek katru gadu atjaunota, precizēta. Izstrādāts diagnosticējošs darbs (pieejams <http://maciunmacies.valoda.lv/metodiskie-materiali/sakumskolai#tab2>  Kopš 2014.gada ir izglītoti 388 pedagogi un skolu administrāciju pārstāvji:  2014.gadā ir izstrādāta kursu programma;  2015.gadā izglītoti 79 pedagogi;  2016.gadā izglītoti 157 pedagogi;  2017.gadā izglītoti 152 pedagogi.  Latviešu valodas aģentūras izstrādātie mācību un metodiskie materiāli pieejami LVA mājaslapas apakšvietnē “Māci un mācies latviešu valodu” <http://maciunmacies.valoda.lv/>  Kopš 2015.gada šie kursi tiek piedāvāti arī atsevišķiem skolu kolektīviem: Rīgas Natālijas Draudziņas vsk., Rīgas Juglas vsk.; Rīgas Zolitūdes ģimnāzijai, Rīgas Lietuviešu vidusskolai, Rīgas 31.vidusskoli, Pļavnieku pamatskolai, Rīgas 53. vidusskolai, Rīgas Ukraiņu vidusskolai u.c. |
| 31.12.2016. | 60 vispārējās izglītības pedagogi pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci (A programma) darbam ar skolēniem, kuri ir atgriezušies no mācībām citā valstī (reemigrējuši) un izglītojamajiem, kuri ierodas Latvijā. | Izpildīts. | Skat. iepriekšējo punktu. |
| 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Nodrošināta pedagogu kompetenču uzlabošana darbam ar izglītojamajiem ar sociālās atstumtības riskam pakļautajiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešama pedagoģiskā korekcija, tādējādi veicinot iekļaujošo izglītību vispārējās izglītības iestādēs. | Uzsākts. | Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumi attiecībā uz sociālās atstumtības riskam pakļautajiem izglītojamajiem ir paredzēti 8.3.4. SAM "Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" ietvaros. |
| 2.2.2.UZDEVUMS: Atbalsts priekšlaicīgi izglītības sistēmu atstāšanas riskam pakļautiem jauniešiem, piešķirot mērķstipendijas sākotnējās profesionālās izglītības un kvalifikācijas ieguvei | | | | | |
| 2.2.2.(1) | Pasākumi profesionālās izglītības pieejamības un pievilcības veicināšanai. | 31.12.2017. | Izveidots stipendiju fonds, paredzot katram izglītojamam vidēji ne mazāk kā 50 euro mēnesī pašreizējo 14,23 euro mēnesī vietā; | Izpildīts. | Saskaņā ar MK noteikumu Nr.740 “Noteikumi par stipendijām” 21.punkta normu stipendiju fonda izveidei paredz katram izglītojamam vidēji ne mazāk kā 14,23 euro mēnesī. IZM piešķirtā budžeta ietvaros varēja nodrošināt stipendiju vidēji uz vienu izglītojamo gadā:  2015.g. – 27,43 EUR;  2016.g. – 52, 23 EUR;  2017.g. – 50,65 EUR. |
| 2.2.3.UZDEVUMS: Obligātā izglītības vecumā esošo bērnu, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā, uzskaites sistēmas pilnveide | | | | | |
| 2.2.3. (1) | Obligātā izglītības vecumā esošo bērnu, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā, uzskaites sistēmas pilnveide. | 31.12.2017. | Analītiskās izpētes ietvaros:  apzināti un noskaidroti iemesli, kuru dēļ obligātā izglītības vecumā esošie bērni nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā;  nodrošināti pasākumi (aktivizēta sadarbībā ar pašvaldībām un atbildīgajām iestādēm, t.sk. informācijas apmaiņa, pārbaudes), lai apzinātie obligātā izglītības vecumā esošie bērni, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā, uzsāktu izglītības ieguvi;  apzināti 5 un 6 gadus vecie bērni, kuri netiek sagatavoti pamatizglītības ieguvei;  veikta informācijas ieguve četras reizes gadā un katru gadu sagatavots vienots ziņojums par rezultātiem. | Izpildīts. | Četras reizes gadā no PMLP saņemtā informācija par Latvijā deklarētiem obligātā izglītības vecuma bērniem tiek importēta VIIS, pašvaldības veic informācijas ieguvi par bērniem, kuri nav reģistrēti izglītības iestādēs un ievada to VIIS, IKVD konsultē pašvaldības par informācijas ievadi un reizi gadā sagatavo ziņojumu par izglītības iestādēs nereģistrēto bērnu skaitu un iemesliem, kādēļ viņi nav reģistrēti nevienā izglītības iestādē. IKVD nosūta šo informāciju VBTAI, VARAM, Latvijas Pašvaldību savienībai un regulāri informē sabiedrību un kompetentās iestādes par nepieciešamību apzināt visu izglītības iestādēs nereģistrēto bērnu atrašanās vietu, kā arī nodrošināt viņiem obligātās izglītības ieguvi. No 2017.gada tiek apzināti arī 5 un 6 gadus veci bērni, kuri nav reģistrēti izglītības iestādēs.  Turpmāk ir plānota VIIS funkcionalitātes uzlabošana precīzākai informācijas ievadei. |
| 2.2.4.UZDEVUMS: Veikt analītisko izpēti par agrīni skolu pametušajiem jauniešiem | | | | | |
| 2.2.4. (1) | Analītiskās izpētes (mērķauditorija: bērni un jaunieši līdz obligātās izglītības iegūšanas vecumam - 18 gadiem) veikšana par agrīni skolu pametušajiem jauniešiem, izglītojamo kavējumu, otrgadniecības, nesekmības iemesliem. | 31.12.2017. | Vismaz vienu reizi gadā veikta informācijas saņemšana no pašvaldībām par neattaisnoto kavējumu skaitu vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs;  apzināti neattaisnotu kavējumu iemesli vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs;  apzināta pašvaldību rīcība neattaisnoto kavējumu novēršanā, sniegts atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm un pašvaldībām;  apzināti otrgadniecības un nesekmības iemesli un rīcība to novēršanai. | Izpildīts. | No 2014.gada reizi gadā tiek apkopta izglītības iestāžu un pašvaldību sniegtā informācija par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs, to cēloņiem, kā arī izglītības iestāžu un pašvaldību rīcību neattaisnoto kavējumu novēršanā. No 2016.gada septembra informācija par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem izglītības iestādes ievada VIIS, no 2017.gada informācijas apkopojums un ziņojuma par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem izveide tiek veikta divas reizes gadā.  2016.gadā īstenota prakses izpēte “Otrgadniecība izglītības iestādēs, kas īsteno vispārējās pamatizglītības programmas Latvijā” un izveidots ziņojums par izpētes rezultātiem.  Turpmāk plānota VIIS ievadītās informācijas par ilgstošiem neattaisnotiem kavējumiem apkopošana un ziņojumu izveide pēc katra mācību semestra. |
| 2.2.4. (2) | Atbalsts nacionālajiem izglītības pētījumiem. | 31.08.2015. | Izstrādāts pētījums "Platforma on - line režīmā skolēnu sasniegumu, motivācijas u.tml. izpētei un monitorēšanai ". | Nav uzsākts. | Pasākuma izpildes iespējas ir vērtējamas kontekstā ar jaunā vispārējās izglītības satura ieviešanas un izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveides procesu, kura izstrāde un ieviešana nav pabeigta. |
| 2.2.5.UZDEVUMS: Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas sistēmas ietvaros | | | | | |
| 2.2.5. (1) | 1 gadīgo un 1,5 gadīgo profesionālās izglītības programmu īstenošana profesionālajās izglītības iestādēs. | 31.12.2017.  (2014. – 2018.) | 6 500 izglītojamie ieguvuši profesionālo kvalifikāciju. | Daļēji izpildīts. | Uz 31.12.2017. profesionālo kvalifikāciju ir ieguvuši 4609 jaunieši. Sākotnēji 2017.gada septembra uzņemšanā bija plānots uzņemt izglītojamos tikai 1-gadīgajās izglītības programmās. Atbilstoši 2017.gada 16.augusta valdības lēmumam varēja uzsākt uzņemšanu arī 1,5 – gadīgajās izglītības programmās. Tā kā lēmums par izglītojamo uzņemšanu arī 1,5 –gadīgajās izglītības programmās tika pieņemts tikai augusta otrajā pusē, tas negatīvi ietekmēja uzņemšanas procesa rezultātus. Tika uzņemts mazāks izglītojamo skaits, nekā sākotnēji plānots.  Pasākuma turpināms 7.2.1. SAM projekta “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” ietvaros. Izpildi plānots pagarināt līdz 30.09.2019. |
| 2.2.5. (2) | Pamatprasmju un kompetenču apguves īstenošana ieslodzījuma vietās. | 31.12.2017. | 500 personas iesaistītas izglītojošos pasākumos ieslodzījuma vietās. | Izpildīts. | Uz pārskata perioda beigām 505 personas iesaistītas izglītojošos pasākumos ieslodzījuma vietās. |
| 2.2.5. (3) | Karjeras atbalsta pasākumu nodrošināšana. | 31.12.2017.  (2014. – 2018.) | 8000 iesaistīto izglītojamo skaits (individuālās un grupu konsultācijas, profesionālās meistarības konkursi). | Daļēji izpildīts. | Uz pārskata perioda beigām 7874 jauniešiem sniegti karjeras atbalsta pasākumi.  Termiņu plānots pagarināt līdz 30.09.2019. un turpināt pasākuma īstenošanu 7.2.1. SAM projekta “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” ietvaros. |
| 2.2.5. (4) | Mērķstipendiju nodrošināšana. | 31.12.2017.  (2014. – 2018.) | 9200 personām nodrošināta stipendiju aprēķināšana, piešķiršana, izmaksa. | Daļēji izpildīts. | Laika periodā no 01.09.2014. līdz 28.02.2018. maksājuma pieprasījumā par nenodarbinātajiem izglītojamiem deklarēta izmaksātā mērķstipendija 6 850 932.50 EUR apmērā. |
| 2.2.6.UZDEVUMS: Atbalsts jauniešu, kas nemācās, nestrādā vai neapgūst arodu, iesaistīšanai pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros | | | | | |
| 2.2.6. (1) | NVA nereģistrēto NEET jauniešu prasmju attīstīšana, veicinot NEET jauniešu iesaisti izglītībā, darba tirgū un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā. | 31.12.2017.  (2014. – 2018.) | NVA nereģistrēto NEET jauniešu skaits, kas saņēmuši atbalstu ESF finansējuma ietvaros - 3 683. | Daļēji izpildīts. | Līdz 31.12.2017. 8.3.3.SAM projekta “PROTI un DARI!” pasākumos ir iesaistījušies 873 jaunieši.  JSPA projekta “PROTI un DARI!” sākotnējā plāna neizpildes galvenie iemesli ir šādi:  - nepieciešamība sagatavot pašvaldību deleģētos pārstāvjus un vietējā līmeņa speciālistus darbam ar NEET jauniešiem, ņemot vērā iesaistīto speciālistu maiņu un to, ka galvenās jauniešu mērķa grupas, ar kurām ir jāstrādā šiem speciālistiem ir personas ar zemu izglītības līmeni, jaunieši ar veselības problēmām, invaliditāti vai prognozējamo invaliditāti, ar atkarības problēmām, jaunieši no maznodrošinātām ģimenēm, jaunieši ar zemu motivācijas līmeni dalībai darba tirgū un jaunās māmiņas;  - samērā liels administratīvais slogs projektā iesaistītajām pašvaldībām, aizpildot dokumentāciju. Lai mazinātu administratīvo slogu pašvaldībām, 2017.gadā tika veikti grozījumi MK 2015. gada 7. jūlija noteikumos Nr.385 „Darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.3. specifiskā atbalsta mērķa „Attīstīt NVA nereģistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt to iesaisti izglītībā, NVA īstenotajos pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā” īstenošanas noteikumi” un projekta dokumentācijā;  - ierobežotā pašvaldību administratīvā kapacitāte, lai nodrošinātu pašvaldību vienlaicīgu iesaisti dažādos Latvijā īstenotajos projektos;  - pozitīvas izmaiņas NEET grupas jauniešu mērķa grupai darba tirgū.  Plānotsnodrošināt projekta ieviešanu atbilstoši precizētajam projekta ieviešanas plānam. 2017.gada nogalē tika ierosināti grozījumi Darbības programmā “Izaugsme un nodarbinātība” un projekta reglamentējošos MK noteikumos Nr.385 par projekta īstenošanas termiņa pagarināšanu līdz 2020.gada beigām, kopējā finansējuma samazināšanu līdz 6 802 502 EUR (iepriekš – 9 000 000 EUR) un kopējā dalībnieku skaita samazinājumu no 5 262 uz 3 500 personām, kā arī snieguma ietvara vērtību 2018.gadam no 3500 personām uz 1950 personām. |
| 2.3.rīcības virziens: Ārpus formālās izglītības iespēju un pieejamības bērniem un jauniešiem paplašināšana | | | | | |
| 2.3.1.UZDEVUMS: Motivēt bērnus un jauniešus līdzdalībai neformālās t.sk. interešu izglītības pasākumos | | | | | |
| 2.3.1.(1) | Interešu izglītības satura piedāvājuma daudzveidības nodrošināšana. | 31.12.2016. | Izstrādātas rekomendācijas interešu izglītības programmu īstenotājiem. | Izpildīts. | VISC mājaslapā [www.visc.gov.lv](http://www.visc.gov.lv) Interešu izglītības sadaļā pieejami metodiskie ieteikumi interešu izglītības programmu īstenotājiem. |
| 31.12.2017. | Organizēti 20 informatīvi izglītojoši semināri katru gadu 5 profesionālās kompetences pilnveides kursi katru gadu. | Izpildīts. | Katru gadu organizēti gan informatīvi izglītojoši, gan profesionālās kompetences pilnveides semināri un kursi tautas deju, mūsdienu deju, folkloras skolotājiem, pūtēju orķestru un skolēnu koru diriģentu, vides interešu izglītības skolotājiem.  Turpināms pastāvīgi, aktualizējot programmu saturu un nodrošinot pedagogu profesionālās kompetences vajadzības. |
| 31.12.2017. | Izstrādāti 3 metodiskie materiāli katru gadu. | Izpildīts. | Katru gadu izstrādāti 5 metodiskie materiāli, t.sk. repertuāra krājumi kultūrizglītības pedagogiem.  Turpināms pastāvīgi, ņemot vērā aktualitātes interešu izglītības īstenošanā. |
| 2.3.1. (2) | Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide. | 31.12.2014. | Nodrošināta 322 vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide (B programma) "Tehnoloģijas un radošums interešu izglītībā". | Izpildīts. | 2014.gadā nodrošināta 320 vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide (B programma) "Tehnoloģijas un radošums interešu izglītībā". |
| 31.12.2015. | Nodrošināta 300 pedagogu, kuri īsteno profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas, profesionālo kompetenču pilnveide. | Daļēji izpildīts. | 2015.gadā nodrošināta 141 pedagoga, kuri īsteno profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmas, profesionālo kompetenču pilnveide (A programma, 36 stundas).  Latvijas Nacionālajā kultūras centrā 2015.gadā īstenoti 15 profesionālās pilnveides pasākumi (A programma) mūzikas, mākslas un dejas profesionālās ievirzes pedagogiem (581 pedagogs). |
| 2.3.1. (3) | Interešu izglītības pieejamības pasākumu nodrošināšana. | 31.12.2017. | Organizēti 30 valsts nozīmes pasākumus kultūrizglītībā, vides interešu izglītībā un tehniskajā jaunradē. | Izpildīts. | Katru gadu organizēti 30 valsts nozīmes pasākumus kultūrizglītībā, vides interešu izglītībā un tehniskajā jaunradē.  Pasākums turpināms pastāvīgi saskaņā ar ikgadējo VISC rīkoto valsts nozīmes pasākumu plānu interešu izglītībā. |
| 2.3.2.UZDEVUMS: Stiprināt skolēnu pilsonisko apziņu sabiedriskās līdzdalības prasmes un patriotismu, valstisko identitāti | | | | | |
| 2.3.2. (1) | Bērnu un jauniešu iesaiste Latvijas Republikas proklamēšanas 100.gades svinēšanā un citos valstiski nozīmīgos notikumos. | 31.12.2017. | 90% skolēnu iesaiste patriotisma audzināšanas pasākumu ciklā, kas veltīts LR proklamēšanas 100.gadei. | Izpildīts. | 2017.gadā VISC uzsāka īstenot pasākumu ciklu “Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons” (2017.-2020) ar mērķi iesaistīt skolēnus LV 100gades svinēšanā.  Pasākumu cikls iekļauts valsts budžeta apakšprogrammā “Latvijas Valsts Simtgades programma” un tiek īstenots līdz 2020.gadam.  16 VISC organizētie pasākumi iekļauti Latvijas valsts simtgades svinību pasākumu plānā 2017.-2021.gadam (sadarbībā ar KM; LV100.gades biroju).  2017.gada 10. – 11.novembrī notika Latvijas jauniešu simfonisko orķestru koncerts „Svētki ar orķestri”, veltījums Latvijas valsts simtgadei, kurā piedalījās Latvijas mūzikas un mākslas skolu audzēkņi un kas notika Cēsīs, Vidzemes koncertzālē (piedalījās 700 audzēkņi no 22 simfoniskajiem un kamerorķestriem). |
