**Informatīvais ziņojums**

**“Par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanas priekšnosacījumiem”**

[Ievads 1](#_Toc50454098)

[1. Vispārējās izglītības satura digitalizācija 2](#_Toc50454099)

[2. Vispārējās vidējās izglītības iestāžu padziļināto kursu piedāvājuma veidošana 7](#_Toc50454100)

[3. Kritēriji vispārējās vidējās izglītības iestāžu darbībai 9](#_Toc50454101)

[4. Izdevumi izglītībai 15](#_Toc50454102)

[5. Priekšlikumi izmaiņām pašvaldību funkcijās izglītībā 21](#_Toc50454103)

[6. Pedagogu darba samaksas modeļa pilnveide 22](#_Toc50454104)

[7. Turpmākā rīcība 23](#_Toc50454105)

[Vispārējās vidējās izglītības iestāžu veidoto padziļināto kursu piedāvājuma pārklājums 25](#_Toc50454106)

[Pašvaldību vispārējās vidējās izglītības iestāžu atbilstība minimālajiem izglītojamo skaita kritērijiem vidējās izglītības pakāpē 28](#_Toc50454107)

[Vidējais izdevumu grozs (gadā) vienam izglītojamam pašvaldību vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādē 41](#_Toc50454108)

[Izglītības iestādes izdevumu grozs uz vienu izglītojamo (atbilstoši ekonomiskās klasifikācijas kodiem (EKK) 44](#_Toc50454109)

# Ievads

Izglītības iestāžu tīkla sakārtošanas mērķis ir sekmēt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam skolēnam, respektējot katra novada un plānošanas reģiona īpatnības un attīstības modeļus un balstoties uz pārdomātiem pašvaldību lēmumiem par resursu lietderīgu izmantošanu un izglītības pakalpojumu pieejamības pārstrukturizāciju.

Izglītības un zinātnes ministrija (turpmāk – ministrija) jau ar informatīvajiem ziņojumiem “Par skolu tīkla sakārtošanu”[[1]](#footnote-1) un “Par vispārējās vidējās izglītības iestāžu tīkla izvērtējumu”[[2]](#footnote-2) ir uzsvērusi, ka skolu tīkla sakārtošana ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem, lai nodrošinātu kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam, neatkarīgi no ģimenes materiālā stāvokļa un skolas atrašanās vietas. Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana, veidojot izglītības iestādes ar optimālu izglītojamo skaitu, sniegtu iespēju paplašināt izglītības programmu piedāvājumu izglītojamajiem, efektīvi izmantojot izglītības iestāžu infrastruktūru un cilvēkkapitāla resursus, tādējādi arī lietderīgi izmantojot izglītības jomai piešķirto finansējumu.

Ministrija no 2019.gada 14.augusta līdz 2020.gada 6.martam ir organizējusi tikšanās ar visu 119 Latvijas pašvaldību pārstāvjiem, lai meklētu labākos risinājumus vispārējās vidējās izglītības iestāžu tīkla tālākai attīstībai, kā arī analizētu finanšu līdzekļu optimālu izlietojumu izglītības procesu nodrošināšanai. Atbilstoši minētajiem jautājumiem pēc ministrijas iniciatīvas izstrādāts informatīvais ziņojums.

Izglītības sistēmas mērķis ir kvalitatīvas izglītības nodrošināšana ikvienam izglītojamajam un tā īstenošanai ir būtiski šādi priekšnosacījumi:

1. izglītības piedāvājumam jābūt **bērncentrētam**, bērna spējas un talantus attīstošam, attiecīgi vidējās izglītības posmā vērstam uz plašākas izvēles dažādās mācību jomās pieejamību;
2. tiek izmantota **moderna un daudzveidīga metodoloģija,** kas dod iespēju sasniegt rezultātus;
3. pilnveidots **metodiskais, finansiālais un organizatoriskais atbalsts** pedagogiem.

Minēto priekšnosacījumu nodrošināšana saistāma arī ar noteiktiem izglītības iestāžu darbību regulējošiem kritērijiem.

