|  |
| --- |
| 1.pielikumsMinistru kabineta 2019. gada \_\_.\_\_\_\_\_\_ noteikumiem Nr.\_\_ |
| **Atbalsta pasākumi izglītojamo ar speciālām vajadzībām uzņemšanai vispārējās izglītības programmā\*** |
| Izglītojamo attīstības traucējumu veids | Mācību procesa organizācijas principi (laika plānojums mācību stundās, metodes, pārbaudes darbu sistēma u.c.) | Papildus individualizēti atbalsta pasākumi mācību satura apguvei/ pedagoģiskā intervence (ārpus mācību stundām) | Mācību un tehniskie līdzekļi mācību vides nodrošināšanai (mācību materiāli, tehnoloģijas, mācību aprīkojums, telpu iekārtojums u.c.) | Nepieciešamais atbalsta personāls  |
| 1. **Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar redzes traucējumiem**
 |
| - neredzīgi izglītojamie;- vājredzīgi izglītojamie. | 1. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 100% no kopējā darba laika. 2. Pārbaudes darbos palielināts starpbrīžu skaits (ja nepieciešams).3. Pārbaudes darbos un eksāmenos, veicot liela apjoma uzdevumus, atļauts lasīt priekšā uzdevuma nosacījumus. | Neredzīgiem izglītojamiem: 1.Papildu nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja vadībā, kurš specializējies darbam ar izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (orientēšanās un mobilitāte, Braila raksta apguve, taktilās grafikas lasīšana, sadzīves un sociālo iemaņu veidošana). Vājredzīgiemizglītojamiem: 1. Papildu nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja vadībā, kurš specializējies darbam ar izglītojamajiem ar redzes traucējumiem, redzes uztveres attīstīšanai un funkcionālās redzes stimulēšanai pēc nepieciešamības. | Neredzīgiem izglītojamiem:  1. Mācību līdzekļi Braila rakstā un taktilās grafikas uzskates līdzekļi, atbilstoši izglītības programmai.2. Braila rakstāmmašīnas, Braila papīrs (160g).3. Audioieraksti un tehniskie līdzekļi, lai nodrošinātu iespēju noklausīties lielāka apjoma tekstus. 4. Baltais spieķis.5. Specializētas datorprogrammas neredzīgajiem lietotājiem (IT, komunikācijas, orientēšanās).6. Braila displejs. 7. Tiflotehnika neredzīgiem lietotājiem - pēc nepieciešamības (mērinstrumenti ar skaņas funkciju, krāsu noteicējs, mājsaimniecības aprīkojums ar skaņas funkciju u.tml.). 8. Atbilstošs izglītības iestādes iekārtojums: Vides objektu noformējums Braila rakstā (piemēram, plāksnītes pie durvīm, informatīvi paziņojumi Braila rakstā); skaņas signāli pie svarīgākajām telpām; reljefas vadlīnijas grīdā iekštelpās un- ar atšķirīgu reljefu struktūru – ārējā vidē).  Vājredzīgiemizglītojamiem:1. Mācību līdzekļi palielinātā rakstā un individuāli pielāgoti uzskates līdzekļi, atbilstoši izglītības programmai (pastiprināta iespieduma līnijas, rūtiņas).2. Darba vietas izvēle un apgaismojuma nodrošināšana atbilstoši redzes funkcionālajam stāvoklim.3. Audioieraksti un tehniskie līdzekļi, lai nodrošinātu iespēju noklausīties lielāka apjoma tekstus. 4. Specializētas datorprogrammas vājredzīgiem lietotājiem (IT, komunikācijas). 5. Tiflotehnika vājredzīgiem lietotājiem - pēc nepieciešamības (mērinstrumenti ar skaņas funkciju, krāsu noteicējs, mājsaimniecības aprīkojums ar skaņas funkciju u.tml.).6. Palielinošās ierīces (lasāmie aparāti, lupas).7. Atbilstošs izglītības iestādes iekārtojums: vides objektu kontrastējošs noformējums, kontrastējošas vadlīnijas grīdā iekštelpās un - ar atšķirīgu reljefu struktūru – ārējā vidē; elektroslēdžu un kontaktligzdu vietu kontrastains apzīmējums; kāpņu pirmā un pēdējā pakāpiena krāsojums dzeltenā krāsā; durvju aplodu krāsojums kontrastaini atšķirīgs no sienu krāsojuma; kontrastējošs marķējums uz stikla durvīm. | 1. Speciālais pedagogs darbā ar vājredzīgiem un neredzīgiem izglītojamajiem. 2. Kvalificēts pedagogs vai pedagoga palīgs, kas pārzina Braila rakstu, orientēšanās un mobilitātes, sociālo un sadzīves iemaņu veidošanas metodiku.  |