| 31.12.2017. | Katru gadu izglītojamajiem organizēts viens valsts nozīmes patriotisma un pilsoniskās audzināšanas pasākums/ projekts. | Izpildīts. | Katru gadu ir īstenots viens pasākums:  2014.g.- sadarbībā ar UNESCO LNK projekts „Baltijas ceļa stāsti” un izglītības iestādēs Baltijas ceļa stunda.  2015.g. - 2.Cēsu pulka Skolnieku rotas ceļojošā piemiņas karoga tradīcijas atjaunošana Vidzemes izglītības iestādēm.  2016.g.- Jauniešu talka Likteņdārzā.  2017.g. - Latvijas bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkurss “Latvijas toņi un pustoņi”. |
| 2.3.2.(2) | Metodiskā atbalsta nodrošināšana skolēnu pašpārvalžu līderiem un viņu konsultantiem, organizējot pieredzes apmaiņas un izglītojošus pasākumus. | 31.12.2017. | Katru gadu organizēti 2 pasākumi. | Izpildīts. | 2014.gadā organizēts Baltijas valstu skolēnu pašpārvalžu forums „Ejam tālāk pa Baltijas ceļu”, 2017.gadā notikušas 12 radošās darbnīcas pedagogiem un izglītojamajiem/pašpārvalžu līderiem un diskusija “Kāpēc ir vērts būt un dzīvot Latvijā?” |
| 2.3.3.UZDEVUMS: Atbalsta sistēmas izveide izglītojamo individuālo spēju attīstībai | | | | | |
| 2.3.3. (1) | Atbalsta pasākumi individualizētas mācību pieejas īstenošanai, tai skaitā paredzot atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un kopējai izglītojamo prasmju un kompetenču paaugstināšanai, tostarp atbilstošai pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei (pedagogu tālākizglītība skolas vidē, atbalsts jaunajiem pedagogiem pedagoģijas un vadības prasmju apguvē, pedagogu uzņēmējspējas, līderības, radošuma, IKT, bilingvālās izglītības un svešvalodu prasmju uzlabošana, t.sk. veicinot iekļaujošo izglītību vispārējās izglītības iestādēs un mazinot vienaudžu vardarbību skolās). | 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Noslēgti līgumi ar 180 izglītības iestādēm par individuālas mācību pieejas skolēnu kompetenču attīstībai īstenošanu. | Uzsākts. | 8.3.2. SAM "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projekta ietvaros ir noslēgti Sadarbības līgumi ar 113 pašvaldībām, atbilstoši pašvaldību izstrādātajiem atbalsta pasākuma plāniem 338 izglītības iestādēs notiek individuālā atbalsta nodrošināšana skolēniem ar mācīšanas traucējumiem.  "Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projektā iesaistītās izglītības iestādes turpinās saņemt atbalstu atbilstoši pašvaldību izstrādātajiem atbalsta pasākuma plāniem visu projekta īstenošanas laiku (līdz 2021.gada 31.augustam). |
| 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Nodrošināts atbalsts jauniešu zinātnes centriem, skolēnu vasaras mācību nometnēm, zinātniskajiem semināriem, olimpiādēm, konkursiem un zinātniskajiem projektiem, kā arī citām aktivitātēm, kas vērstas uz bērnu spēju izkopšanu un attīstību. | Daļēji izpildīts. | Ar ESF atbalstu 8.3.2 SAM „Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekta „Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” ietvaros ikgadēji tiek nodrošināta skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības konferenču norise reģionu un valsts līmenī. 2017.gadā kopā reģionu un valsts līmenī savus zinātniski pētnieciskos darbus aizstāvēja 1200 skolēni.  Ikgadēji tiek nodrošināta vasaras skola – nometne “Alfa”, kurā piedalās 45 skolēni, kas ir valsts un starptautisko olimpiāžu un zinātniski pētniecisko darbu laureāti.  Tiek turpināts arī kopš 2013.gada uzsāktais praktiskās ievirzes semināru Beta cikls talantīgiem 10.-12.klases skolēniem ar padziļinātu interesi dabaszinību, medicīnas, datorzinību, ekonomikas u.c. jomās. |
| 31.12.2017.  (2016. – 2020.) | Sniegts atbalsts nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošanai talantīgajiem bērniem (dalības nodrošināšana starptautiskās olimpiādēs, konkursos; nacionāla līmeņa vasaras nometņu, semināru, konkursu, u.c. pasākumu organizēšana). | Daļēji izpildīts. | ESF projekta “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” ietvaros 2016., 2017.gadā notikušas katru gadu 15 valsts mācību priekšmetu olimpiādes un nodrošināta izglītojamo dalība 12 starptautiskajās olimpiādēs.  2016., 2017.gadā notikušas 5 reģionālās un valsts skolēnu zinātniskās konferences, valsts mācību priekšmetu un skolēnu zinātniskās konferences laureātu vasaras nometne “Alfa” un vidēji 5 semināri “Beta” gadā.  ESF projekts tiks īstenots līdz 2021.gada augustam. |
| 2.3.3. (2) | Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide. | 31.12.2015. | Nodrošināta 125 pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide izglītojamo spēju un talantu attīstīšanā. | Izpildīts. | 2014., 2015.gadā nodrošināta 195 pedagogu-skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vadītāju profesionālās kompetences pilnveide par skolēnu zinātniski pētniecisko darbību un darbu izstrādi vēsturē un kultūrvēsturiskajā mantojumā, psiholoģijā, inženierzinātnē, cittautu valodniecībā un literatūras zinātnē, komercdarbības un mārketinga aktualitātēm skolēnu zinātniski pētnieciskā darba rakstīšanas procesā un pētniecības metodēm un pētījumu datu analīzi.  2015.gadā nodrošināta 223 pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izglītojamo spēju un talantu attīstīšanā (A programma 24 stundas). |
| 31.12.2016. | Nodrošināta 375 pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide izglītojamo spēju un talantu attīstīšanā. | Daļēji izpildīts. | 2016.gadā nodrošināta 456 pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izglītojamo spēju un talantu attīstīšanā (A programma 24 stundas).  8.3.2.1.pasākuma ietvaros 2017.gadā tika noslēgts iepirkuma līgums ar darba grupas ekspertiem par metodisko materiālu izstrādi pedagogiem talantīgu izglītojamo atpazīšanai un talantu izkopšanai no pirmsskolas līdz vidusskolas posmam. Pēc metodikas aprobācijas tiks nodrošināta 400 pedagogu profesionālās kompetences pilnveide ESF projekta “Nacionāla un starptautiska mēroga pasākumu īstenošana izglītojamo talantu attīstībai” ietvaros. |
| 2.3.4.UZDEVUMS: Kultūrizglītības pakalpojumu pieejamības nodrošināšana pamata un vidējās izglītības pakāpē | | | | | |
| Uzdevuma īstenošana plānota 2018. - 2020.gadā. | | | | | |
| 2.3.5.UZDEVUMS: Veicināt bērnu un jauniešu nacionālās identitātes veidošanos | | | | | |
| 2.3.5.(1) | XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku sagatavošana un īstenošana. | 31.12.2015. | Nodrošināta 37 000 dalībnieku līdzdalība svētkos;  Svētku norises plānā paredzētie pasākumi. | Izpildīts. | XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki notika 2015.gada 5.-12.jūlijā Rīgā ar 37 890 dalībniekiem un vairāk nekā 78 pasākumiem (no tiem 16 ar ieejas biļetēm).  Uzsākta gatavošanās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020.gadā. |
| 2.3.5.(2) | Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku starpsvētku pasākumu nodrošināšana. | 31.12.2017. | 75 % no kopējā vispārējās izglītības iestādēs esošā izglītojamo skaita iesaistīti Dziesmu un deju svētku procesā;  5 starpsvētku pasākumi katru gadu. | Izpildīts. | Dziesmu un deju svētku procesā (kultūrizglītības programmās) nemainīgi iesaistījušies ap 100 000 bērnu un jauniešu. Katru gadu notikuši 5 – 7 tradicionālie starpsvētku pasākumi tautas dejā, koru un vokālajā mākslā, instrumentālajā mūzikā, vizuālajā un vizuāli plastiskajā mākslā, teātra mākslā, nemateriālā kultūras mantojuma programmā “Pulkā esmu, pulkā teku”.  Turpināms pastāvīgi, nodrošinot skolēnu līdzdalību Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un ilgtspējā. |
| 2.3.6.UZDEVUMS: Jauniešu dalības nodrošināšana Baltijas studentu dziesmu un deju svētkos "Gaudeamus" | | | | | |
| 2.3.6. (1) | Gatavošanās Latvijas studentu dalībai XVIII Baltijas studentu dziesmu un deju svētkos "Gaudeamus". | 31.12.2017. | Nodrošināta 3000 Latvijas studentu gatavošanās svētkiem. | Izpildīts. | XVIII Baltijas studentu dziesmu un deju svētki "Gaudeamus" tika pārcelti uz 2018.gada 22.-24.jūniju Tartu, Igaunijā. Svētkos piedalījās studentu koru, orķestru un deju kolektīvu dalībnieki no Latvijas, Lietuvas un Igaunijas.  Turpināms pastāvīgi, nodrošinot Latvijas studentu līdzdalību Baltijas studentu dziesmu un deju svētkos “Gaudeamus” un Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un ilgtspējā. |
| 2.3.7.UZDEVUMS: Atklātu projektu konkursu organizēšana jauniešu centros jaunatnes organizāciju atbalstam neformālās izglītības programmu jauniešiem īstenošanai | | | | | |
| 2.3.7.(1) | Jaunatnes politikas valsts programmas īstenošana. | 01.01.2014.-31.12.2017. | Katru gadu apstiprināti aptuveni 28 projekti, atbalstot jauniešu centru darbību pašvaldībās un nodrošinot iespējas jauniešiem iesaistīties neformālās mācīšanās aktivitātēs. | Izpildīts. | IZM Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros laika posmā no 2014. līdz 2017. gadam tika apstiprināti 175 pašvaldību projekti ar mērķi stiprināt darba ar jaunatni attīstību vietējā līmenī un veicināt jauniešu līdzdalību neformālās izglītības aktivitātēs. |
| 2.3.8.UZDEVUMS: Atbalsts neformālās izglītības projektu īstenošanai kas vērsti uz jauniešu uzņēmējspējas veicināšanu un attīstīšanu, nākotnes profesijas izpēti, pirmās darba pieredzes iegūšanu, iesaistīšanos nevalstiskās organizācijas un jauniešu centru darbībā, ideju attīstīšanu savam nākotnes biznesam, motivāciju izglītības turpināšanai un darba iegūšanai, brīvprātīgā darba pieredzes gūšanu | | | | | |
| 2.3.8.(1) | Jaunatnes politikas valsts programmas īstenošana. | 01.01.2014.-31.12.2017. | Katru gadu apstiprināti aptuveni 10 projekti, lai nodrošinātu jauniešu interešu, prasmju, zināšanu veicināšanu un attīstību, atbalstot jaunatnes organizāciju darbību un nodrošinot līdzdalību valsts un starptautiskajā jaunatnes politikā. | Izpildīts. | IZM Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros laika posmā no 2014. līdz 2017. gadam apstiprināti 37 jaunatnes organizāciju projekti ar mērķi sniegt atbalstu jaunatnes organizāciju darbībai un līdzdalības nodrošināšanai valsts un starptautiskajā jaunatnes politikā. Projekti ir veicinājuši jaunatnes organizāciju darbības kapacitāti, jauniešu līdzdalību un jaunu iniciatīvu īstenošanu. |
| 2.3.9.UZDEVUMS: Jauniešu apmācību, mācību, mobilitātes un pieredzes apmaiņas īstenošana vietējā, reģionālā, nacionālā līmenī un/vai starptautiskā līmenī | | | | | |
| 2.3.9 (1) | Šveices finanšu instrumenta izmantošana. | 01.01.2014.-31.03.2017. (programmas īstenošanas beigu datums) | Katru gadu nodrošināti aptuveni 18 mācību pasākumi jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām; organizēti 2 reģionālie pasākumi; sagatavoti 2-3 metodiskie mācību materiāli;  2017.gadā plānoti aptuveni 3-4 mācību pasākumi. | Izpildīts. | 2014.gadā organizēts 31 mācību pasākums jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām; organizēti 2 reģionāli un 1 starptautisks pasākums; izstrādāti 3 metodiskie materiāli;  2015.gadā organizēti 35 mācību pasākumi jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām; organizēti 2 reģionālie pasākumi; izstrādāti 3 metodiskie materiāli;  2016.gadā organizēti 36 mācību pasākumi jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām; organizēti 2 reģionālie pasākumi un 1 nacionāla līmeņa pasākums, kā arī organizēts 1 starptautisks pieredzes apmaiņas brauciens; izstrādāti 2 metodiskie materiāli;  2017.gadā organizēti 5 mācību pasākumi jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām. |
| 2.3.9. (2) | ES programmas "Erasmus+" īstenošana. | 31.12.2017. | Katru gadu organizēti 3 mobilitātes jaunatnes jomā: projektu konkursi, kuros plānots apstiprināt vismaz 50 mobilitātes (jauniešu apmaiņas) projektus (2015.gadā,) 60 projektu (2016.gadā) un 70 projektus (2017.gadā). | Izpildīts. | 2014.-2017.gadā 12 atklātos projektu konkursos apstiprināti 187 jauniešu apmaiņas projekti (vidēji 46 projekti gadā).  Plānots turpināt iesākto darbu – veicināt jaunu organizāciju iesaisti, nodrošinot iespēju jauniešu apmaiņas projektos piedalīties jauniešiem, kuriem nav iepriekšējas pieredzes. |
| 2.3.10.UZDEVUMS: Darbā ar jaunatni iesaistīto personu (jaunatnes lietu speciālisti, pedagogi, NVO pārstāvji, jauniešu līderi, skolēnu pašpārvaldes u.c.) profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšana neformālās izglītības un darba ar jaunatni jomā | | | | | |
| 2.3.10.(1) | Latvijas - Šveices sadarbības programmas ietvaros projekts "Atbalsts jauniešu iniciatīvu attīstībai attālos vai mazattīstītos Latvijas reģionos īstenošana. | 31.12.2017. (programmas īstenošanas pabeigšana) | Katru gadu organizēti aptuveni 11 mācību pasākumi jauniešiem;  kopā ar jauniešiem organizēti aptuveni 2 reģionālie pasākumi;  sagatavoti 2- 3 metodiskie apmācību materiāli;  2017.gadā paredzēti aptuveni 2 mācību pasākumi darbā ar jaunatni iesaistītajām personām. | Izpildīts. | 2014. gadā organizēti 19 mācību pasākumi jauniešiem un 12 mācību pasākumi darbā ar jaunatni iesaistītajām personām; organizēti 2 reģionāli un 1 starptautisks pasākums; izstrādāti 3 metodiskie materiāli;  2015. gadā organizēts 21 mācību pasākums jauniešiem un 14 mācību pasākumi darbā ar jaunatni iesaistītajām personām; organizēti 2 reģionālie pasākumi; izstrādāti 3 metodiskie materiāli;  2016. gadā organizēti 20 mācību pasākumi jauniešiem un 16 mācību pasākumi darbā ar jaunatni iesaistītajām personām; organizēti 2 reģionālie pasākumi un 1 nacionāla līmeņa pasākums, kā arī organizēts 1 starptautisks pieredzes apmaiņas brauciens; izstrādāti 2 metodiskie materiāli;  2017. gadā organizēti 3 mācību pasākumi jauniešiem, 2 mācību pasākumi darbā ar jaunatni iesaistītajām personām. |
| 2.3.10.(2) | ES programmas "Erasmus+" īstenošana. | 31.12.2017. | Katru gadu nodrošināti 3 starptautiskie mācību pasākumi, kā arī 50 Latvijas dalībnieku dalība 30 starptautiskajos mācību pasākumos. | Izpildīts. | 2014. gadā organizēti 3 starptautiski mācību pasākumi jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām.  2014. gadā nodrošināta 28 dalībnieku dalība 18 starptautiskos mācību pasākumos.  2015. gadā organizēti 7 starptautiski mācību pasākumi jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām.  2015. gadā nodrošināta 111 dalībnieku dalība 35 starptautiskos mācību pasākumos.  2016. gadā organizēti 6 starptautiski mācību pasākumi jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām.  2016. gadā nodrošināta 85 dalībnieku dalība 31 starptautiskā mācību pasākumā.  2017. gadā organizēti 14 starptautiski mācību pasākumi jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām.  2017. gadā nodrošināta 104 dalībnieku dalība 55 starptautiskos mācību pasākumos.  Turpmāk plānotsnodrošināt mācību pasākumu jauniešiem un darbā ar jaunatni iesaistītajām personām, ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programma “Erasmus+” (jaunatnes joma) īstenošanas ietvaros līdz 2020.gadam. |