# Vispārējās izglītības satura digitalizācija

***Par attālināto mācību procesu un tā organizēšanas iespējām***

Saglabājoties Covid-19 inficēšanās un saslimšanas riskam, lai nodrošinātu drošības pasākumu ievērošanu, tai skaitā samazinot izglītojamo fiziskas kontaktēšanās iespējas, arī 2020/2021.m.g. izglītības iestādes jau ir spiestas ikdienā izmantot attālinātās mācības, lai nodrošinātu izglītības programmas īstenošanu un iespēju izglītojamajiem iegūt izglītību. Šobrīd valstī nav izsludināta ārkārtējā situācija, tomēr normatīvajos aktos par epidemioloģiskās drošības pasākumiem Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai ir noteikti gadījumi, kādos izglītības iestādēm jānodrošina mācības daļēji vai pilnībā attālināti. Tādējādi jau šobrīd ir nepieciešams rast risinājumu attālināto mācību izmantošanai ikdienā. Ievērojot attālināto mācību pieredzi Latvijā valstī izsludinātajā ārkārtējā situācijā, kad Latvijas izglītības iestādes bija spiestas pāriet uz attālinātām mācībām, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, kā arī ņemot vērā Eiropas Savienības dalībvalstu praksi un Eiropas Komisijas publicētās vadlīnijas kombinētam mācību procesam, optimālais variants ir izmantot attālinātas mācības kā klātienes izglītības ieguves formas sastāvdaļu. Tomēr pašreizējā Izglītības likuma redakcija, definējot klātienes izglītības ieguves formu, to neparedz.

Minētais aktualizē arī nepieciešamību precizēt mācību līdzekļu terminu, noteikt izglītības iestādēm tiesības slēgt sadarbības līgumus par mācību priekšmeta vai tā daļas attālinātu īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros.

Ņemot vērā minēto, Izglītības un zinātnes ministrija ir rosinājusi attiecīgos grozījumus Izglītības likumā, kas ir īpaši būtiski attālinātā mācību procesa laikā.

Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam Latvijā ir piecas izglītības ieguves formas, t.sk. klātiene, neklātiene un tālmācība, savukārt nepieciešams definēt **attālināto mācību terminu**. Ņemot vērā, ka epidemioloģiskās drošības pasākumu nodrošināšanas ietvaros izglītības iestādēm jānodrošina mācības daļēji vai pilnībā attālināti, kas cita starpā neizslēdz izglītības iestādes klātienes apmeklējumu, attālinātas mācības nav definējama kā atsevišķa izglītības ieguves forma, bet gan kā klātienes izglītības ieguves formas sastāvdaļa. Vienlaikus attālināto mācību definīcija nepieciešama, lai nodrošinātu jaunā mācību satura kvalitatīvu ieviešanu un izglītības procesa virzību uz mācību satura digitalizāciju.

Saskaņā ar piedāvāto definējumu **attālinātas mācības** ir klātienes izglītības procesa daļa mācību procesa personalizācijai, pašvadītas mācīšanās stiprināšanai un digitālo prasmju attīstībai, izmantojot dažādas mācību organizācijas formas, mācību metodes un informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, kā arī attālinātajam mācību procesam pielāgotus vai izstrādātus mācību līdzekļus.

No definējuma izriet, ka **attālinātas mācības organizē pedagogs un izglītības iestāde klātienes mācību ietvaros**, izvērtējot un ņemot vērā izglītojamo gatavību uzņemties atbildību par mācībās sasniedzamajiem rezultātiem un izvēloties atbildības nodošanu par mācībām izglītojamajiem (personalizācija) vai arī īstenojot ciešā pedagogu pārraudzībā pašvadītas mācīšanās stiprināšanai vai digitālo prasmju attīstībai (diferenciācija un individualizācija). Attālinātās mācības kā klātienes izglītības procesa daļa parasti tiek īstenotas ar informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu tiešsaistē vai arī izmantojot īpaši izstrādātus mācību līdzekļus (piemēram, digitālās platformas u.tml.). **Attālinātas mācības izglītības iestāde varēs īstenot**:

1. **patstāvīgi**, izmantojot normatīvajos aktos noteiktās mācību organizācijas formas – mācību stunda, rotaļnodarbība, praktikums, spēle, rotaļa, nodarbība dabā vai mācību ekskursija;
2. **sadarbībā ar citu izglītības iestādi**, kura īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu, īstenojot mācību priekšmetu vai tā daļu attālināti.