| 1. **Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem**
 |
| Nedzirdīgi izglītojamie: izglītojamie ar kohleāriem implantiem vai dzirdes aparātiem bez dinamikas verbālās valodas attīstībā; Vājdzirdīgie izglītojamie: izglītojamie ar kohleāriem implantiem vai dzirdes aparātiem bez pietiekamas dinamikas verbālās valodas attīstībā | 1. Burtisks uzdevumu nosacījumu tulkojums zīmju valodā. 2. Pedagogam atļauts uzdevumu nosacījumus izskaidrot mutiski un/vai zīmju valodā.3. Pārbaudes darbos atbrīvot no klausīšanās daļas. 4. Uzdevumu nosacījumu un teksta papildus atkārtošana.5. Mutvārdu uzdevumos atļauts izmantot zīmju valodu. 6. Izglītojamā mutvārdu atbildes aizstāšana ar rakstisku atbildi. 7. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 100% no kopējā darba laika.8. Iespēja izmantot atgādnes. | 1. Individuālas nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja, kurš specializējies darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir dzirdes traucējumi, vadībā;2. Subtitru vai zīmju valodas nodrošinājums ārpusstundu pasākumos. 3. Priekšmetu, telpu, objektu nosaukumu izvietošana vidē, kurā uzturas izglītojamais ar dzirdes traucējumiem. | 1. Metodiskie materiāli skaņu artikulācijas apguvei un skaņu automatizēšanai. 2. Mācību grāmatas un mācību līdzekļi, atbilstoši speciālās izglītības programmai. 3. Teksti vieglajā valodā, vizuālie uzskates materiāli, alternatīvās komunikācijas datorprogrammas. 4. Video ieraksti.5. Datorprogrammas izrunas mācīšanai, valodas veidošanai un dzirdes uztveres attīstīšanai. 6. Datorprogramma "Runas atpazinējs".7. FM sistēmas. 8. Vizuālais starpbrīža zvans.9. Spoguļi individuālām nodarbībām.10. Indukcijas cilpa zālē. 11. Skaņu izolācija individuālā darba kabinetos. 12. Solu izvietojums U formā.13. Dienesta viesnīcā - vizuālās ugunsgrēka signalizācijas sistēmas, ugunstrauksmes vibroelementi (kas paliekami zem matrača, spilvena). | 1. Pedagoga palīgs, kurš zina zīmju valodu un pārzina mācību darba metodiku ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.2. Speciālais pedagogs – darbam ar nedzirdīgiem un vājdzirdīgiem izglītojamiem vai audiologopēds (individuālam darbam dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai).  |
| Vājdzirdīgi izglītojamie: izglītojamie ar kohleāriem implantiem vai dzirdes aparātiem ar pietiekamu dinamiku verbālās valodas attīstībā | 1. Nodrošināta uzdevumu nosacījumu un teksta papildus atkārtošana. 2. Mutvārdu runas attīstību stimulējošu metožu un paņēmienu izmantošana. 3. Mutvārdu atbildes aizstāšana ar rakstisku atbildi.4. Pagarināts darba izpildes laiks - līdz 100% no kopējā darba laika. 5. Pārbaudes darbos atbrīvot no klausīšanās daļas.6. Klausīšanās procesā pauzes starp uzdevumu nosacījumiem - vismaz 100% garākas. 7. Iespēja ierakstu pilnā apjomā klausīties divas reizes. 8. Iespēja izmantot atgādnes.  | 1. Individuālas nodarbības speciālā pedagoga vai speciālās izglītības skolotāja, kurš specializējies darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir dzirdes traucējumi, vadībā. | 1. Metodiskie materiāli skaņu artikulācijas apguvei un automatizēšanai. 