| 2.3.10.(3) | ES programmas "Erasmus+" īstenošana. | 31.12.2017. | Katru gadu organizēti 3 mobilitātes jaunatnes jomā projektu konkursi, kuros plānots 2015.gadā apstiprināt vismaz 25 jaunatnes darbinieku mobilitātes projektus, 2016. gadā - 35, bet 2017.gadā - 45 projektus. | Izpildīts. | 2014.-2017.gadā 12 atklātos projektu konkursos apstiprināti 86 jaunatnes darbinieku mobilitātes projekti (vidēji 21 projekts gadā).  Plānots turpināt iesākto darbu – veicināt mazāka finanšu apjoma projektu izstrādi un īstenošanu ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas “Erasmus+” (jaunatnes joma) ietvaros līdz 2020.gadam. |
| 2.3.11.UZDEVUMS: Atbalstīt pasākumus jauniešu brīvprātīgā darba veicināšanai | | | | | |
| 2.3.11.(1) | ES programmas "Erasmus+" īstenošana. | 31.12.2017. | Organizēti 3 mobilitātes jaunatnes jomā projektu konkursi, kuros plānots apstiprināt vismaz 50 Eiropas Brīvprātīgā darba projektus, iesaistot aktivitātē vismaz 100 brīvprātīgos;  2015.gadā un turpmākajos gados projekta skaitam un atbilstoši brīvprātīgo skaitam katru gadu pieaugums par 10 (projektu skaits) un 20 (brīvprātīgo skaits) vienībām. | Izpildīts. | 2014.-2017.gadā 12 atklātos projektu konkursos, apstiprināti 209 Eiropas Brīvprātīgā darba projekti (vidēji 52 projekti gadā), kuros piedalījās 632 brīvprātīgie.  Plānots turpināt iesākto darbu – veicināt jaunu organizāciju iesaistīšanos brīvprātīgā darba projektu īstenošanā ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas “Erasmus+” (jaunatnes joma) ietvaros līdz 2020.gadam. |
| 2.3.11.(2) | ES programmas "Erasmus+" īstenošana. | 31.12.2017. | Akreditētas vismaz 40 "Eiropas Brīvprātīgā darba" uzņēmējorganizācijas, nosūtītājorganizācijas, koordinējošās organizācijas. | Izpildīts. | 2014.-2017.gadā akreditētas 196 Eiropas Brīvprātīgā darba uzņēmējorganizācijas, nosūtītājorganizācijas, koordinējošās organizācijas.  Plānots turpināt iesākto darbu – veicināt jaunu organizāciju iesaistīšanos Eiropas Brīvprātīgā darba projektu īstenošanā ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas “Erasmus+” (jaunatnes joma) ietvaros līdz 2020.gadam. |
| 2.3.11.(3) | ES programmas "Erasmus+" īstenošana. | 31.12.2017. | Plānots nodrošināt vismaz 100 Latvijas jauniešu dalību Eiropas Brīvprātīgajā darbā ārpus Latvijas. | Izpildīts. | 2014. - 2017.gadā saskaņā ar EK datubāzē ievadīto informāciju uz 23.03.2018. brīvprātīgajā darbā piedalījušies 360 Latvijas jaunieši.  Plānots turpināt iesākto darbu - veicināt jaunu organizāciju iesaistīšanos brīvprātīgā darba projektu īstenošanā, sniegt informāciju jauniešiem par brīvprātīgā darba iespējām ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas “Erasmus+” (jaunatnes joma) ietvaros līdz 2020.gadam. |
| 2.3.12.UZDEVUMS: Atbalsts diasporai latviešu valodas un kultūras apguvei | | | | | |
| 2.3.12.(1) | Mācību un metodisko materiālu nodrošināšana. | 31.12.2017. | Izveidoti latviešu valodas prasmes pārbaudes testu komplekti jauniešiem 6 valodas prasmes līmeņos (A1-C2) un atbilstoši pieprasījumam nodrošinātas valodas prasmes pārbaudes. | Daļēji izpildīts. | Izveidoti 2 testu komplekti un nodrošinātas pārbaudes diasporā 2016. un 2017.gadā. Turpmāk tiks turpinātas norādītās darbības. |
| 31.12.2016. | Izveidots metodiskais materiāls diasporas pedagogiem par valodas prasmes līmeņa diagnosticēšanu un vērtēšanu. | Uzsākts. | Izveidoti materiāli tādā apjomā, kas bija obligāti nepieciešami diasporas skolotāju semināriem ASV 2015., 2016.gadā.  Uzdevums tiks turpināts, ja būs piešķirts finansējums. |
| 31.12.2016. | Izveidots uzdevumu (testu) krājums diasporas jauniešu latviešu valodas apguvei un valodas prasmes pārbaudei. | Nav uzsākts. | Laikā no 2014. līdz 2017. gadam netika piešķirts papildu finansējums pasākuma īstenošanai. |
| 31.12.2017. | Izstrādāts latviešu valodas kā svešvalodas apguves tālmācības kurss(mācību un pārbaudes materiālu) e-studiju vidē atbilstoši sešiem valodas prasmes līmeņiem. | Izpildīts. | Pašmācības rīka E-lapa (A1-B2) izstrāde, attīstība, uzturēšana (rīka plānošana, dizains, tehniskā specifikācija, dizaina izstrāde (uzdevumu veidi, pārbaudes vingrinājumi, teksta, audio, video formāti), programmēšana, projekta vadība, izstrādātāju konsultācijas). 2017.gadā veikts iepirkums par pašmācības rīka izstrādi. Veikta rīka plānošana un dizaina izstrāde, notiek programmēšana.  Pašmācības rīks pēc publiskošanas uzskatāms par pabeigtu, turpmāk ir nepieciešama tā uzturēšana un pilnveide. |
| 31.12.2017. | Izstrādāts elektroniskais mācību palīglīdzeklis "Latviešu valoda: elektroniska rokasgrāmata pamatskolas skolēnam un latviešu valodas lietotājam" | Daļēji izpildīts. | Izstrādāts Latviešu valodas rokasgrāmatas saturs 26 latviešu valodniecības apakšnozarēs, izveidota lietotne [www.valodasrokasgramata.lv](http://www.valodasrokasgramata.lv) (realizētas funkcionālās un nefunkcionālās lietotnes prasības, iestrādāts saturs), notiek nepilnību novēršana, attēlu precizēšana un saskaņošana ar autoriem). Rokasgrāmatu plānots publiskot brīvpieejai š.g. jūnijā.  Lietotne pēc publiskošanas uzskatāma par pabeigtu, bet nepieciešams regulāri precizēt un atjaunot saturu atbilstoši valodniecības attīstības procesiem, kā arī papildināta ar uzdevumiem un testiem zināšanu pašpārbaudei.  Plānots pabeigt lietotnes izstrādi atbilstoši noslēgtajam līgumam, atvērt publiskai lietošanai. |
| 2.3.12.(2) | Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana. | 31.12.2017. | Organizēta diasporas skolotāju tālākizglītība Latvijā un diasporas mītnes zemēs (ik gadu piedalījušies 50 skolotāji). | Izpildīts. | 2014.gadā kursos Latvijā izglītoti 48 diasporas izglītības darbinieki, nodrošinātas metodiskās konsultācijas Omskā un Augšbebru ciemā Omskas apgabalā, Krievijas Federācijā; semināros ārpus Latvijas izglītoti 85 diasporas izglītības darbinieki (Islande, Lielbritānija, Īrija, Centrāleiropa).  2015.gadā izglītoti 45 diasporas nedēļas nogales skolu pedagogi; sadarbībā ar diasporas organizācijām semināros ārpus Latvijas (ASV, Bostonā un Lielbritānijā, Bredfordā), izglītoti 53 skolotāji no 30 nedēļas nogales skolām ASV, Lielbritānijā un Īrijā.  2016.gadā izglītoti 47 diasporas nedēļas nogales skolu pedagogi; semināros ārpus Latvijas izglītoti 127 diasporas nedēļas nogales skolu pedagogi (Īrija, Austrālija, Centrāleiropa).  2017.gadā kursos Latvijā izglītoti 52 diasporas nedēļas nogales skolu pedagogi; semināros ārpus Latvijas izglītoti 98 diasporas izglītības darbinieki( Ziemeļeiropa, Lielbritānija, Īrija).  Sākot ar 2019.gadu, pieprasīts finansējums diasporai, iekļaujot to KM Nacionālās identitātes, pilsoniskās sabiedrības un integrācijas politikas pamatnostādņu 2019.-2020.gadam plāna projektā. |
| 2.3.12.(3) | Mācību līdzekļu latviešu valodas apguvei diasporas bērniem un jauniešiem izstrāde. | 31.12.2017. | Metodiskie un izglītojošie materiāli diasporas skolēniem, skolotājiem, vecākiem (ik gadu - 3);  darba lapu izstrāde latviešu valodas prasmju nostiprināšanai 13-14 gadus veciem diasporas bērniem; metodisks pielikums lasāmgrāmatai 12-14 gadus veciem bērniem; metodisks pielikums mācību līdzeklim jauniešiem diasporā un ārvalstu augstskolās; informatīvi materiāli diasporai; videolekciju izveide diasporas skolotājiem. | Izpildīts. | 2014.gadāmācību un metodiskais materiāls diasporas nedēļas nogales skolu mācību programmai 5–6 un 7–9 gadus veciem bērniem: sagatavoti maketi un ievietoti [www.valoda.lv](http://www.valoda.lv).; diasporas nedēļas nogales skolu latviešu valodas mācību programmas 10–12 un 13–14 gadu veciem skolēniem: sagatavoti maketi; mācību nodarbību konspekti 5–6 gadus un 7–9 gadus veciem diasporas nedēļas nogales skolu skolēniem: sagatavoti maketi 12 mācību nodarbību konspektiem; sākta lietotnes viedtālruņiem un planšetdatoriem darbības vārdu locīšanai 10–12 gadus veciem latviešu diasporas skolēniem izstrāde; izveidotas skolēnu animētas filmas pasaku krājumam "Zīmuļu stāsti" (16 animācijas filmas, 3 vārdnīcas); izveidotas un www.valoda.lv ievietotas 7 videolekcijas diasporas nedēļas nogales skolotājiem; izveidotas 6 videostundas lietvārda apguvei, pieejamas [www.valoda.lv](http://www.valoda.lv); sagatavoti 12 videopielikumi diasporas nedēļas nogales skolu mācību programmai 5–6 un 7–9 gadus veciem bērniem „Rotaļas latviešu valodas apguvē kopā ar Ilgu Reiznieci”; sagatavots manuskripts mācību līdzeklim literatūrā „Lasāmgrāmata 12–14 gadu jauniem latviešiem pasaulē”.  2015.gadāsagatavotas un mājaslapā ievietotas 5 videolekcijas diasporas skolotājiem (vasaras metodikas kursi); izveidotas darba lapas 13 - 14 gadus veciem diasporas pusaudžiem un ievietotas <http://maciunmacies.valoda.lv/metodiskie-materiali/diasporai-un-imigrantiem>; izveidots metodiskais pielikums (gramatiski un leksiski uzdevumi) Lasāmgrāmatai 12-14 gadus veciem diasporas pusaudžiem.  2016.gadā interaktīva mācību materiāla "Latvija laikā un telpā" diasporas bērniem un pusaudžiem latviešu valodas, vēstures un ģeogrāfijas apguvei izstrāde; izstrādātas darba lapas latviešu valodas prasmju nostiprināšanai un pārbaudei 7-9 un 10-12 gadus veciem diasporas bērniem; izstrādātas un sagatavotas digitalizēšanai - darba lapas 5-6 gadus veciem bērniem.  2017.gadā izveidoti 6 informatīvi video bilingvālo bērnu vecākiem "Dzīve divās valodās"; izveidoti 3 informatīvi video diasporai par reemigrācijas jautājumiem; izveidoti 6 mācību un metodiskie materiāli diasporai. Materiāli tiks ievietoti LVA portālā "Māci un mācies latviešu valodu"; sagatavots digitalizācijai interaktīvs mācību materiāls "Latvija laikā un telpā" diasporas bērniem un pusaudžiem latviešu valodas, vēstures un ģeogrāfijas apguvei; mācību materiāla "Latviešu gadskārtas" izstrāde diasporas bērniem: izveidots mācību materiāla diasporas bērniem "Gadskārtu grāmata: riti, riti, saulīte" makets; mācību materiāla izstrāde latviešu literatūras apguvei kultūrvēsturiskajā kontekstā diasporas vasaras vidusskolas 2.klasei izstrāde. |
| 2.3.12.(4) | Adaptācijas pasākumu skolēniem, kuri ir atgriezušies no mācībām citā valstī (reemigrējuši) īstenošana, lai palīdzētu integrēties Latvijas izglītības sistēmā. | 31.12.2014. | Veikts pētījums par reemigrējušo skolēnu integrēšanās praksi Latvijas izglītības sistēmā. | Izpildīts. | Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD) 2014.gadā veica pētījumu par bērnu reemigrāciju – par bērniem, kas kādu laiku ir mācījušies ārzemēs un atgriezušies Latvijā.  IZM sadarbībā ar pilsētu un novadu izglītības pārvaldēm 2014.gada jūlijā veica aptaujupar skolēnu skaitu, kuri 2013./2014.mācību gadā ir atgriezušies no mācībām citā valstī un par atbalsta pasākumiem, kuri ir sniegti skolēniem, vispārējās izglītības iestādēs. |
| 31.12.2017. | Nodrošināti atbalsta pasākumi 120 skolēniem, kuri ir atgriezušies no mācībām citā valstī (reemigrējuši), t.sk. latviešu valodas, Latvijas vēstures, sociālo zinību apguvei. | Izpildīts. | Valsts finansētie atbalsta pasākumi – individuālas nodarbības mācību priekšmetu apguvē izglītojamajiem, kuri turpina izglītības ieguvi Latvijā, tiek finansēti no valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai. |
| 2.3.12.(5) | Latvijas Republikas valdības un Eiropas skolu Konvencijā noteikto saistību izpildes nodrošināšana. | 31.12.2017. (no 2015.gada 1.septembra) | Nodrošināts Latvijas līdzfinansējums Eiropas skolu budžetā, latviešu valodas plūsmas skolotāju atalgojums un latviešu valodas skolotāju atalgojums. | Izpildīts. | 2017.gada 1.septembrī Eiropas skolā Brisele I ir izveidota latviešu valodas plūsma, sākot no pirmsskolas posma, un ir nodrošināts atalgojums latviešu valodas skolotājiem Eiropas skolās Brisele I, Brisele II un Luksemburga I. |
| 2.3.13.UZDEVUMS: Normatīvā regulējuma pilnveidošana, identificējot jauniešu neformālās izglītības definīciju un nosakot jauniešu neformālās izglītības programmas veidu [Izglītības likumā](https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums) | | | | | |
| 2.3.13.(1) | Normatīvā regulējuma pilnveidošana, identificējot jauniešu neformālās izglītības definīciju un nosakot jauniešu neformālās izglītības programmas veidu [Izglītības likumā](https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums) | 30.12.2017. | Sagatavoti priekšlikumi (par Jauniešu neformālo izglītību) grozījumiem [Izglītības likumā](https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums) | Uzsākts. | Jaunatnes Konsultatīvās padomes ietvaros izveidota darba grupa “Par jauniešu neformālās izglītības vienota modeļa izstrādi” un uzsākta ziņojuma izstrāde par neformālās izglītības darba ar jaunatni atzīšanas sistēmās izveidei nepieciešamo normatīvi aktu grozījumiem.  Saskaņā ar Jaunatnes politikas īstenošanas plānu 2016.-2020.gadam termiņš vienota modeļa jauniešu neformālās izglītības atzīšanai valsts mērogā izstrādei ir 30.12.2020., tādējādi šobrīd turpinās darba pie priekšlikumu izstrādes, lai neformālā izglītības darbā ar jaunatni būtu atzīta, kvalitatīva un tai tiktu piešķirts atsevišķs finansējums. |
| 2.3.14.UZDEVUMS: Veicināt jauniešu neformālās izglītības prasmju atzīšanas un novērtēšanas sistēmas attīstību | | | | | |
| 2.3.14.(1) | ES programmas "Erasmus+" īstenošana: jauniešu neformālās izglītības prasmju atzīšanas un novērtēšanas sistēmas izpēte. | 30.05.2015. | Sadarbībā ar programmas "Erasmus+" Igaunijas Nacionālo aģentūru uzsākts pilotprojekts, kas paredz "Youthpass" rīka ieviešanu nacionālā līmenī;  nodrošinātas mācības darbā ar jaunatni iesaistītajām personām un īstenota "Youthpass" rīka ieviešanas testa fāze. | Izpildīts. | No 2014. līdz 2016.gadam īstenots projekts *Youthpass* rīka ieviešanai nacionālā līmenī programmas „Erasmus+” ietvaros un izstrādātas rekomendācijas.  2017.gadā, balstoties uz projekta rezultātiem, organizēts starptautisks mācību pasākums“*Passion for learning*” par mācīšanās procesa nodrošināšanu “Erasmus+” projektos. |
| 2.4.rīcības virziens: Izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem | | | | | |
| 2.4.1.UZDEVUMS: Normatīvā regulējuma pilnveidošana pieaugušo izglītības atbalsta nodrošināšanai | | | | | |
| 2.4.1 (1) | Normatīvā regulējuma izstrāde atbilstoši [Izglītības likuma](https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums) [14.panta](https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums#p14) 31., 34.punkta deleģējumam. | 31.12.2017. | Izstrādāti MK noteikumi par atbalstu darba devējiem darbinieku papildu izglītošanai un finansēšanas kārtību. | Nav uzsākts. | Atbilstoši [Izglītības likuma](https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums) [14. panta](https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums#p14) 31., 34. punkta deleģējumam normatīvais regulējums tiks izstrādāts līdz 2022.gadam. |