Ņemot vērā epidemioloģiskās drošības ierobežojumus, lai izglītības iestādes varētu nodrošināt kvalitatīvu un jēgpilnu mācību procesa norisi attālinātajās mācībās, **izglītības iestādēm jānodrošina iespēja slēgt savstarpējus līgumus par mācību priekšmetu vai to daļu īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros**, jo tieši vispārējās vidējās izglītības programmās līdz ar pilnveidotā mācību satura ieviešanas uzsākšanu ir notikusi būtiska mācību pieejas maiņa, paredzēta intensīvāka tehnoloģisko rīku un risinājumu izmantošana, kā arī pedagogu un izglītības iestāžu sadarbība. **Vispārējās vidējās izglītības standarts paredz iespēju skolām izglītības programmas īstenošanā iesaistīt sadarbības partnerus**. Sadarbības partneru iesaiste ir viens no iespējamiem risinājumiem izglītības iestādei attālinātās mācībās **piedāvāt un īstenot mācību priekšmetus (kursus) vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros**. Piemēram, izglītības iestādes, kuras jau piedāvā un īsteno vismaz četrus padziļinātos kursus, var vienoties ar citu izglītības iestādi par papildu citu padziļināto kursu apguvi citā izglītības iestādē. Šāda kursa apguvei ne mazāk kā pusi mācību stundu ir jānodrošina klātienē izglītības iestādē vai tiešsaistē.

Lai stiprinātu pašvadītu mācīšanos un digitālās prasmes, izglītības iestādes mācību plānā 7. – 12.klašu posmā vienu dienu nedēļā var paredzēt patstāvīgam darbam klātienē – izglītības iestādē vai attālināti.

Vienlaikus izglītības iestādēm sagatavotajā piedāvājumā noteiktas tiesības **slēgt savstarpēju sadarbības līgumu par mācību priekšmetu vai to daļu īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros**, tajā vienojoties:

* par mācību priekšmetu īstenošanas veidu un programmu;
* par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
* par izglītojamo iegūto vērtējumu paziņošanas kārtību;
* par mācību priekšmetu apguvē iesaistāmajiem izglītojamajiem;
* par mācību priekšmetu īstenošanas izdevumiem un to apmaksas kārtību;
* par citiem izglītības iestāžu skatījumā būtiskiem nosacījumiem.

Attiecīgi, lai nodrošinātu attālinātu mācību īstenošanas tiesiskumu atbilstoši izstrādātajai definīcijai, nepieciešams:

1. **precizēt termina “klātiene” definējumu** Izglītības likumā, tajā iekļaujot arī attālinātas mācības kā daļu no izglītības procesa;
2. papildināt Izglītības likumu ar **terminu “attālinātas mācības”**;
3. veikt grozījumus Izglītības likumā, dodot **tiesības izglītības iestādēm**, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu, **slēgt sadarbības līgumus** par mācību priekšmeta vai tā daļas attālinātu īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmas ietvaros.

***Mācību metodiskais nodrošinājums***

Attālinātam mācību procesam ir nepieciešami arī atbilstoši mūsdienīgi mācību līdzekļi, jo attālinātās mācības nav nodrošināmas ar tradicionālās mācīšanas pieejas ar skolotāja stāstījumu un vienu mācību procesā izmantojamo mācību grāmatu kā noteicošo mācību informācijas avotu, ir nepieciešams aktualizēt mācību līdzekļu regulējumu. Šo nepieciešamību rada arī vispārējās izglītības satura reforma un kompetenču apguves aktualizēšana vispārējā izglītībā. Ievērojot minēto, tiek plānotas pēctecīgi veiktas izmaiņas normatīvajā regulējumā par mācību līdzekļiem (gan nosakot jaunus, mūsdienīgākus mācību līdzekļu veidus, gan izslēdzot atsevišķus esošos mācību līdzekļu veidus).