2. Mācību grāmatas un mācību līdzekļi atbilstoši speciālās izglītības programmai.3. Teksti vieglajā valodā, vizuālie uzskates materiāli alternatīvās komunikācijas datorprogrammas. 4. Audio un video ieraksti. 5. Datorprogrammas izrunas mācīšanai, valodas veidošanai un dzirdes uztveres attīstīšanai. 6. FM sistēmas. 7. Indukcijas cilpa. 8. Skaņu izolācija individuālā darba kabinetā (nav nepieciešama, ja ir FM sistēma vai cilpa).9. Solu izvietojums U formā.  | 1. Pedagoga palīgs, kurš pārzina mācību darba metodiku ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem. 2. Speciālais pedagogs – darbam ar nedzirdīgiem un vājdzirdīgiem izglītojamiem, logopēds vai audiologopēds (individuālam darbam dzirdes uztveres attīstīšanai un izrunas veidošanai). |
| 1. **Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem**
 |
| Izglītojamie ar fiziskās attīstības traucējumiem | 1. Rakstiska darba aizstāšana ar mutiskām atbildēm, kuras tiek fiksētas audioierakstā, situācijās, kad izglītojamais fiziskās attīstības traucējumu dēļ nevar izmantot rakstāmrīku. 2. Pagarināts darba izpildes laiks. 3. Palielināts starpbrīžu skaits. 4. Garākas atpūtas pauzes; 5. Iespēja aizstāt mutvārdu atbildi ar rakstisku/zīmējumu (ja nav iespējams demonstrēt runātprasmi. |  | 1. Inženiertehniskā piemērotība: uzbrauktuves, lifti, pielāgotas durvis, tualetes, dušas telpas izglītojamajiem invalīdu ratiņos; nodrošināšanai. 2. Individuāli pielāgoti mācību krēsli, galdi, pretslīdes paliktnis uz darba galda.3. Palīgierīces un speciāli rakstāmpiederumi.4. Datora izmantošana bez teksta redaktora iespējām rakstiskas atbildes sniegšanai. 5. Speciāli rīki izglītojamā ēdināšanas nodrošināšanai. | 1. Skolotāja palīgs vai asistents (ar Veselības un darbspēju ekspertīzes ārstu valsts komisijas atzinumu). 2. Psihologs. |
| 1. **Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar valodas traucējumiem**
 |
| Izglītojamie ar valodas traucējumiem | 1. Specifisku treniņu nodrošināšana, skaņas atpazīšanai un apgūto skaņu nostiprināšanai. 2. Iespēja aizstāt mutvārdu atbildi ar rakstisku (ja nav iespējams demonstrēt runātprasmi).3. Iespēja izmantot atgādnes. 4. Verbālās informācijas papildināšana ar vizuālo informāciju.5. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 30% no kopējā darba laika.  | 1. Individuālas nodarbības.2. Logopēdiskās nodarbības. | 1. Dators, t.sk. personīgā ierīce, ar programmnodrošinājumu, t.sk. teksta labošanas rīkiem un balss sintezatoru. 2. Mācību un metodiskie materiāli logopēdijas nodarbībām. | Logopēds.  |
| 1. **Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (jauktiem attīstības traucējumiem)**
 |
| Izglītojamie ar:- mācīšanās traucējumiem;- jauktiem attīstības traucējumiem pirmskolas izglītības posmā | 1. Iespēja izmantot atgādnes.2. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 30% no kopējā darba laika.3. Iespēja izmantot palīglīdzekļus, kuri uzlabo teksta uztveri.4. Iespēja pedagogam lasīt priekšā uzdevuma nosacījumu; iekrāsot galvenos (atslēgas) vārdus lasāmajā tekstā.5. Iespēja verbālo informāciju papildināt ar vizuālo informāciju.6.Samazināt darba apjomu. | 1. Nodarbības pie logopēda un speciālā pedagoga. | 1. Digitālie mācību līdzekļi - audio mācību grāmatas un audio daiļliteratūra.2. Dators, t.sk. personīgā ierīce, ar programmnodrošinājumu, t.sk. teksta labošanas rīkiem un balss sintezatoru. | 1.Speciālais pedagogs. 2. Skolotājs logopēds. |
| 1. **Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem**
 |