| 31.12.2017. | Izstrādāti MK noteikumi par kārtību, kādā valsts finansē pieaugušo neformālās izglītības programmas. | Nav uzsākts. | Atbilstoši [Izglītības likuma](https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums) [14. panta](https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums#p14) 31., 34. punkta deleģējumam normatīvais regulējums tiks izstrādāts līdz 2022.gadam. |
| 2.4.1. (2) | Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenču pielīdzināšanas nodrošināšana. | 31.12.2016. | Nodrošināta koordinēta nodarbināto personu attiecīgās kompetences apguves iespējas koncentrētā laikā;  stiprināta starpreģionu sadarbība efektīvākam un daudzpusīgākam pieaugušo izglītības piedāvājumam;  Par 10% palielinājies personu skaits, ka veikta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenču pielīdzināšana. | Daļēji izpildīts. | Veikta ārpus formālās kompetences novērtēšanas koordinēšana un iesaistīto pušu konsultēšana. Sadarbībā ar VIAA īstenoto 8.4.1. SAM "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci"projekta ietvaros sniegta aktuāla informācija par izglītības iestādēm, kurām deleģētas tiesības veikt ārpus formālās izglītības sistēmās profesionālās kompetences novērtēšanu.  No 2014.gada līdz 2016.gadam profesionālo kompetenci novērtējušas 3036 personas, tas ir, attiecīgi vairāk par 10% palielinājies to personu skaits, kas veikušas ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenču pielīdzināšanu.  Plānots turpināt koordinēt nodarbināto personu attiecīgās kompetences apguves iespējas nodrošināšanu 8.4.1. SAM "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" projekta ietvaros. |
| 2.4.2.UZDEVUMS: Pieaugušo izglītības nodrošināšana nodarbināto personu profesionālās kompetences un kvalifikācijas pilnveidei | | | | | |
| 2.4.2. (1) | Nodarbināto personu no 25 gadu vecuma, izņemot nodarbinātos ar zemu izglītības līmeni, profesionālās kompetences pilnveide. | 31.12.2017.  (2016. – 2022.) | 11562 nodarbinātas personas vecumā no 25 gadiem, izņemot nodarbinātos ar zemu izglītības līmeni, pilnveidojušas profesionālās zināšanas un prasmes, pārkvalificējušās vai ieguvušas kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus vajadzībām un apguvušas neformālās izglītības programmas. | Uzsākts. | Pirmā mācību piedāvājuma ietvaros mērķa grupa uzsāka pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes, pārkvalificējās un ieguva kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus vajadzībām, kā arī uzsāka apgūt neformālās izglītības programmu, sākot ar 2018. gada janvāri. Uz šo brīdi (1.kārtas ietvaros) kopumā 4015 nodarbinātas personas vecumā no 25 gadiem ir uzsākuši apmācības projektā.  Ar 2018.gada jūniju mācības uzsāka nodarbinātas personas, kas pieteikušies uz apmācībām 2.kārtas ietvaros.  Nodarbinātas personas vecumā no 25 gadiem plānots iesaistīt līdz 2022.gada beigām.  Ņemot vērā iepriekšminēto un atbilstoši sadarbības līguma nosacījumiem ar izglītības iestādēm maksājumi līdz 31.12.2017. izglītības iestādēm par programmu īstenošanu no 8.4.1. SAM "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" projekta līdzekļiem netika veikti. |
| 2.4.2. (2) | Nodarbināto personu no 25 gadu vecuma, tai skaitā nodarbināto ar zemu izglītības līmeni, profesionālās kompetences pilnveide. | 31.12.2017.  (2016. – 2022.) | 7114 nodarbinātas personas vecumā no 25 gadiem ar pabeigtu vai nepabeigtu pamata vai vidējo vispārējo izglītību (ar zemu izglītības līmeni) ieguvušas kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus vajadzībām, pilnveidojušas profesionālās zināšanas un prasmes, kā arī apguvušas neformālās izglītības programmas. | Uzsākts. | Pirmā mācību piedāvājuma ietvaros mērķa grupa uzsāka pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes, pārkvalificējās un ieguva kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus vajadzībām, kā arī uzsāka apgūt neformālās izglītības programmu, sākot ar 2018. gada janvāri.  Uz šo brīdi (1.kārtas ietvaros) kopumā 4015 nodarbinātas personas vecumā no 25 gadiem ir uzsākuši apmācības projektā.  Ar 2018.gada jūniju mācības uzsāka nodarbinātas personas, kas pieteikušies uz apmācībām 2.kārtas ietvaros.  Nodarbinātas personas vecumā no 25 gadiem plānots iesaistīt līdz 2022. gada beigām.  Ņemot vērā iepriekšminēto un atbilstoši sadarbības līguma nosacījumiem ar izglītības iestādēm maksājumi līdz 31.12.2017. izglītības iestādēm par programmu īstenošanu no 8.4.1. SAM "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" projekta līdzekļiem netika veikti. |
| 2.4.2. (3) | Pieaugušo izglītības nodrošināšana atbilstoši reģiona vajadzībām (karjeras konsultantu kapacitātes nodrošināšana). | 31.10.2015. | Izveidota starpinstitūciju sadarbības konsultatīvā padome sistēmas pārraudzībai un priekšlikumu izstrādei jomas politikai;  izstrādāta pieaugušo izglītības sistēmas struktūra. | Izpildīts. | Ir izveidota Pieaugušo izglītības pārvaldības padome (PIPP), tajā ietverot pieaugušo izglītībā iesaistīto ministriju un organizāciju pārstāvjus, kas nodrošina kopējo pieaugušo izglītības sistēmas pārraudzību.  PIPP nosaka un apstiprina PI mērķus un uzdevumus, nosaka prioritārās PI mērķa grupas, apstiprina īstenojamo mācību saturu, tostarp nodrošinot mācību savstarpēju papildinātību starp dažādām mērķa grupām, lemj par finansējuma sadales principiem, veic regulāru PI īstenošanas rezultātu novērtējumu. PIPP sastāvā tiek ietvertas IZM, LM, EM, AM, KM, VM, ZM, TM, PKC, LDDK, LTRK, LPS, LLPA, LPIA, LBAS un plānošanas reģionu pārstāvji. PIPP sekretariāta un analītiskās vienības funkcijas nodrošina VIAA. PIPP tiek sasaukta vismaz reizi pusgadā. PIPP izvērtē mācību pieprasījumu un piedāvājumu, veic korekcijas izglītības programmu, modulāro programmu piedāvājumā, balstoties uz prognozēm. PI piedāvājuma veidošana būs sasaistīta ar LM īstermiņa darba tirgus vajadzību izpēti un vidēja un ilgtermiņa darba tirgus prognozēm, demogrāfisko tendenču prognozēm un ekonomiskās situācijas attīstības scenārijiem. |
| 18.08.2015. | Izstrādāts pieaugušo izglītības sistēmas modeļa īstenošanas plāns, ietverot efektīvākos pieaugušo izglītības atbalsta un pārraudzības mehānismus. | Izpildīts. | 2016.gada 5.maijā apstiprināts Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plāns 2016.-2020. gadam. IZM noteikta par atbildīgo institūciju plāna īstenošanā. PI sistēmas pārvaldības modelis ir orientēts uz pārskatāmu un saskaņotu sistēmas darbību, ievērojot reģionālās vajadzības, vidēja un ilgtermiņa darba tirgus prognozes, veidojot pieaugušajiem kvalitatīvas izglītības piedāvājumu, izveidojot saskaņotu normatīvo aktu sistēmu un efektīvu resursu (tai skaitā finanšu) pārvaldi. PI politikas īstenošanā tiek iesaistītas vairākas puses: pašvaldības, nozares ministrijas, privātie uzņēmēji, izglītības iestādes, pieaugušo izglītības centri, NVO, īstenojot mācības noteiktām mērķa grupām. |
| 31.12.2017.  (2016. – 2022.) | Nodrošināts atbalsts karjeras konsultanta vai pedagoga - karjeras konsultanta pakalpojumiem, lai savlaicīgi novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu atbilstoši darba tirgus prasībām. | Izpildīts. | Sadarbībā ar NVA tika nodrošināti karjera konsultanta pakalpojumi visās 28 NVA filiālēs, lai savlaicīgi novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu atbilstoši darba tirgus prasībām.  Līdz 31.12.2017. tika sniegtas 35 individuālās konsultācijas t.sk. 2 konsultācijas nodarbinātajām personām, kas 1.kārtas ietvaros uzsāka mācības projektā.  Karjera konsultanta pakalpojumus visās 28 NVA filiālēs plānots nodrošināt arī turpmāk līdz pat 2022. gada beigām. |
| 2.4.3.UZDEVUMS: Atbalsts darba devējiem formālās un neformālās izglītības nodrošināšanai nodarbinātajiem | | | | | |
| Pasākumi ietverti 2.4.1. uzdevumā. | | | | | |
| 2.4.4.UZDEVUMS: Profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana pieaugušo izglītībā | | | | | |
| 2.4.4. (1) | Sadarbības organizēšana ar darba devējiem administratīvā un pedagoģiskā personāla kompetences pilnveidei mācību organizācijas, metodisko jautājumu un tehnoloģiju attīstības kontekstā. | 31.12.2016. | Nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide (36 h kursi) profesionālās izglītības iestāžu 700 pedagogiem sadarbībā ar darba devējiem. | Izpildīts. | Nodrošināti 39 profesionālās kompetences pilnveides semināri un kursi 1334 profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem sadarbībā ar darba devējiem. |
| 2.4.5.UZDEVUMS: Paplašināt informācijas pieejamību par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu | | | | | |
| 2.4.5. (1) | Informācijas pieejamības paplašināšana par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. | 31.08.2015. | Reģistra par personām, kuras saņēmušas valsts atzītu profesionālo kvalifikāciju apliecinošu dokumentu uzturēšana (ap 300 ierakstiem periodā);  sagatavoti, saskaņoti un noslēgti deleģēšanas līgumi (ap 100 līgumi gadā);  nodrošināts vismaz viens informatīvais seminārs gadā ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā iesaistītajām pusēm;  apkopoti statistikas dati, informējot sabiedrību un iesaistītās institūcijas par aktualitātēm (informācijas sniegšana IZM, informācijas sagatavošana ziņojumam EK, informācijas sniegšana plašsaziņas līdzekļos), ietverot pasākuma popularizēšanu darba vidē;  nodrošināta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas īstenošanas uzraudzība (10 profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises uzraudzība gadā). | Izpildīts. | Vidēji gadā tiek veikti 1000 ieraksti Reģistrā par personām, kuras saņēmušas valsts atzītu profesionālo kvalifikāciju apliecinošu dokumentu.  Vidēji gadā tiek sagatavoti un noslēgti 100 līgumi.  Izveidots informatīvs buklets par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.  Organizēts informatīvs seminārs funkcijas īstenotājiem un sagatavots ziņojums.  Turpmāk plānots veikt aktīvāku sadarbību ar izglītības iestādēm koordinējot un informējot sabiedrību par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. |
|  |  | 31.12.2017. | Izveidota un uzturēta datubāze par personām, kuras saņēmušas valsts atzītu profesionālo kvalifikāciju apliecinošu dokumentu;  sagatavoti, saskaņoti un noslēgti deleģēšanas līgumi (ap 230 līgumiem periodā);  nodrošināti 2 informatīvi semināri nodrošināšana ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā iesaistītajām pusēm;  regulāri apkopoti statistikas dati, informējot sabiedrību un iesaistītās institūcijas par aktualitātēm (10 reizes periodā informācijas sniegšana IZM, informācijas sagatavošana ziņojumiem EK, informācijas sniegšana plašsaziņas līdzekļos) ietverot pasākuma popularizēšanu darba vidē;  nodrošināta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas īstenošanas uzraudzība (plānotas 25 profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises uzraudzības vizītes gadā). | Daļēji izpildīts. | Vidēji gadā tiek veikti 1000 ieraksti Reģistrā par personām, kuras saņēmušas valsts atzītu profesionālo kvalifikāciju apliecinošu dokumentu.  Vidēji gadā tiek sagatavoti un noslēgti 100 līgumi.  Izveidota sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku informatīvā bukleta izplatīšanai.  IKVD dalība vairākos informatīvos semināros, pasākumos, darba grupās par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.  Sniegta aktuālākā informācija iesaistītajām pusēm. Regulāri apkopoti statistikas dati.  Sagatavots ikgadējais ziņojums.  Netiek veikta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanas īstenošanas uzraudzība nepietiekamas kapacitātes dēļ.  Turpmāk plānots veikt aktīvāku sadarbību ar izglītības iestādēm koordinējot un informējot sabiedrību par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. |
| 2.4.6.UZDEVUMS: Atbalsts darba vidē balstītu mācību un praksē balstītu mācību attīstībai profesionālajā izglītībā | | | | | |  |
| Plānotie pasākumi ietverti 1.1.9.uzdevumā. | | | | | |
| 2.4.7.UZDEVUMS: Eiropas Kopīgajām pamatnostādnēm (EKP) atbilstošu latviešu valodas kā otrās un kā svešvalodas prasmju līmeņu pilnveidei | | | | | |
| 2.4.7. (1) | Atbalsts latviešu valodas apguvei mūžizglītībā. | 31.12.2017. | Izstrādātas 3 tālākizglītības programmas pedagogiem, kuri strādā ar pieaugušajiem, profesionālās kompetences pilnveidei (ik gadu - 4). | Izpildīts. | Katru gadu, sākot no 1996. gada, LVA rīko profesionālās kompetences pilnveides kursus latviešu valodas kā otrās un svešvalodas skolotājiem, kuri strādā ar pieaugušajiem. Apakšvietnē „Māci un mācies” <http://maciunmacies.valoda.lv/> brīvi pieejami mācību materiāli, kā arī izstrādāti mācību līdzekļu komplekti.  A.Šalme, I. Auziņa, A. Lazareva, M. Berķe. Latviešu valodas apguve pieaugušajiem. “Mācību komplekts. Laipa A1”  2015. un 2016. gadā “Laipa A1” nopirktas 3534 mācību grāmatas un 4063 darba burtnīcas.  2014.gadā – 3 programmas (12h), 73 dalībnieki;  2015.gadā – 4 programmas (12h), 99 dalībnieki;  2016.gadā – 6 programmas (8h), 120 dalībnieki;  2017.gadā – 4 programmas (8h), 104 dalībnieki.  Katru gadu plānots izglītot vismaz 90 pedagogus, kuri māca valodu pieaugušajiem. |
| 2.4.7.(2). | Eiropas Kopīgajām pamatnostādnēm (EKP) atbilstošu latviešu valodas kā otrās un kā svešvalodas prasmju līmeņu pilnveide. | 31.12.2017.  (2015. – 2018.) | Izstrādāti Eiropas Kopīgajām pamatnostādnēm (EKP) atbilstošu latviešu valodas prasmes B2 un C1 līmeņu apraksti. | Izpildīts. | Izdoti Latviešu valodas prasmes līmeņi. A1–B2. Vadlīnijas. Rīga: LVA, 2016. 231 lpp., autori Šalme, A., Auziņa, I. (2000 eks.), un  Latviešu valodas prasmes līmeņi. C1–C2. Vadlīnijas. Rīga: LVA, 2016. 74 lpp., autori Šalme, A., Auziņa, I.(2000 eks.).  LVA izdevumos aprakstīts latviešu valodas apguves process un valodas lietojums atbilstoši Eiropas Padomes izstrādātajai satura specifikācijai. Līmeņu aprakstā detalizēti aplūkoti valodas sistēmas apguves jautājumi. Apraksts ir adresēts lingvodidaktikas speciālistiem un izglītības darba organizatoriem, var izmantot arī valodas apguvēji.  Pieejami arī: <http://maciunmacies.valoda.lv/metodiskie-materiali/pieaugusajiem> |
| 2.4.8.UZDEVUMS: Pieaugušo izglītotāju (iestādes, organizācijas) starptautiskas sadarbības veicināšana | | | | | |