Izglītības likuma 1.pantā “Likumā lietotie termini” plānoti precizējumi mācību līdzekļu veidu skaidrojumā, atbilstoši mūsdienīga mācību procesa vajadzībām precizējot vairāku mācību līdzekļu veidus, kā arī tiek noteikti jauni attālināto mācību nodrošināšanai nepieciešamie mūsdienīgi mācību līdzekļu veidi – **interaktīvā mācību platforma** un **mācību vadības platforma,** lietojumam mācību procesā tiek paredzētas attīstošās spēles drukātā un digitālā formā, tai skaitā tiešsaistē.

Interaktīvas mācību platformas ­ir mācību vajadzībām paredzēti īpaši organizēti elektroniskie resursi, kuros iekļauts izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais saturs un ir paredzētas mācību satura aktīvas apguves iespējas. Mācību vadības platformasirmācību procesa vadīšanai grupā vai plašākā auditorijā paredzētas interaktīvas mācību platformas ar pedagoga un izglītojamo daudzpusīgas savstarpējās sadarbības iespējām mācību procesā.

Mācību vadības platformu iegādi paredzēts finansēt no valsts budžeta līdzekļiem, savukārt interaktīvās mācību platformas – no izglītības iestādes dibinātāja budžeta līdzekļiem.

Vienlaikus mācību līdzekļu uzskaitījumā ietverta mācību uz saziņas programmatūra un mācību procesā izmantojamās rotaļlietas un piederumi

Minētajiem grozījumiem attiecībā uz mācību līdzekļiem un to finansēšanu nav ietekmes uz valsts un izglītības iestāžu dibinātāju budžetu. Tas pamatojams ar šādiem apstākļiem: pirmkārt, mācību līdzekļu uzskaitījums ar šiem priekšlikumiem tiek pilnveidots un aktualizēts, tostarp paredzot jaunus, iepriekš normatīvajā regulējumā nenoteiktus, mācību līdzekļus, taču vienlaikus no Izglītības likuma tiek izslēgti vairāki iepriekš noteikti mācību līdzekļi. Otrkārt, kārtību, kādā valsts un pašvaldības finansē mācību līdzekļu iegādi izglītības iestādēm, nosaka Ministru kabineta 2016.gada 19.janvāra noteikumi Nr.41 “Kārtība, kādā valsts un pašvaldības finansē mācību līdzekļu iegādi izglītības iestādēm”. Ar priekšlikumiem netiek paredzēts palielināt no valsts budžeta līdzekļiem un valsts budžeta mērķdotācijām piešķiramo finansējumu mācību līdzekļu iegādei, bet paredzēts turpināt rīkoties attiecīgā budžeta ietvaros. Treškārt, kaut arī tiek pilnveidots regulējums attiecībā uz mācību līdzekļu uzskaitījumu, tas neuzliek pienākumu izglītības iestādei un tās dibinātājam nodrošināt, ka izglītības iestādē tiek izmantoti pilnīgi visi mācību līdzekļi, kas paredzēti Izglītības likuma 1.panta 12.5punkta uzskaitījumā, jo tāpat kā līdz šim lēmumu par izglītības procesā izmantojamajiem mācību līdzekļiem patstāvīgi pieņem izglītības iestāde. Tā kā izglītības iestādes dibinātājs piedalās attiecīgo mācību līdzekļu finansēšanā, tad izglītības iestāde lēmumu par šiem mācību līdzekļiem pieņem sadarbībā ar savu dibinātāju.