| Izglītojamie ar garīgās veselības traucējumiem | 1. Izmantot atgādnes (vizuālas, verbālas, taktilas) darba organizēšanai.2. Ieviesti un konsekventi uzturēti skaidri zināmi kārtības noteikumi.3. Samazināt vienlaikus doto instrukciju skaitu.4. Verbālo informāciju papildināt ar vizuālo informāciju (u.c. maņu viediem). Vizuāls atbalsts (individuāli vizuāli dienas un/vai stundu plāni utt.).5. Pagarināts darba izpildes laiks – līdz 30% no kopējā darba laika.6. Palielināts starpbrīžu skaits. Iekļaut dinamiskās pauzes. 7. Izstrādāt individuālo uzvedības korekcijas plānu, nodrošinot uzraudzību mācību stundās un ārpus tām. Individuāla pieeja mācību slodzes pielāgošanai. | 1. Psihologa konsultācijas. | 1. Darba vietas iekārtošana, iespējami samazinot apkārtējos stimulus, kas varētu novērst uzmanību.2. Iekārtota relaksācijas vieta.3. Vizuāls atbalsts izglītības iestādes telpās. | 1. Psihologs. 2. Pedagoga palīgs. |
| 1. **Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem**
 |
| Izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem | 1. Izmantot atgādnes (vizuālas, verbālas, taktilas) mācību darbā.2. Samazināt vienlaikus doto instrukciju skaitu.3. Verbālo informāciju papildināt ar vizuālo informāciju (u.c. maņu viediem), vizuāls atbalsts (individuāli vizuāli dienas un/vai stundu plāni utt.).4. Iespēja atsevišķas mācību tēmas apgūt individuāli speciālā pedagoga vadībā.5. Praktiskā darbība un tūlītēja iemācītā lietošana. |  | 1. Mācību līdzekļi atbilstoši speciālās izglītības programmai. 2. Mācību materiāli vieglajā valodā. 3. Uzdevumi individuāli modificēti atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim.4. Dators ar standarta programmatūru un komunikācijas atbalsta programmu, alternatīvie komunikācijas līdzekļi.5. Planšetdatori individuālam darbam.  | 1. Speciālais pedagogs (speciālās izglītības skolotājs).2. Skolotāja palīgs. 3. Skolotājs logopēds. |
| 1. **Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem**
 |
| Izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 1. Izmantot atgādnes (vizuālas, verbālas, taktilas) mācību darbā.2. Verbālo informāciju papildināt ar vizuālo informāciju (u.c. maņu viediem), vizuāls atbalsts (individuāli vizuāli dienas un/vai stundu plāni utt.).3. Iespēja atsevišķas mācību tēmas apgūt individuāli speciālā pedagoga/pedagoga palīga vadībā.4. Maksimāla iesaistīšanās praktiskās aktivitātēs, pašaprūpes iemaņu pilnveidošana. | Pedagoga palīga (speciālās izglītības skolotājs vai speciālais pedagogs) individuāls atbalsts ārpus mācību stundām. | 1. Attīstības līmenim atbilstoši mācību materiāli.2. Individuāli modificēti mācību materiāli atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim un spējām.3. Alternatīvās komunikācijas līdzekļi.4. Planšetdatori individuālam darbam. 5. Dators ar standarta programmatūru un komunikācijas atbalsta programmu.6. Palīglīdzekļi sensoro problēmu mazināšanai. 7. Speciāli iekārtota darba vieta atbilstoši izglītojamā vajadzībām. | 1. Pedagoga palīgs vai speciālais pedagogs (speciālās izglītības skolotājs).2. Skolotāja palīgs.3. Skolotājs logopēds |

Piezīme.

\*Pirmskolas izglītības iestāžu izglītojamiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, izglītības iestāde izvērtē piedāvātos atbalsta pasākumus un izvēlas tos, kas ir atbilstoši izglītojamā vecumposmam un speciālajām vajadzībām.

Izglītības un zinātnes ministrs I. Šuplinska

Iesniedzējs:

Izglītības un zinātnes ministrs I. Šuplinska

Vizē:

Valsts sekretāre L. Lejiņa