| 2.4.8.(1) | Pieaugušo izglītotāju starptautiskās sadarbības īstenošana Erasmus+ stratēģisko partnerību projektu ietvaros. | 31.12.2017. | Erasmus+ stratēģisko partnerību rezultātā īstenoti starptautiski sadarbības projekti pieaugušo izglītības sektorā. | Daļēji izpildīts. | Periodā no 2014. līdz 2017.gadam pieaugušo izglītības sektorā apstiprināti 18 Erasmus+ stratēģisko partnerību projekti inovāciju izstrādes atbalstam un/vai labās prakses apmaiņai par kopējo EK finansējumu 2 282 212,00 EUR. Projektus īsteno valsts pārvaldes iestādes, pašvaldības, biedrības, NVO, SIA. Periodā no 2018. līdz 2020.gadam Erasmus+ programmā plānots finansējuma apjoma pieaugums, kas ļaus starptautisko sadarbību sektorā izvērst vēl plašāku. |
| 3.1.rīcības virziens: Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide | | | | | |
| 3.1.1.UZDEVUMS: Valsts pārbaudījumu sistēmas un satura pārskatīšana vispārējā vidējā izglītībā | | | | | |
| 3.1.1.(1) | Valsts pārbaudījumu satura vispārējā izglītībā pilnveide. | 31.12.2015. | Trīs piloteksāmenu programmu un paraugu un 2015./2016.m.g. piloteksāmenu satura (fizikā, ķīmijā un dabaszinībās) izstrāde. | Izpildīts. | Programmas un piloteksāmena paraugs tika publicēti VISC mājaslapā. Veikta parauga apspriešana ar izglītības iestādēm. |
| 31.12.2016. | 2015./2016.m.g. piloteksāmenu izglītojamo darbu novērtēšana un rezultātu analīze, 2016./2017.m.g. piloteksāmenu satura (fizikā, ķīmijā un dabaszinībās) izstrāde. | Izpildīts. | 2015./2016.m.g. piloteksāmenos piedalījās 3200 izglītojamie no 105 izglītības iestādēm. 2015./2016.m.g. piloteksāmenu rezultātu analīze un rekomendācijas rezultātu uzlabošanai publicētas VISC mājaslapā. |
| 31.12.2017. | 2016./2017.m.g. piloteksāmenu izglītojamo darbu novērtēšana un rezultātu analīze, 2017./2018.m.g. fizikas, ķīmijas un dabaszinībās centralizēto eksāmenu satura izstrāde. | Izpildīts. | 2016./2017.m.g. piloteksāmenos piedalījās 3610 izglītojamie no 119 izglītības iestādēm. Veikta piloteksāmenu rezultātu statistiskā analīze.  Izstrādāts 2017./2018.m.g. centralizēto eksāmenu fizikā un ķīmijā saturs.  Lai īstenotu jaunā satura apguves monitoringu STEM mācību priekšmetos, 8.3.1. SAM projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros paredzēta centralizētā eksāmena dabaszinībās, ķīmijā un fizikā satura izstrāde. Pārskata periodā projektā uzsākta fizikas un ķīmijas piloteksāmenu un centralizēto eksāmenu analīze, pievēršot uzmanību atsevišķiem izvirzītiem kritērijiem (piem., prasme analizēt, secināt, apstrādāt datus). |
| 3.1.2.UZDEVUMS: Valsts diagnosticējošo darbu 8., 9., 10., 11.klasē organizēšana STEM mācību priekšmetos | | | | | |
| 3.1.2. (1) | Valsts diagnosticējošo darbu 8., 9., 10., 11.klasē organizēšana ar mērķi uzlabot izglītojamo sasniegumus STEM mācību priekšmetos. | 31.12.2017. | Nodrošināti kopumā 14 diagnosticējošie darbi laika posmā no 2014.gada 1.septembra līdz 2017.gada 31.maijam (2014./15.m.g. - 2; 2015./2016.m.g. - 6, 2016./2017.m.g. - 6). | Izpildīts. | Izstrādāts 14 diagnosticējošo darbu saturs un organizēta to norise un rezultātu analīze. |
| 31.12.2015. | Organizēti diagnosticējošie darbi 8.klasei matemātikā un 9.klasei dabaszinātnēs. | Izpildīts. | 30804 izglītojamie piedalījās 8.klases matemātikas un 9.klases dabaszinātņu diagnosticējošajos darbos. Pēc darbu norises veikta rezultātu analīze un izstrādāti metodiskie ieteikumi mācību sasniegumu pilnveidošanai. |
| 31.12.2016. | Organizēti diagnosticējošie darbi 8.klasei matemātikā, 9.klasei dabaszinātnēs; 10.klasei - fizikā, ķīmijā, 11.klasei - fizikā, ķīmijā. | Izpildīts. | 30904 izglītojamie piedalījās 8.un 9.klases diagnosticējošajos darbos matemātikā un dabaszinātnēs, 10174 izglītojamie piedalījās 10.klases un 4809 izglītojamie 11.klases diagnosticējošajos darbos fizikā un ķīmijā. Veikta diagnosticējošo darbu rezultātu analīze, izstrādāti metodiskie ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidošanai. |
| 31.12.2017. | Organizēti diagnosticējošie darbi 8.klasei matemātikā, 9.klasei dabaszinātnēs; 10.klasei - fizikā, ķīmijā, 11.klasei - fizikā, ķīmijā. | Izpildīts. | 31202 izglītojamie piedalījās 8.un 9.klases diagnosticējošajos darbos matemātikā un dabaszinātnēs, 11178 izglītojamie piedalījās 10.klases un 5351 izglītojamie 11.klases diagnosticējošajos darbos fizikā un ķīmijā. Veikta diagnosticējošo darbu rezultātu analīze, izstrādāti metodiskie ieteikumi izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidošanai. |
| 3.1.3.UZDEVUMS: Vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas sistēmas izstrāde un aprobācija | | | | | |
| 3.1.3. (1) | Normatīvās bāzes izstrāde. | 31.12.2017. | Pieņemti MK noteikumi "Kārtība kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību". | Izpildīts. | Pieņemti 2016.gada 20.decembra MK noteikumi Nr.831 ,,Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību”, kas stājās spēkā 2016.gada 23.decembrī.  Sagatavoti MK noteikumu Nr.831 grozījumi, kas paredz arī privāto izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanu. |
| 3.1.3. (2) | Novērtēšanas sistēmas satura nodrošināšana. | 31.12.2017. | Izstrādāta izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas metodika. | Izpildīts. | Izstrādāta, saskaņota ar IZM un aprobēta 2017.gada 15.marta metodika Nr.18 ,,Valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas metodika’’ |
| 31.12.2017. | Nodrošināta izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas metodikas aprobācija. | Izpildīts. | Izstrādāta un aprobēta jauna, vienota profesionālās un vispārējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas sistēma, izstrādāta izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas metodika.  Sagatavoti vispārējās, profesionālās un pirmsskolas izglītības iestāžu eksperti izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanai. |
| 3.1.4.UZDEVUMS: Izglītības kvalitātes monitoringa veikšana | | | | | |
| 3.1.4. (1) | Latvijas dalības nodrošināšana starptautiskajos pētījumos. | 31.12.2017.  (2015. – 2022.) | Atbalstīto starptautisko pētījumu skaits - 1. | Daļēji izpildīts. | Sākot ar 2016.gadu dalība starptautiskajos pētījumos tika atbalstīta ESF 8.3.6.1.pasākuma "Dalība starptautiskos pētījumos” ietvaros. ESF atbalsts nodrošināts OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas pētījumā (PISA), Starptautiskajā mācību vides pētījumā (TALIS), Izglītības sistēmu indikatoru programmā (INES), Zinātņu doktoru karjeras apsekojumā (SCDH), Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā (IEA PIRLS), un sadarbībā ar Starptautisko Rekonstrukcijas un attīstības banku – pētījuma īstenošanai par augstākās izglītības pārvaldību (pabeigts).  Ir paredzēta arī jaunu pētījumu veikšana – OECD Starptautiskās pieaugušo kompetenču novērtēšanas programmas pētījums (PIAAC) un pētījums par matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendencēm 4.klašu skolēnu līmenī (IEA TIMSS). |
| 3.1.4. (2) | Nacionāla mēroga pētījumi izglītības kvalitātes monitoringam un kvalitātes monitoringa ieviešana. | 31.12.2017.  (2015. – 2023.) | Atbalstīto nacionāla mēroga pētījumu skaits - 2 (nodrošināts atbalsts kopumā 2 nacionāla mēroga pētījumu virzieniem, kas aptver vispārējo, profesionālo un augstāko izglītību, veikšanai). | Uzsākts. | 2017.gada 22. augustā tika apstiprināti 8.3.6.2. pasākuma "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide" īstenošanas noteikumi.  Līdz 2023.gadam ar ESF finansējuma atbalstu plānota izglītības kvalitātes novērtēšanas un monitoringa sistēmas un analīzes rīku izstrāde un ieviešana, tajā skaitā, tiks veikti deviņi nacionālie pētījumi izglītības pētījumu programmas ietvaros. |
| 31.12.2017.  (2015. – 2023.) | Vienotu kritēriju atlases metodoloģijas izstrāde izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanai starptautiskā, nacionālā un individuālā līmenī; izglītības politikas īstenošanas un ietekmes novērtēšanas pētnieku tīkla, kas spēj nodrošināt politikas veidošanai nepieciešamo jautājumu izpēti, izveide zinātniskajās institūcijās. | Uzsākts. | 2017.gada 22. augustā tika apstiprināti 8.3.6.2. pasākuma "Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide" īstenošanas noteikumi.  Šajā sistēmā tiks apkopota un analizēta statistiskā informācija, salīdzinošo izglītības pētījumu rezultāti, centralizēto eksāmenu rezultāti, skolu akreditācijas un programmu licencēšanas un cita veida izglītības iestāžu darbu raksturojoša informācija un rādītāji.  Finansējums sešu gadu periodā tiks ieguldīts izglītības kvalitātes novērtēšanas un monitoringa sistēmas un analīzes rīku izstrādē un ieviešanā, tajā skaitā nodrošinot tādu datu vākšanu, kuri nepieciešami monitoringa sistēmas un tās analīzes rīku aprobācijai, rezultātu analīzei un ieteikumu izstrādei, zinātniski pamatotu mācību vides kvalitātes vērtēšanas instrumentu un rādītāju izstrādei. Paralēli tam tiks veikti deviņi nacionālie pētījumi izglītības pētījumu programmas ietvaros, kā arī organizēti sadarbības un stratēģiskās komunikācijas pasākumi, kā arī mācības izglītības kvalitātes monitoringā iesaistītajiem, tostarp pedagogu profesionālo organizāciju pārstāvjiem.  Efektīvas, uz pierādījumiem balstītas izglītības politikas veidošanai ir būtiski veikt sistēmisku un periodisku izglītojamo mācību snieguma dinamikas novērtējumu izglītības kvalitātes rādītāju kontekstā un mācību sasniegumus ietekmējošo faktoru padziļinātu izpēti ciešā saistībā ar starptautiski salīdzinošo izglītības pētījumu un nacionālo standarta monitoringa instrumentu sniegtajiem rezultātiem. Projekta ietvaros īstenotie pētījumi ļaus izprast procesus, kas nodrošina virzību uz politikas mērķu sasniegšanu un precizēt konkrēto rīcībpolitiku, sniedzot ieguldījumu kompetenču pieejā balstītā satura izveidei, skolēnu un studentu mācību sekmju, izglītības iestādes vides un izglītības personāla kvalifikācijas uzlabošanai, kā arī jauniešu sagatavošanai studijām un darba tirgum. |
| 3.1.4. (3) | Pasākumi datu iegūšanai par skolēniem, kuri ir atgriezušies no mācībām citā valstī (reemigrējuši) un viņu izglītības iespējām Latvijā. | 31.12.2017. | Katru gadu nodrošināta informācija par skolēnu (reemigrantu) skaitu, vecumu, izglītības iestāžu piedāvāto atbalsta pasākumu klāstu skolēnu iesaistīšanai izglītības iestādēs. | Izpildīts. | Informācija tiek nodrošināta par skolēnu (reemigrantu) skaitu, vecumu, izglītības iestāžu piedāvāto atbalsta pasākumu klāstu skolēnu iesaistīšanai izglītības iestādēs. |
| 3.1.4. (4) | Pasākumi datu iegūšanai par romu skolēnu izglītības kvalitāti. | 31.12.2016. | Nodrošināta informācija par romu skolēnu skaitu, kuri iegūst pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību, par izglītības iestāžu piedāvāto atbalsta pasākumu klāstu romu skolēnu izglītības ieguvei. | Izpildīts. | 2016.gada decembrī ir veikts monitorings par romu skolēnu izglītības ieguves nodrošināšanu vispārējās izglītības iestādēs. |
| 3.1.4. (5) | Interešu izglītības programmu satura kvalitātes pārraudzība, pie nosacījuma, ka tiek definētas valsts prioritātes interešu izglītībā. | 31.12.2016. | Izveidota vienota datubāze par interešu izglītības programmu piedāvājumu. | Mainīts. | Izglītības iestādēm VIIS ir jāvada izglītojamie interešu izglītības programmās un ir atskaite, pēc kuras var redzēt izglītojamo skaitu konkrētās interešu izglītības programmās izglītības iestāžu griezumā. |
| 3.1.4. (6) | Pētījuma par latviešu valodas kā dzimtās valodas un latviešu valodas kā otrās valodas apguvi Latvijas vispārējās izglītības sistēmā (attieksme, situācijas raksturojums un ieteikumi) īstenošana. | 31.12.2017.  (2017.-2020.) | Īstenots pētījums par latviešu valodas kā dzimtās valodas un latviešu valodas kā otrās valodas apguvi Latvijas vispārējās izglītības sistēmā (attieksme, situācijas raksturojums un ieteikumi). | Nav uzsākts. | Plānots veikt pētījumu „Latviešu valodas apguve skolā un tās ietekmējošie faktori”. Tā mērķis ir veikt latviešu valodas kā dzimtās valodas un kā LAT 2.svešvalodas priekšmeta apguves un mācīšanas procesa izpēti, noskaidrot cēloņus, kas kavē latviešu valodas apguvi un lietojumu, un izstrādāt secinājumus un ieteikumus situācijas uzlabošanai. Tiks veikta situācijas analīze un izstrādāti ieteikumi attieksmes maiņai, kas savukārt pozitīvi ietekmēs mācīšanās paradumus. Respondenti: LAT 1 un LAT 2 9. un 12. klases skolēni un latviešu valodas skolotāji. |
| 3.1.5.UZDEVUMS: Valsts izglītības informācijas sistēmas pilnveide un iespēju paplašināšana | | | | | |
| 3.1.5. (1) | VIIS 3.kārtas projekta īstenošana saskaņā ar ERAF 2007.-2013.gada plānošanas periodā paredzētajiem līdzekļiem. | 2015.gada  III cet. | Izveidots studējošo reģistrs augstākās izglītības sektorā;  izstrādāti VIIS e-pakalpojumi - trīs e-pakalpojumu izstrāde ("Mani dati izglītības reģistros", "Informācija par aukles statusu reģistrā"; automatizēta datu apmaiņa starp VIIS un Valsts ieņēmumu dienesta IS), veicinot elektronisku informācijas un pakalpojumu sniegšanu iedzīvotājiem un citām ieinteresētajām pusēm;  uzlabota VIIS uzkrāto datu ieguve - esošā risinājuma datu analīzes kubu dimensiju paplašināšana, nodrošinot pēc iespējas VIIS uzkrāto datu izmantošanu analīzes un pārskatu sagatavošanai;  veikta VIIS datu apmaiņas risinājuma attīstība - esošo datu kopu un ieinteresēto pušu datu ieguves vajadzību analīze un tīmekļa pakāpju kopas izstrāde (līdz 100 biežāk izmantotajiem VIIS datu objektiem). | Daļēji izpildīts. | Veikti VIIS sistēmas tehniskie pilnveides un attīstības darbi saskaņā ar projekta tehnisko specifikāciju un darba uzdevumu. VIIS tehniskās pilnveides darbi attiecībā uz studējošo reģistra, e-pakalpojumu un tīmekļa pakalpju izstrādi noslēgušies 2015. gada IV.cet. Normatīvais regulējums studējošo reģistram pieņemts 2017. gada IV.cet., kad arī uzsākta studējošo reģistra aizpildīšana ar datiem.  Izpildes procesu ietekmēja kavēšanās ar normatīvā regulējuma izstrādi, kā arī normatīvā regulējuma saskaņošanas laikā tika pieņemts risinājums, kas neatbilst 2015. gadā izveidotajam tehniskajam risinājumam, kā rezultātā 2017. un 2018. gadā tika veikta sistēmas tehniskā pilnveidošana atbilstoši pieņemtajam regulējumam.  Turpmāk ir turpināma projekta rezultātu uzturēšana. |
| 3.1.5. (2) | VIIS un VPIS vidējā termiņa uzturēšanas līgumsaistības atklāta konkursa rezultātā. | 2017.gada  IV cet. | Nodrošināta sistēmas darbības atbilstība normatīvajam regulējumam. | Daļēji izpildīts. | 2017.gada IV. cet. noslēgts uzturēšanas līgums VPIS (iSoft Solutions).  2018.gada 23. martā publiskais iepirkums VIIS sistēmas uzturēšanai.  Izpildes kavēšanos ietekmēja iepriekš noslēgtais uzturēšanas līgums (RIX Technologies) 2017. gadā vēl nebija beidzies, kā arī spēkā ir pašlaik, jo nav iztērēta visa līgumā minētā summa.  Turpmāk tiks turpināta VIIS un VPIS sistēmu uzturēšana. |