***Atbalsts izglītības satura digitalizācijai***

Lai atbalstītu izglītības satura digitalizāciju, ministrija:

- ir veikusi grozījumus Ministru kabineta 2015. gada 24. novembra noteikumos Nr.670 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” 8.3.1.1. pasākuma “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” īstenošanas noteikumi””, paredzot finansējuma 7,4 milj. *euro* apmērā (tai skaitā Eiropas Savienības fondu finansējums 6,29 milj. *euro*) pārdali  digitālu mācību resursu komplektu veidošanai, metodiskam un tehniskam atbalstam izglītības iestādēm digitālā risinājuma ieviešanā, mācību resursu krātuves pilnveidei un aprobācijai, digitālo materiālu veidošanai;

- sadarbībā ar Satiksmes ministriju (SM) ir radusi iespēju papildus 2,95 milj. *euro* apmērā (tai skaitā Eiropas Savienības fondu finansējums 2,5 milj. *euro*) pārdali 2.1.1. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot elektroniskās sakaru infrastruktūras pieejamību lauku teritorijās” valsts akciju sabiedrības „Latvijas Valsts radio un televīzijas centrs” (LVRTC) projektam, lai vispārējās izglītības iestādēm izbūvētu “vidējās jūdzes” optiskā tīkla infrastruktūru;

- paredz pasākuma “Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju risinājumu modernizēšana vispārējās vidējās izglītības iestādēm mācību procesa nodrošināšanai” īstenošanai valsts budžeta finansējumu 3,97 milj. *euro* apmērā, nodrošinot informācijas un komunikāciju tehnoloģiju risinājumu iegādi izglītības iestādēm 2020.gadā.

Ņemot vērā krīzes situācijas būtisko ietekmi uz izglītības jomu, Latvijā īsā laikā tika radīti jauni inovatīvi risinājumi, tostarp jaunas un inovatīvas mācību metodes un digitālie mācību līdzekļi. Viens no nozīmīgākajiem projektiem, kas tika īstenots krīzes laikā, bija ***Tava klase*** – videonodarbības 1.-6. klašu, kā arī 9. un 12. klašu skolēniem. *Tava klase* palīdzēja risināt problēmas, kas tika identificētas pirmajā attālināto mācību nedēļā: nepieciešamība pēc kvalitatīvas mācību vides īpaši 1. līdz 6. klašu skolēniem. Projektu *Tava klase* paredzēts atbilstoši pielāgot un turpināt. Daudzas no pieejamajām video nodarbībām ir noderīgas turpmākai izmantošanai, un tās tiks rediģētas un arhivētas digitālā mācību platformā. Skolas var izmantot šīs video nodarbības kā papildu materiālus mācību darbam vai kā iespēju aizvietot kavētās stundas. *Tava klase* mācību video tiks indeksēti atbilstoši skolēnam plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem un pieejami integrētajā modulārajā mācību vadības platformā.

Pilnveidotā mācību satura ieviešanas atbalstam tiks veidota integrēta modulāra mācību vadības platforma jeb ***Virtuālā klase***. *Virtuālā klase* ietvers savstarpējas savietojamības risinājumus starp esošajiem saziņas, satura, mācību rīku risinājumiem skolu darba atbalstam, paplašinot izglītības iestāžu piekļuvi digitāliem mācību līdzekļiem un rīkiem kvalitatīva klātienes un attālināta mācību procesa īstenošanai. Vienlaikus tiks stiprināta skolu kapacitāte un sniegts atbalsts skolotājiem mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā.

*Virtuālā klase* ietvers pilnveidotu *Skola2030* mācību resursu krātuvi, kas tiks papildināta ar plānošanas un sadarbības rīku skolotājiem; izstrādājot modificējamus tematiskus digitālu mācību resursu komplektus pilnveidotā mācību satura ieviešanas atbalstam. Virtuālajā klasē skolēniem tiks nodrošināta piekļuve kvalitatīviem skaidrojošiem digitāliem materiāliem klātienes un attālinātām mācībām, tajā skaitā mācību saturu skaidrojoši video 7.-12.klašu skolēniem, kā arī *Tava klase* virtuālās stundas prioritārajos priekšmetos pamatizglītības pakāpē.

*Virtuālā klase* būs izmantojama skolēnu un skolotāju ikdienas saziņai un sadarbībai, tajā būs pieejami rīki skolotājiem tiešsaistes stundu vadīšanai, piekļuve pēctecīgi un sistemātiski veidotiem mācību līdzekļiem, interaktīviem uzdevumiem, skolēni varēs veikt un iesniegt uzdevumus un saņemt atgriezenisko saiti.