| 3.1.5. (3) | Izglītības un sociālo lietu nozaru procesu pilnveides (1.kārta) projektu koncepciju izstrāde. | 2015.gada  I cet. | Izstrādāta izglītības un sociālo lietu nozaru procesu pilnveides (1.kārta) projektu koncepcija. | Nav uzsākts. | Uzdevuma izpilde vērtējama kontekstā ar VIIS sistēmas pilnveides procesu. |
| 3.1.5. (4) | Projektu specifikācijas izstrāde un īstenošana. | 31.12.2017. | Nodrošināta izglītojamo identifikācija visu formālās izglītības pakalpojumu un ārpus formālās izglītības pakalpojumu kontekstā;  nodrošināts skolu agrīni pametušo monitorings;  nodrošināta izglītības nozares esošo pakalpojumu elektronizācija un jaunu e-pakalpojumu (izziņu, ziņojumu, statistiko pārskatu un kontroles funkciju) attīstība;  nodrošināta informācijas sistēmu sadarbspēja izglītības datu apmaiņas veicināšanai;  uzsākta izglītības kvalitātes monitoringa sistēma izveide;  nodrošināta operatīva izglītības rezultātu statistiskā analīze;  veikts pārskats par investīciju un ieguldījumu atdevi. | Nav uzsākts. | Projekta “VIIS attīstība - izglītības monitoringa sistēma” specifikācijas izstrāde un īstenošana vēl nav uzsākta, jo atzinums no CFLA par projekta realizācijas apstiprināšanu tika saņemts 2018. gada 26. martā. Ir ticis noslēgts darba uzdevums par tehniskās specifikācijas izstrādi ar SIA “AA projekts” un tiek saskaņots darba uzdevums un tā darbietilpības izvērtējams.  Paralēli ar CFLA tiek slēgta Vienošanās par projekta realizāciju un tiks uzsākta tehniskās specifikācijas izstrāde. |
| 3.1.6.UZDEVUMS: Profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana pieaugušo izglītībā sadarbībā ar darba devējiem | | | | | |
| Plānotie pasākumi ietverti 2.4.4. uzdevumā. | | | | | |
| 3.1.7.UZDEVUMS: Vienotas augstākās izglītības informatīvās sistēmas izveide | | | | | |
| 3.1.7.(1) | Vienotas augstākās izglītības informatīvās sistēmas izveide, iekļaujot tajā akadēmiskā un zinātniskā personāla, studējošo, diplomu reģistru, kā arī akreditācijas vajadzībām nepieciešamo datubāzi. | 01.04.2016. | Veikti grozījumi [Augstskolu likumā](https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums) par grādu un kvalifikāciju ieguvušo personu monitoringa sistēmas izveidi pēc AII absolvēšanas;  Apstiprināti grozījumi MK 2006.gada 2.maija noteikumos Nr.348 "[Kārtība, kādā augstskola un koledža iesniedz Izglītības un zinātnes ministrijā informāciju par savu darbību](https://likumi.lv/ta/id/134392-kartiba-kada-augstskola-un-koledza-iesniedz-izglitibas-un-zinatnes-ministrija-informaciju-par-savu-darbibu)". | Izpildīts. | Veikti grozījumi [Augstskolu likumā](https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums) par grādu un kvalifikāciju ieguvušo personu monitoringa sistēmas izveidi pēc AII absolvēšanas un apstiprināti grozījumi MK 2006.gada 2.maija noteikumos Nr.348 "[Kārtība, kādā augstskola un koledža iesniedz Izglītības un zinātnes ministrijā informāciju par savu darbību](https://likumi.lv/ta/id/134392-kartiba-kada-augstskola-un-koledza-iesniedz-izglitibas-un-zinatnes-ministrija-informaciju-par-savu-darbibu)". |
| 3.1.7. (2) | Valsts izglītības informācijas sistēmas sasaiste ar NVA un VID datubāzēm, lai iegūtu visaptverošo informāciju par studējošiem un viņu nodarbinātību pēc AII absolvēšanas. | 31.12.2017. | Sagatavots IZM un VID starpresoru pārvaldes līgums par informācijas apmaiņu par grādu un kvalifikāciju ieguvušo personu nodarbinātību vismaz 3 gadus pēc AII absolvēšanas. | Izpildīts. | Datus par grādu un kvalifikāciju ieguvušo personu nodarbinātību pēc AII absolvēšanas sagatavos CSP (izmantojot tās rīcībā esošos reģistrus un datus, tai skaitā no VID un NVA) un nodos tos IZM absolventu monitoringam VIIS, sākot ar 2019. gada beigām un turpmāk ik gadu. |
| 3.1.8.UZDEVUMS: Atbalsts starptautiski konkurētspējīgas nacionālās augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas aģentūras darbībai | | | | | |
| 3.1.8.(1) | Normatīvās bāzes izveide kvalitātes nodrošināšanas funkciju nodošanai AIC. | 30.06.2015. | Izveidota normatīvā bāze kvalitātes nodrošināšanas funkciju nodošanai AIC. | Izpildīts. | Izveidota normatīvā bāze kvalitātes nodrošināšanas funkciju nodošanai AIC:  Augstskolu likums (9.pants, 55.1pants, 55.2pants, 55.3pants);  MK 14.07.2015. noteikumi Nr. 407 “Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi”;  MK 14.07.2015. noteikumi Nr. 408 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi”;  MK 14.07.2015. noteikumi Nr. 409 “Nodibinājuma “Akadēmiskās informācijas centrs” maksas pakalpojumu cenrādis”. |
| 3.1.8. (2) | Nacionālās kvalitātes nodrošināšanas institūcijas darbības uzsākšana. Nacionālās kvalitātes nodrošināšanas institūcijas iekšējo procedūru izstrāde, personāla apmācība, pieredzes apgūšana. | 31.12.2017.  (2015. – 2019.) | Nacionālās kvalitātes nodrošināšanas institūcija ir uzsākusi darbību. | Izpildīts. | Nacionālās kvalitātes nodrošināšanas institūcija - Akadēmiskās informācijas centra Akreditācijas departaments “Augstākās izglītības kvalitātes aģentūra” ir nodibināta un ar 2015.gada 1.jūliju uzsākusi darbu. |
| 30.06.2015. | Akreditācijas un licencēšanas process ir nodots AIC. | Izpildīts. | Akreditācijas un licencēšanas procesa nodrošināšanai izveidota normatīvā bāze:  MK 14.07.2015. noteikumi Nr. 407 “Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi”;  MK 14.07.2015. noteikumi Nr. 408 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi”;  MK 14.07.2015. noteikumi Nr. 409 “Nodibinājuma “Akadēmiskās informācijas centrs” maksas pakalpojumu cenrādis”.  ESF 8.2.4 specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei" ietvaros tiek īstenots projekts Nr.8.2.4.0/15/I/001 “Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei”. |
| 3.1.8. (3) | Nacionālās kvalitātes nodrošināšanas institūcijas stratēģijas izstrāde iekļūšanai ENQA un EQAR, reģistrēšanās ENQA asociētā biedra statusā. | 30.06.2016. | Izstrādāta stratēģija nacionālās kvalitātes nodrošināšanas aģentūras kļūšanai par ENQA un EQAR biedru. | Izpildīts. | Ievērojot MK 18.08.2015. noteikumus Nr. 479 “Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.4.specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei" īstenošanas noteikumi”, ESF 8.2.4.specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei" ietvaros no 2016.gada 8.marta līdz 2019.gada 7.septembrim tiek īstenots Projekts Nr.8.2.4.0/15/I/001 “Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei”. Projekta ietvaros ir izstrādāta aģentūras attīstības stratēģija. 2015. gada aprīlī aģentūra ir kļuvusi par ENQA afiliēto biedru, 2018.gada jūnijā par pilntiesīgu ENQA biedru. Lēmums par pieņemšanu EQAR tika pieņemts 2018.gada decembrī.  Augstskolu un koledžu akreditācijas modeļa pārskatīšana ir plānota, ieviešot ciklisko institucionālo akreditāciju, sākot ar 2020.-2024.gadu. |
| 3.1.8. (4) | Nacionālās kvalitātes nodrošināšanas institūcijas izvērtēšana atbilstoši ESG. | 30.12.2017. | Veikta nacionālās kvalitātes nodrošināšanas aģentūras darbības izvērtēšana iekļūšanai EQAR. | Izpildīts. | 8.2.4. SAM “Nodrošināt atbalstu EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei” projekta ietvaros 2017.gadā sagatavoti un iesniegti Eiropas Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas asociācijā (ENQA) visi nepieciešamie dokumenti, lai nodrošinātu aģentūras ārējo novērtēšanu ar mērķi kļūt par ENQA pilntiesīgu biedru un iekļūt Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrā (EQAR).  2018.gada februārī ir notikusi ENQA ekspertu grupas novērtēšanas vizīte.  Lēmums par aģentūras iekļaušanu ENQA pilntiesīga biedra statusā pieņemts 2018.gada jūnijā. Lēmums par pieņemšanu EQAR tika pieņemts 2018.gada decembrī. |
| 3.2.rīcības virziens: Efektīvu izglītības finanšu resursu pārvaldība | | | | | |
| 3.2.1.UZDEVUMS: Jauna pedagogu darba samaksas modeļa izstrāde un īstenošana, pamatojoties uz esošā finansēšanas modeļa izvērtējumu | | | | | |
| 3.2.1. (1) | Pilna laika darba nedēļas modeļa aprobācija. | 2015.gada janvāris - maijs | Aprobēts jaunais pedagogu darba samaksas modelis visās vispārizglītojošās skolās un atsevišķās speciālajās, profesionālajās, profesionālās ievirzes un pirmsskolas izglītības iestādēs. | Mainīts. | Strādājot pie pedagogu darba samaksas modeļa izstrādes 2014.gadā tika izstrādāti divi modeļi un nodoti sabiedriskai apspriešanai. IZM izstrādātā pedagogu darba samaksas jaunā modeļa aprobācija notika visās vispārējās izglītības iestādēs. Ar Ministru prezidenta 2015.gada 10.septembra rīkojumu Nr.355 “Par darba grupu” tika izveidota Ministru prezidentes vadīta darba grupa, kas strādāja pie jaunā pedagogu darba samaksas modeļa, lai izvērtētu modeļa ieviešanas ietekmi uz pašvaldību finanšu resursiem, kā arī skolu tīkla sakārtošanu izglītības pakalpojumu ilgtspējai.  Noteikumu projektu nevirzīja tālāk izskatīšanai un apstiprināšanai MK, jo tika uzsākts darbs pie cita pedagogu darba samaksas modeļa. |
| 3.2.1. (2) | Normatīvā regulējuma izstrāde. | 01.09.2015. | Izstrādāts normatīvā regulējuma projekts par pedagogu darba samaksas kārtību. | Daļēji izpildīts. | 2016.gadā tika apstiprināti MK noteikumi, kas saistīti ar jaunā pedagogu atalgojuma sistēmas finansēšanas modeļa ieviešanu. Reformas rezultātā zemāko mēneša darba likmi pedagogiem atalgojumu par vienu pedagoģisko likmi palielināja no 420 eiro līdz 680 eiro, taču vienlaikus tika pārskatītas skolēnu un pedagogu skaitliskās proporcijas un pedagogu darba slodzes.  Izmantojot VIIS pieejamo informāciju, veikta analīze par pedagogu darba samaksu salīdzinot abus mācību gadus – 2016./2017.m.g. un 2017./2018.m.g. |
| 3.2.1. (3) | Modeļa ieviešana. | 31.12.2017. | Ieviests jauns pedagogu darba samaksas modelis. | Izpildīts. | 2016.gadā tika apstiprināti MK noteikumi, kas saistīti ar jaunā pedagogu atalgojuma sistēmas finansēšanas modeļa ieviešanu;  05.07.2016.: Nr.445 “Pedagogu darba samaksas noteikumi”, Nr.447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs”, Nr.478 “Grozījumi Ministru kabineta 05.07.2011. noteikumos Nr.523 “Kārtība, kādā aprēķina un sadala valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldības izglītības iestādēs, kurās īsteno profesionālās pamatizglītības, arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas””;  15.07.2016.: Nr.476 “Kārtība, kādā valsts finansē darba samaksu pedagogiem privātajās izglītības iestādēs”, Nr.477 “Speciālās izglītības iestāžu, internātskolu, speciālās izglītības pirmsskolas grupu un vispārējās izglītības iestāžu speciālās izglītības klašu finansēšanas kārtība”, Nr.479 “Grozījumi Ministru kabineta 2007.gada 2.oktobra noteikumos Nr.655 “Noteikumi par profesionālās izglītības programmu īstenošanas izmaksu minimumu uz vienu izglītojamo””, Nr.475 “Grozījumi Ministru kabineta 2011.gada 27.decembra noteikumos Nr.1036 “Kārtība, kādā valsts finansē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas””.  01.09.2016. uzsākta pedagogu jaunā darba samaksas modeļa ieviešana. Attiecībā uz profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem jaunais darba samaksas modelis stājās spēkā no 01.01.2017.  Izmantojot VIIS pieejamo informāciju, veikta analīze par pedagogu darba samaksu salīdzinot abus mācību gadus – 2016./2017.m.g. un 2017./2018.m.g. |
| 3.2.1. (4) | Valsts piešķirtās mērķdotācijas interešu izglītībā izlietojuma atbilstības noteiktajām prioritātēm kontrole. | 31.12.2015. | Izstrādāts mehānisms valsts mēŗkdotācijas interešu izglītībai izlietojuma atbilstoši valsts noteiktajām prioritātēm uzraudzībai. | Mainīts. | Strādājot pie pedagogu darba samaksas modeļa izstrādes 2014.gadā, lai sniegtu atbalstu iespējai izglītojamiem saturīgi pavadīt brīvo laiku pēc mācību stundām, jaunajā modelī tiek mainīta valsts finansējuma aprēķināšanas metodika interešu izglītības skolotāju darba apmaksai. Interešu izglītības skolotāju daļējai darba samaksai amata vienību skaitu aprēķina atbilstoši vidējam izglītojamo skaitam attiecīgajā administratīvajā teritorijā, klātienes vispārējās pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēs republikas pilsētās uz katriem 15 izglītojamajiem, novados – uz katriem 12 izglītojamajiem: 1. – 6.klasē – 3 stundas nedēļā, 7. – 9. klasē – 2 stundas nedēļā, 10. – 12.klasē – 1 stunda nedēļā.  Noteikumu projektu nevirzīja tālāk izskatīšanai un apstiprināšanai MK, jo tika uzsākts darbs pie cita pedagogu darba samaksas modeļa. |
| 3.2.2.UZDEVUMS: Atbalsts valsts ģimnāzijām reģionālā metodiskā centra funkciju veikšanai | | | | | |
| 3.2.2. (1) | Normatīvās bāzes pilnveide. | 2015.gada  I cet. | Apstiprināti grozījumi MK noteikumos Nr.129 "[Ģimnāzijas un valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība un kritēriji](https://likumi.lv/ta/id/5771-gimnazijas-un-valsts-gimnazijas-statusa-pieskirsanas-un-anulesanas-kartiba-un-kriteriji)", paredzot izmaiņas minimāli nepieciešamā skolēnu skaita un CE rezultātu izpildes kritērijā. | Uzsākts. | Izstrādāti 03.03.2015. MK noteikumi Nr.119 “Grozījumi Ministru kabineta 2001.gada 20.marta noteikumos Nr.129 "[Ģimnāzijas un valsts ģimnāzijas statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība un kritēriji](https://likumi.lv/ta/id/5771-gimnazijas-un-valsts-gimnazijas-statusa-pieskirsanas-un-anulesanas-kartiba-un-kriteriji)". |
| 3.2.2. (2) | Finansējuma divkārtēja palielināšana valsts ģimnāzijām. | 31.12.2017. | Nodrošināts finansējuma palielinājums valsts ģimnāzijās reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkciju pilnvērtīgai īstenošanai. | Izpildīts. | Finansējums valsts ģimnāzijām reģionālā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkciju pilnvērtīgai īstenošanai tika būtiski (vairāk nekā 2 reizes) palielināts 2017.gadā. Valsts ģimnāzijām minētā uzdevuma īstenošanai 2017.gadā tika piešķirti un pārskaitīti 231 349 eiro. |
| 3.2.2. (3) | Nodrošināt valsts ģimnāzijām nepieciešamo aprīkojumu metodisko funkciju īstenošanai IKT un STEM jomā. | 31.12.2017.  (2016. - 2020.) | Pabeigti Valsts ģimnāziju infrastruktūras modernizācijas projekti (dabaszinātņu kabineti, ergonomiska mācību vide, IKT risinājumi mācību procesa nodrošināšanai, sporta būvju infrastruktūra, dienesta viesnīcas) un nodrošināta metodiskās funkcijas īstenošana valsts ģimnāzijās saskaņā ar pašvaldību ilgtspējas attīstības prognozēm izglītības jomā. | Uzsākts. | 8.1.2. SAM "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" projektu ietvaros par valsts ģimnāziju mācību vides modernizēšanu vienlaikus tiek paredzētas darbības valsts ģimnāzijas reģionālā metodiskā centra izveidei vai attīstībai, paredzot atbilstošu telpu iekārtošanu, kas papildinātas informāciju un komunikāciju tehnoloģiju aprīkojumu. Projektu īstenošana ir plānota līdz 2023.gadam. |
| 3.2.3.UZDEVUMS: Speciālās izglītības, t.sk. izglītības iestāžu un pasākumu, finansēšanas modeļu attīstība | | | | | |
| 3.2.3. (1) | Iekļaujošās izglītības finansēšanas modeļa izstrāde. | 01.06.2016. | Veikts koeficientu piemērošanas sistēmas izvērtējums. | Izpildīts. | Ieviešot jauno pedagogu darba samaksas modeli 2016.gada 1.septembrī, mainīta valsts mērķdotācijas aprēķina kārtība speciālās izglītības iestādēm, kā arī palielināts koeficients mērķdotācijas aprēķinā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kas iekļauti vispārizglītojošās pašvaldības skolās. |
| 31.12.2017. | Uzsākta koeficientu sistēmas piemērošana. | Izpildīts. | Koeficientu sistēmas piemērošana uzsākta 2016.gada 1.septembrī,stājoties spēkā MK 2016.gada 5.jūlija noteikumiem Nr.447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” un MK 2016.gada 15.jūlija noteikumiem Nr.477 “Speciālās izglītības iestāžu, internātskolu un vispārējās izglītības iestāžu speciālās izglītības klašu (grupu) finansēšanas kārtība”. |
| 31.12.2016. | Izveidots vienots datu reģistrs izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzskaitei un nodrošināta datu periodiska aktualizācija. | Daļēji izpildīts. | Veikta datu sagatavošana no Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju datu bāzes. |
| 3.2.4.UZDEVUMS: Profesionālās izglītības finansēšana, nodrošinot profesionālās izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo izmaksu minimumu 100% apmērā | | | | | |
| 3.2.4. (1) | Nacionāla līmeņa pētījumu nodrošināšana. | 02.01.2015. | Veikts pētījums par profesionālās vidējās izglītības finansēšanu ietekmējošiem faktoriem, valsts finansējuma piešķiršanas nosacījumiem profesionālās izglītības programmu īstenošanai, izglītības programmu īstenošanas izmaksu sastāvdaļām, minimālajiem koeficientiem un to noteikšanu dažādās izglītības programmu grupās atbilstoši pašreizējai situācijai un reālajām izglītības programmu izmaksām. | Izpildīts. | Veikts pētījums “Par profesionālās vidējās izglītības finansēšanu Latvijā, izglītības programmu izmaksu koeficientu aktualizēšanu, starptautiskā praksē un akadēmiskajā vidē teorētiski pamatotu profesionālās izglītības programmu īstenošanas finansēšanas modeli un priekšlikumi grozījumiem normatīvajos aktos” (07.07.17. līgums Nr. 01-26.1/66, izpildītājs: Rīgas Tehniskā universitāte). Pētījumā veikta padziļināta ekspertīze par profesionālās vidējās izglītības finansēšanu Latvijā, sniegti priekšlikumi izglītības programmu izmaksu koeficientu aktualizēšanai un snieguma finansējuma ieviešanai profesionālajā izglītībā, kā arī izstrādāti priekšlikumi profesionālās izglītības programmu īstenošanas finansēšanas modeļa pilnveidei un nepieciešamajiem grozījumiem normatīvajos aktos. Pētījums līdz šim nav skaitīts MK. |
| 3.2.4. (2) | Pēc vienota principa pakāpeniska izmaksu aprēķināšana profesionālās izglītības nozarēm. | 31.12.2015. | Veikti aprēķini par profesionālās izglītības 4-5 (tautsaimniecībai būtisku) nozaru programmu izmaksām. | Izpildīts. | Veikts pētījums “Par profesionālās vidējās izglītības finansēšanu Latvijā, izglītības programmu izmaksu koeficientu aktualizēšanu, starptautiskā praksē un akadēmiskajā vidē teorētiski pamatotu profesionālās izglītības programmu īstenošanas finansēšanas modeli un priekšlikumi grozījumiem normatīvajos aktos” (07.07.17. līgums nr. 01-26.1/66, izpildītājs: Rīgas Tehniskā universitāte). Pētījumā veikti aprēķini par profesionālās izglītības programmu izmaksām un aktualizēti izglītības programmu izmaksu koeficienti, t.sk. izglītības programmām “Būvdarbi”, “Metālapstrāde”, “Transports”, Enerģētika un elektrotehnika” u.c. Pētījums līdz šim nav skaitīts MK. |
| 3.2.5.UZDEVUMS: Jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa izstrāde un ieviešana | | | | | |
| 3.2.5.(1) | Sniegumā balstītas augstākās izglītības finansēšanas uzsākšana. | 02.01.2015. | Veikts pētījums studiju koeficientu aktualizācijai atbilstoši reālajām izmaksām. Izstrādāti priekšlikumi studiju izmaksu koeficientu sistēmas konsolidācijai. | Izpildīts. | 2014.gadā veikts pētījums par studiju izmaksu koeficientu augstākajā izglītībā aktualizēšanu un priekšlikumu sagatavošana to konsolidēšanai, kurā tika izstrādi priekšlikumi studiju izmaksu koeficientu sistēmas konsolidācijai. |
| 31.12.2017. | Nodrošināta konsolidēto studiju izmaksu koeficientu un aktualizētās studiju bāzes finansējuma aprēķina metodikas aprobācija jauna, uz rezultātiem orientēta augstākās izglītības finansēšanas modeļa ieviešanai atbilstoši Pasaules bankas rekomendācijām. | Uzsākts. | Uzdevuma sasniegšanu kavēja konsolidēto studiju izmaksu koeficientu aprēķina rezultātā paredzamais straujais studiju bāzes finansējuma pieaugums par 30%.  2017. gada 19. oktobrī valsts sekretāru sanāksmē tika izsludināts MK noteikumu projekts “Grozījumi Ministru kabineta 2006. gada 12. decembra noteikumos Nr. 994 "Kārtība, kādā augstskolas un koledžas tiek finansētas no valsts budžeta līdzekļiem”, kurā tika aktualizētas studiju vietas bāzes izmaksas saskaņā ar ministrijas pasūtījumā veikto pētījumu par aktuālām izmaksām (prot. Nr. 41 10. §). Taču IZM piedāvātie grozījumi netika saskaņoti no Finanšu ministrijas puses kura norādīja, ka to īstenošanai nepieciešams papildu finansējums ievērojamā apmērā, un Finanšu ministrija nevar atbalstīt tāda noteikuma projekta tālāku virzību, par kura īstenošanai nepieciešamo papildu finansējumu nav pieņemts MK lēmums. IZM bija iesniegusi papildus finansējuma pieteikumu kā prioritāro pasākumu 2016., 2017. un 2018.gadā, bet tas netika atbalstīts. |
| 31.12.2017. | 1) Nodrošināts atbalsts augstskolu un koledžu pētniecības izcilībai un sadarbībai ar industriju, pētniecībā balstītas augstākās izglītības attīstībai;  paaugstināti augstskolu un koledžu snieguma rādītāji šādās jomās:  1.1) cilvēkresursu ataudze pētniecībā: pētniecībā un tehnoloģiju attīstībā nodarbinātie vidēja un augstākā līmeņa speciālisti, jaunie zinātnieki  1.2) pētniecības starptautiskā konkurētspēja: Eiropas Savienības programmā "Apvārsnis 2020" īstenoto pētniecības un attīstības projektu ietvaros un citu starptautisku pētījumu projektu konkursos iegūtais finansējums.  1.3) pētniecības sasaiste ar industriju pēc nozares pasūtījuma īstenoto pētniecības un attīstības projektu, tai skaitā līgumdarbu ar komersantiem, ietvaros piesaistītais finansējums  2) Nodrošināts atbalsts augstskolu rezultātu pārvaldības ieviešanai augstskolās. | Daļēji izpildīts. | 1) Ieviests augstākās izglītības snieguma finansēšanas modelis, kas vērsts uz augstskolu un koledžu pētniecības izcilību un sadarbību ar industriju, starptautisko sadarbību pētniecībā un pētniecībā balstītas augstākās izglītības attīstību (zinātniskās darbības attīstības finansējums augstskolās).  ES programmas “Apvārsnis 2020” ietvaros pirmajos četros gados 13 augstākās izglītības iestādes ir piedalījušās 57 finansētajos projektos, kopsummā iegūstot finansējumu 22 329 941 EUR apmērā.  Uzņēmumu finansējums augstākās izglītības sektorā 2016.gadā, salīdzinot ar situāciju pirms gada, samazinājies par 54% (no 5,9 milj. EUR uz 2,7 milj. EUR). Lai gan dati par 2017.gadu vēl nav pieejami, prognozēts, ka rādītāji kopš 2016.gada ir uzlabojušies.  2) Pieņemti MK 2018. gada 9. janvāra noteikumi Nr. 26 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķa "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās" īstenošanas noteikumi". 2018. gadā izsludināta atklāta projektu iesniegumu atlase. |
|  |  | 31.12.2017.  (2016.-2023.) | Atbalsts jaunajiem zinātniekiem pēcdoktorantūras pētniecībai (Latvijas jauno zinātņu doktoru pētījumiem un ārzemēs strādājošo jauno zinātnieku reintegrācijai). | Daļēji izpildīts. | Atbilstoši MK 2016. gada 19. janvāra noteikumiem Nr. 50 "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 1.1.1. specifiskā atbalsta mērķa "Palielināt Latvijas zinātnisko institūciju pētniecisko un inovatīvo kapacitāti un spēju piesaistīt ārējo finansējumu, ieguldot cilvēkresursos un infrastruktūrā" 1.1.1.2. pasākuma "Pēcdoktorantūras pētniecības atbalsts" īstenošanas noteikumi”, Valsts izglītības attīstības aģentūrā tiek īstenoti 127 pētniecības pieteikumi, izsludināts atklāta 2. atlases kārta pēcdoktorantūras pētniecības atbalsta saņemšanai. |
| 3.3.rīcības virziens: Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana | | | | | |
| 3.3.1.UZDEVUMS: Atbalsts pašvaldību izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai un vispārējās izglītības mācību vides uzlabošanai | | | | | |
| 3.3.1.1. | Vispārējās izglītības iestāžu tīkla sakārtošana |  | Veikta vispārējās izglītības iestāžu tīkla sakārtošana. | Uzsākts. | MK 05.07.2016. noteikumi Nr. 447 “Par valsts budžeta mērķdotāciju pedagogu darba samaksai pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs un valsts augstskolu vispārējās vidējās izglītības iestādēs” paredz normētu skolēnu (bērnu) skaita attiecību pret vienu pedagoga mēneša darba likmi, ņemot vērā iedzīvotāju teritoriālo blīvumu.  Ar mērķi izveidot vispārējās izglītības iestāžu tīkla ģeotelpiskās plānošanas platformu un izstrādāt optimālo vispārējās vidējās izglītības iestāžu tīkla modeli tika veikts IZM pasūtīts neatkarīgs pētījums “Optimālā vispārējās izglītības iestāžu tīkla modeļa izveide Latvijā”. Pētījums tika izstrādāts, balstoties uz datiem par skolēnu skaitu, demogrāfijas un migrācijas tendencēm un prognozēm pašvaldībās, izglītības iestāžu pieejamību, pašvaldību sociāl­ekonomisko situāciju, kā arī izglītības iestāžu kvalitātes rādītājiem. Pētījuma starprezultāti, tajā skaitā, ģeotelpiskās plānošanas platforma “Skolu karte” tika publicēti 2017.gada jūlijā, savukārt pētījuma gala ziņojums tika prezentēts 2017.gada oktobrī.  IZM virzītie Izglītības likuma grozījumi 22.11.2017. pieņemti Saeimā, paredzot deleģējumu MK noteikt minimāli pieļaujamo izglītojamo skaitu un kritērijus maksimāli pieļaujamā izglītojamo skaita noteikšanai klasē un klašu grupā vidējās izglītības pakāpē. Līdztekus likumprojekts paredz, ka MK tiks noteikta arī kārtība, kādā valsts piedalās skolotāju darba samaksas finansēšanā, nosakot, ka gadījumā, ja izglītojamo skaits attiecīgajā klasē vai klašu grupā neatbilst MK noteiktajam minimāli pieļaujamam izglītojamo skaitam, pedagogu darba samaksa tiek nodrošināta no izglītības iestāžu dibinātāja budžeta, un valsts, ievērojot MK noteiktos kritērijus, tai skaitā izglītības iestādē iegūtās izglītības kvalitātes rādītājus, piedalās šo pedagogu darba samaksas finansēšanā.  Izstrādāti likumprojekti “Grozījumi Vispārējās izglītības likumā” un “Grozījumi Izglītības likumā” ar savstarpēji saistītiem grozījumiem par plānoto izglītības iestāžu tīklu, tai skaitā kontekstā ar izglītības iestādēs īstenojamām izglītības ieguves formām un izglītības programmām. Grozījumi paredz izslēgt tādu vispārējās izglītības iestāžu tipu pastāvēšanu kā speciālās pirmsskolas izglītības iestādes,  speciālās izglītības iestādes – rehabilitācijas centri, pašvaldību ģimnāzijas, vakara (maiņu) vidusskolas.  Izvērtējot un pamatojoties uz IZM pasūtītā neatkarīgā pētījumā par kvalitatīva vispārējās izglītības iestāžu tīkla izveidi izteiktajām rekomendācijām, IZM turpinās iesāktās diskusijas par kompleksiem risinājumiem efektīva vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstībai, vērtējot izglītības iestāžu kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Vienlaikus 2018.gadā turpināta pētījuma rezultātu aktualizēšana.  Saskaņā ar Izglītības likuma 22.11.2017. grozījumiem jāizstrādā MK noteikumi par minimāli pieļaujamo izglītojamo skaitu un kritērijus maksimāli pieļaujamā izglītojamo skaita noteikšanai klasē un klašu grupā vidējās izglītības pakāpē.  MK noteikumi par minimāli pieļaujamo izglītojamo skaitu un kritērijus maksimāli pieļaujamā izglītojamo skaita noteikšanai klasē un klašu grupā vidējās izglītības pakāpē, MK kārtība, kādā valsts piedalās skolotāju darba samaksas finansēšanā gadījumā, ja izglītojamo skaits attiecīgajā klasē vai klašu grupā neatbilst MK noteiktajam minimāli pieļaujamam izglītojamo skaitam un ievērojot MK noteiktos kritērijus, stājas spēkā 01.09.2018. |
| 3.4.rīcības virziens: Izglītības starptautiskā konkurētspēja | | | | | |
| 3.4.1.UZDEVUMS: Starptautiskās mobilitātes un pārrobežu sadarbības atbalsta pasākumu īstenošana | | | | | |
| 3.4.1.(1) | Starptautiskās sadarbības īstenošana Erasmus+ stratēģisko partnerību projektu ietvaros profesionālās izglītības sektorā. | 31.12.2017. | Erasmus+ stratēģisko partnerību rezultātā īstenoti starptautiski sadarbības projekti profesionālās izglītības sektorā. | Izpildīts. | Periodā no 2014. līdz 2017.gadam profesionālās izglītības sektorā apstiprināts 21 Erasmus+ stratēģisko partnerību projekts inovāciju izstrādes atbalstam un/vai labās prakses apmaiņai par kopējo EK finansējumu 3 603 817,00 EUR. Projektus īsteno PIKC, profesionālās vidusskolas, koledžas, augstākās izglītības iestādes, biedrības, SIA. Periodā no 2018. līdz 2020.gadam Erasmus+ programmā plānots finansējuma apjoma pieaugums, kas ļaus starptautisko sadarbību sektorā izvērst vēl plašāku. |
| 3.4.2.UZDEVUMS: Pedagogu, akadēmiskā personāla, pieaugušo izglītības personāla profesionālās pilnveides un starptautiskās pieredzes apmaiņas nodrošināšana pirmsskolas, vispārējās, profesionālās, pieaugušo un augstākās izglītības iestādes | | | | | |
| 3.4.2.(1) | Personāla kompetences pilnveide un pieredzes apmaiņa Erasmus+ ietvaros īstenoto mācību mobilitāšu projektu rezultātā. | 31.12.2017. | 140 atbalstīto personu (skolu pedagoģiskais personāls pirmskolas, vispārējās, profesionālās izglītības iestādēs) skaits gadā. | Izpildīts. | Erasmus+ mācību mobilitātes projektos periodā no 2014. līdz 2017.gadam skolu izglītības sektorā atbalstīto personāla kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas mobilitāšu skaits: 2014.-189, 2015.-242, 2016.-194, 2017.-253 par kopējo EK finansējumu: 1 964 448,00 EUR. Periodā no 2018. līdz 2020.gadam Erasmus+ programmā plānots finansējuma apjoma pieaugums, kā rezultātā pieaugs atbalstīto mobilitāšu skaits. |
| 31.12.2017. | 131 atbalstīto personu (profesionālās izglītības speciālisti) skaits gadā. | Izpildīts. | Erasmus+ mācību mobilitātes projektos periodā no 2014. līdz 2017.gadam profesionālās izglītības sektorā atbalstīto personāla kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas mobilitāšu skaits: 2014.-206, 2015.-143, 2016.-192, 2017.-145 par kopējo EK finansējumu 937 044,00 EUR. Periodā no 2018. līdz 2020. gadam Erasmus+ programmā plānots finansējuma apjoma pieaugums, kā rezultātā pieaugs atbalstīto mobilitāšu skaits. |
| 31.12.2017. | 29 atbalstīto personu (pieaugušo izglītības speciālisti) skaits gadā. | Izpildīts. | Erasmus+ mācību mobilitātes projektos periodā no 2014. līdz 2017.gadam pieaugušo izglītības sektorā atbalstīto personāla kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas mobilitāšu skaits: 2014.-35, 2015.-30, 2016.-35, 2017.-35 par kopējo EK finansējumu 223 442,00 EUR. Periodā no 2018. līdz 2020. gadam Erasmus+ programmā plānots finansējuma apjoma pieaugums, kā rezultātā pieaugs atbalstīto mobilitāšu skaits. |
| 31.12.2017. | 1035 atbalstīto personu (augstākās izglītības iestāžu personāls) skaits gadā. | Izpildīts. | Erasmus+ mācību mobilitātes projektos periodā no 2014. līdz 2017.gadam augstākās izglītības sektorā atbalstīto personāla kompetences pilnveides un pieredzes apmaiņas izbraucošo mobilitāšu skaits uz programmas valstīm un partnervalstīm: 2014.-723, 2015.-800, 2016.-729, 2017.-1158. Iebraucošo mobilitāšu skaits no partnervalstīm: 2015.-121, 2016.-123, 2017.-135. Periodā no 2018. līdz 2020.gadam Erasmus+ programmā plānots finansējuma apjoma pieaugums, kas ļaus starptautisko sadarbību sektorā izvērst vēl plašāku. |
| 31.12.2017. | Erasmus+ stratēģisko partnerību rezultātā īstenoti starptautiski sadarbības projekti skolu izglītības sektorā. | Izpildīts. | Periodā no 2014. līdz 2017.gadam skolu izglītības sektorā apstiprināti 302 stratēģisko partnerību projekti, t.sk. 20 projekti inovāciju izstrādes atbalstam un/vai labās prakses apmaiņai sektorā un 282 starpskolu sadarbības projekti par kopējo EK finansējumu 9 267 398,00 EUR. Projektus īsteno pirmsskolas izglītības iestādes, skolas, pašvaldības, izglītības atbalsta iestādes, augstākās izglītības iestādes, biedrības, NVO. Periodā no 2018. līdz 2020.gadam Erasmus+ programmā plānots finansējuma apjoma pieaugums, kas ļaus starptautisko sadarbību sektorā izvērst vēl plašāku. |
| 3.4.3.UZDEVUMS: Atbalsts augstākās izglītības un profesionālās izglītības starptautisko ekspertu (Boloņas, ECVET ekspertu) aktivitātēm | | | | | |
| 3.4.3. (1) | Atbalsts Boloņas ekspertu aktivitātēm "Erasmus+" 3.pamatdarbības "Atbalsts politikas reformām" ietvaros. | 30.04.2016. | Projekta "Iepriekš iegūtās izglītības pielīdzināšana" (Recognition of Prior Learning) Nr.559264-EPP-1-2014-1-LV-EPPKA3-BOLOGNA ietvaros tiks paaugstināta Boloņas ekspertu kapacitāte, kā arī tiks izstrādātas vadlīnijas un grozījumi normatīvajos aktos, lai uzlabotu iepriekš iegūtās izglītības, neformālās un ikdienējās mācīšanās atzīšanas procedūras Latvijas augstākās izglītības iestādēs. | Izpildīts. | 2016.gada 31 oktobrī noslēdzies Eiropas Komisijas līdzfinansēts IZM īstenots projekts “Iepriekš iegūtās izglītības pielīdzināšana”.  Projekta īstenošanas periods sākās 2015.gada pavasarī, turklāt visas projektā paredzētās aktivitātes notika 2016.gadā, tai skaitā divi semināri (1.aprīlī un 23.septembrī), kuros piedalījās augstāko izglītības iestāžu pārstāvji, kas nodarbojas ar iepriekš iegūtās izglītības pielīdzināšanas jautājumiem, kā arī konference 21.oktobrī, kurā piedalījās arī darba devēji, studenti un citi interesenti.  Projekta ietvaros tika izstrādāti “Ieteikumi ārpus formālās izglītības apgūtajā vai profesionālajā pieredzē sasniegto studiju rezultātu vērtēšanā un atzīšanā (AFIPP)”, kas tika izdalīti augstākās izglītības iestādēm. |
| 3.4.3. (2) | Eiropas kredītpunktu sistēmas profesionālajā izglītībā (ECVET) īstenošana. | 31.12.2015. | Nodrošinātas plānotās ekspertu aktivitātes Latvijā;  izplatīta informāciju par ECVET ieviešanas aktualitātēm Eiropas Savienībā un Latvijā;  veicināt Latvijas organizācijas iesaistītas ECVET sistēmas ieviešanā. | Izpildīts. | VIAA kā ES Erasmus+ programmas izglītības un mācību jomā Nacionālā aģentūra Latvijā ikgadējās Erasmus+ darba programmas ietvaros kopš 2014.gada īsteno Eiropas Kredītsistēmas profesionālajai izglītībai (ECVET) aktivitāti, ar mērķi popularizēt un sekmēt ECVET ieviešanu Latvijā, īpaši attiecībā uz Erasmus+ ģeogrāfisko mobilitāti profesionālās izglītības un mācību sektorā. 2014., 2015., 2016., 2017.gadā nodrošinātas plānotās ECVET LV nacionālo ekspertu aktivitātes, izplatīta informāciju par ECVET ieviešanas aktualitātēm Eiropas Savienībā un Latvijā, veicināta Latvijas organizāciju iesaiste ECVET principu piemērošanā. |
| 3.4.4.UZDEVUMS: Atbalsts latviešu valodas un kultūras apguvei ārvalstu augstskolās | | | | | |
| 3.4.4.(1) | Atbalsts latviešu valodas un kultūras apguvei ārvalstu augstskolās. | 31.12.2017. | Nodrošināts finansiāls atbalsts sešiem ārvalstu lektorātiem latviešu valodas un kultūras apguvei ik gadu. | Izpildīts. | 2014.–2017.gadā atbalstīti ik gadu 6-8 ārvalstu lektorāti ārzemju augstskolās, 2014. gadā – 6; 2015. gadā – 7; 2016. gadā – 8; 2017.gadā – 8 augstskolas.  Atbalstītās augstskolas\*:  Sietlas Vašingtona Universitātē (ASV),  Prāgas Kārļa Universitātē (Čehija),  Tallinas Universitātē (Igaunija),  Tartu Universitātē (Igaunija),  Pekinas Svešvalodu universitātē (Ķīna),  Vītauta Dižā Universitātē (Lietuva),  Varšavas Universitāte (Polija),  Helsinku Universitāte (Somija),  Ļvovas I. Franko Universitātē (Ukraina),  Frankfurtes Gētes Universitāte (Vācija)  \*Atbalstīto augstskolu skaits katru gadu ir bijis mainīgs.  Latviešu valodas aģentūra arī turpmāk veicinās latviešu valodas studijas ārvalstu augstskolās. Attiecīgi ir saglabājams regulārs atbalsts ārzemju augstskolām, kuras piedāvā latviešu valodas apguves iespējas. |
| 31.12.2017. | Finansiāli atbalstīti izglītojoši pasākumi ārvalstu augstskolās, kurās apgūst latviešu valodu (ik gadu - 5). | Izpildīts. | Ik gadu organizēti līdz 5 atbalsta pasākumiem. Atbalsts organizēts, izmantojot divas pieejas – 1) pēc ārzemju augstskolu pieprasījumu un 2) pēc LVA iniciatīvas. Atbalsts ietvēris dažāda veida pasākumus, kas popularizē vai pilnveido izpratni par latviešu valodu un kultūru ārzemju studentu vidū (Baltijas studentu konference, Latvijas lektoru vieslekcijas, studentu vizītes Latvijā, sadarbības projekti ar UNESCO Latvijas Nacionālo komisiju latviešu valodas un literatūras studiju atbalstam).  Latviešu valodas aģentūra arī turpmāk veicinās latviešu valodas studijas ārvalstu augstskolās. Attiecīgi ir saglabājams regulārs atbalsts ārzemju augstskolām, kuras piedāvā latviešu valodas apguves iespējas, kā arī ārzemju studentiem, kas apgūst latviešu valodu. |
| 31.12.2017. | Izstrādāts bilingvāls mācību materiāls ārvalstu studentiem par latviešu valodu un Latvijas kultūru. | Izpildīts. | Sagatavots mācību kursa portfolio latviešu valodas un kultūras vasaras skolai un lasāmgrāmata „Ko pasaka pasaka”, kas latviešu valodas un kultūras apguvējiem sniedz plašāku ieskatu latviešu valodas, literatūras un kultūras daudzveidībā.  Latviešu valodas aģentūra arī turpmāk veicinās latviešu valodas studijas ārvalstu augstskolās. Attiecīgi ir saglabājams regulārs atbalsts materiālu sagatavošanā, kas sniedz iespēju pilnveidot latviešu valodu. |
| 31.12.2017. | Latvijā organizēti vasaras kursi ("letonistu seminārs") latviešu valodas docētājiem, kuri strādā ārvalstu augstskolās (1 pasākums gadā) | Izpildīts. | Katru gadu organizēts viens divu dienu seminārs līdz 10 ārvalstu augstskolu docētājiem, kas ārzemju augstskolās māca latviešu valodu.  LVA turpinās veicināt latviešu valodas studijas ārvalstu augstskolās. Attiecīgi ir saglabājams regulārs atbalsts ārzemju augstskolu docētājiem, kuri māca latviešu valodu. |
| 31.12.2017. | Latvijā organizēti vasaras kursi studentiem latviešu valodas prasmes pilnveidei (1 pasākums gadā) | Izpildīts. | Katru gadu piešķirts līdzfinansējums Latvijas Universitātei divu nedēļas garas Latviešu valodas un kultūras vasaras skolas organizēšanai (2015. gadā – 1 grupa; 2016. gadā - 2 grupas, bet 2017. gadā – 3 grupā; katrā grupā līdz 13-15 dalībnieki).  Turpmāk ir saglabājams regulārs atbalsts ārzemju studentiem, kas apgūst latviešu valodu. |
| 3.4.5.UZDEVUMS: Atbalsts starptautisko kopīgo studiju programmu (maģistrantūra) izveidei un īstenošanai augstākās izglītības iestādēs | | | | | |
| 3.4.5.(1) | Eiropas Komisijas centralizēti administrēta aktivitāte - Erasmus+ 1.pamatdarbība: Kopīgo maģistrantūras programmu īstenošana | 31.12.2017. | Informatīvo pasākumu organizēšana Latvijas augstskolām par augstākās izglītības starptautisko dimensiju Erasmus+ programmas ietvaros. | Izpildīts. | Organizēti informatīvi pasākumi, regulāri aktualizēta informācija VIAA mājas lapā, kā arī izplatīta aktuālākā informācija Latvijas augstskolām par augstākās izglītības starptautisko dimensiju Erasmus+ programmas ietvaros. |
| 3.4.6.UZDEVUMS: Atbalsts Latvijas augstākās izglītības iestāžu, t.sk. koledžu savstarpējai sadarbībai | | | | | |
| 3.4.6.(1) | Atbalsts Latvijas augstākās izglītības iestāžu, t.sk. koledžu savstarpējai sadarbībai studiju programmu īstenošanā un studiju programmu ES valodās izstrādē un aprobācijā. | 31.12.2017.  (2017. – 2023.) | Kopīgo doktorantūras studiju programmu un studiju programmu ES valodās izstrāde, aprobācija un akreditācija, tai skaitā akreditācijas izmaksu segšana starptautiskās profesionālās organizācijās; izstrādāto un akreditēto studiju programmu starptautiskā publicitāte. | Uzsākts. | Pasākums tiek īstenots 8.2.1.SAM "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" ietvaros un ir turpināms atbilstoši īstenošanas plānam (līdz 2023. gada 31. decembrim atbalstītas 62 jaunas studiju programmas ES valodās un 11 jaunas kopīgas doktorantūras studiju programmas, kas saņēmušas EQAR aģentūras akreditāciju). |
| 3.4.7.UZDEVUMS: Atbalsts augstākās izglītības iestāžu, tajā skaitā koledžu, pārvaldības pilnveidošanai, akadēmiskās kapacitātes stiprināšanai un institucionālās izcilības veicināšanai | | | | | |
| 3.4.7. (1) | Atbalsts augstākās izglītības institūciju, tajā skaitā koledžu, pārvaldības uzlabojumiem. | 31.12.2017.  (2016.-2020.) | Augstākās izglītības institūcijas ir izstrādājušas attīstības stratēģijas un ieviesušas rezultātu pārvaldību. | Uzsākts. | Pasākums tiek īstenots 8.2.3. SAM "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās" ietvaros un ir turpināms (līdz 2023. gada 31. decembrim augstākās izglītības institūciju skaits, kurām piešķirts ESF atbalsts attīstības stratēģiju un rezultātu pārvaldības ieviešanai, – 20, tai skaitā līdz 2018. gada 31. decembrim – 10; līdz 2023. gada 31. decembrim augstākās izglītības institūciju skaits, kuras ir ieviesušas attīstības stratēģijas un rezultātu pārvaldību – 20). |
| 3.4.7.(2) | Normatīvā regulējuma nodrošināšanā. | 01.01.2016. | Sagatavoti jauni MK noteikumi "[Profesora un asociētā profesora amata pretendenta zinātniskās un pedagoģiskās kvalifikācijas novērtēšanas kārtība](https://likumi.lv/ta/id/53649-profesora-un-asocieta-profesora-amata-pretendenta-zinatniskas-un-pedagogiskas-kvalifikacijas-novertesanas-kartiba)". | Nav uzsākts. | Ievērojot Pasaules Bankas pētījuma par akadēmiskā personāla karjerām rezultātus, ir plānots izstrādāt jauno akadēmiskā personāla karjeras modeli un uzsākt tā ieviešanu. |
| 3.4.7.(3) | Amata pilnvaru termiņa un amatā iecelšanas reižu ierobežojumu noteikšana koledžu vadītājiem. | 01.12.2017. | Veikti grozījumi [Augstskolu likumā](https://likumi.lv/ta/id/37967-augstskolu-likums). | Mainīts. | Zaudējis aktualitāti, šobrīd neplānojot šādu pasākumu. IZM uzsākusi koledžu direktoru snieguma ikgadējo novērtēšanu, izmantojot Novērtēšanas elektroniskās veidlapas informācijas sistēmu, kas ļauj efektīvāk novērtēt snieguma kvalitāti |
| 3.4.8.UZDEVUMS: Mācību un studiju starptautiskās mobilitātes, mācību un studiju starptautiskās prakses nodrošināšana | | | | | |
| 3.4.8.(1) | Mācību, studiju un prakses starptautisko mobilitāšu īstenošana Erasmus+ projektu ietvaros. | 31.12.2017. | 473 atbalstīto personu (sākotnējā profesionālajā izglītībā) skaits gadā. | Izpildīts. | Erasmus+ mācību mobilitātes projektos periodā no 2014. līdz 2017.gadam profesionālās izglītības sektorā atbalstīto mācību un prakses starptautisko mobilitāšu skaits: 2014.-581, 2015.-735, 2016.-790, 2017.-980 par kopējo EK finansējumu: 8 715 646,70 EUR. Finansējums ietver arī atbalstu 219 pavadošajai personai. Periodā no 2018. līdz 2020.gadam Erasmus+ programmā plānots finansējuma apjoma pieaugums, kā rezultātā pieaugs atbalstīto mobilitāšu skaits. |
| 31.12.2017. | 1960 atbalstīto personu (augstākajā izglītībā) skaits gadā. | Izpildīts. | Erasmus+ mācību mobilitātes projektos periodā no 2014. līdz 2017.gadam augstākās izglītības sektorā atbalstīto studiju un prakses starptautisko mobilitāšu skaits uz programmas valstīm: 2014.-1983, 2015.-2064, 2016.-1978, 2017.-2156 par kopējo EK finansējumu: 18 102 444,09 EUR. No 2015.gada studiju mobilitātes tiek īstenotas arī uz/no partnervalstīm. 3 gadu periodā apstiprinātas 90 izbraucošās un 512 iebraucošās mobilitātes. Periodā no 2018. līdz 2020.gadam Erasmus+ programmā plānots finansējuma apjoma pieaugums, kā rezultātā pieaugs atbalstīto mobilitāšu skaits. |
| 3.4.9.UZDEVUMS: Atbalsts ārvalstu studentiem augstākās izglītības iegūšanai Latvijā - stipendiju nodrošināšana ārvalstu studentiem | | | | | |
| 3.4.9.(1). | Stipendiju nodrošināšana ārvalstu studentiem augstākās izglītības iegūšanai Latvijā. | 31.12.2017. | Atbilstoši piešķirtajam finansējumam atbalstīti kopumā ne vairāk kā 277 studenti:  plānotais atbalstīto studentu skaits:  2015.gadā - 27; 2016.gadā - 100; 2017.gadā - 150. | Izpildīts. | Piešķirto stipendiju skaits studijām, pētniecībai un dalībai Latvijas augstskolu rīkotajās vasaras skolās: 2015.gadā – 79 par kopējo finansējumu 244 874 EUR, 2016.gadā – 127 par kopējo finansējumu 350 305 EUR, 2017.gadā – 171 par kopējo finansējumu 473 765 EUR. Valsts budžetā no 2018.gada līdz 2020.gadam ir ieplānots valsts budžeta finansējums stipendiju nodrošināšanai ārvalstu studentiem augstākās izglītības iegūšanai Latvijā 591 593 EUR gadā, tā rezultātā plānotie rezultatīvie rādītāji 2018.-2020.gadā tiks izpildīti. |
| 3.4.10.UZDEVUMS: Augstākās izglītības modernizācija ES partnervalstīs | | | | | |
| 3.4.10.(1) | Erasmus+ KA1 - mācību mobilitāte uz programmas partnervalstīm un Eiropas Komisijas centralizēti administrēta aktivitāte - Erasmus+ 2.pamatdarbība - Kapacitātes stiprināšana augstākajā izglītībā partnervalstīs. | 31.12.2017. | Organizēti informatīvi pasākumi Latvijas augstskolām par augstākās izglītības starptautisko dimensiju Erasmus+ programmas ietvaros. | Izpildīts. | Organizēti informatīvi pasākumi, regulāri aktualizēta informācija VIAA mājas lapā, kā arī izplatīta aktuālākā informācija Latvijas augstskolām par augstākās izglītības starptautisko dimensiju Erasmus+ programmas ietvaros.  Apstiprināto Erasmus+ KA1 mācību mobilitāšu projektu rezultāti, kā arī Erasmus+ KA2 centralizēto aktivitāšu rezultāti par Latvijas augstskolu iesaisti šajos projektos pieejami VIAA mājas lapā, sadaļā [„Erasmus+ konkursu rezultāti”](http://viaa.gov.lv/lat/ek_izgl_programmas_iniciativas/erasmusplus/erasmus_plus_konkursi/erasmus_plus_konkursu_rezult/). |