***Pedagogu atbalsta mehānisma pilnveide***

Izglītības kvalitātes kontekstā izšķiroša nozīme ir pedagoga profesionalitātei un spējai pielāgot mācību procesu izglītojamo spējām un vajadzībām. Izglītības kvalitāte palielinās neatkarīgi no skolēnu skaita klasē, ja pedagogs profesionāli un atbilstoši izmanto dažādas mācīšanas stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus. Savukārt izglītības kvalitāte būtiski samazinās, ja pedagogiem nav prasmju profesionāli mācību procesu pielāgot (diferenciācija un individualizācija), kas atklājas vērojot mācību stundas, tajās veicot statistisko uzskaiti un salīdzinot iegūtos rezultātus ar izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Tāpat arī 21.gadsimtā tiek īstenots arī vēl citādāk pielāgots izglītības process, kuru raksturo personalizācijas[[3]](#footnote-3) koncepts pedagoģijā un kura pirmsākumi šobrīd ir vērojami arī izglītības iestāžu akreditācijās Latvijā.

Plānojot pedagogu digitālo prasmju pilnveidi, 2019. un 2020.gadā tika veikta pašvaldību izglītības iestāžu pedagogu aptauja[[4]](#footnote-4) un tās rezultāti liecināja, ka, novērtējot savas digitālās prasmes, **aptuveni 30% no aptaujātajiem pedagogiem atzīst, ka viņu digitālās prasmes ir vājas**, savukārt 41% pedagogu atzīst, ka viņu digitālās prasmes ir apmierinošas, taču nepieciešams pilnveidot prasmes mācību materiālu veidošanā un dažādu aptauju un testu veidošanā. Savukārt **29% pedagogu savas digitālās prasmes vērtē kā ļoti labas**, tajā pat laikā norādot, ka mācību materiālu, aptauju un testu veidošanā, kā arī elektronisko tabulu veidošanā labprāt savas digitālās prasmes uzlabotu. Uz jautājumu, vai savā ikdienas profesionālajā darbībā izmanto interaktīvo ekrānu, tikai 26% pedagogu atbildēja, ka izmanto to, darbojoties ar tam paredzēto specializēto interaktīvā ekrāna programmatūru. Lai gan ministrija kopš 2014.gada no valsts budžeta finansē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus, t.sk. nodrošinot kursus pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei digitālās pratības jomā, aptaujā aptuveni 50% pedagogu norādīja, ka pēdējo trīs gadu laikā nav apmeklējuši kursus/mācības, kuru tematika būtu saistīta ar IKT jomu.

2020.gadā **pedagogu digitālās pratības pilnveidei papildus piešķirti 500 000 *euro***. Ministrija ir sagatavojusi profesionālās kompetences pilnveides digitālo prasmju tematiku, ievērojot aptaujā iegūtos rezultātus. Profesionālās kompetences pilnveide digitālo prasmju attīstībai tiek plānota pedagogu mērķauditorijai ar zemām prasmēm, akcentējot atbilstošos tematus. Mācības plānots piedāvāt gan tiešsaistes formā, gan klātienē. Saskaņā ar kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanu, skolotājiem plānots piedāvāt kursus tieši atbilstoši mācību jomu un mācību priekšmetu tematikai. Minēto **profesionālās pilnveides kursu īstenošana tiks uzsākta 2020.gada rudenī**, kursu īstenošanu nodrošinot tiešsaistes formā. Pedagogu digitālās pratības pilnveide sekmēs arī attālināta mācību procesa organizēšanas iespējas.

# Vispārējās vidējās izglītības iestāžu padziļināto kursu piedāvājuma veidošana

No 2020.gada 1.septembra vidējā izglītībā uzsākta pakāpeniska jaunā mācību satura īstenošana (2020./2021.mācību gadā – 10.klasē, 2021./2022.mācību gadā – 11.klasē un 2022./2023.mācību gadā – 12.klasē), kas vienlaikus paredz vidējās izglītības iestādē izvēles iespējas starp vismaz diviem padziļināto kursu komplektiem.

**Lai vidusskolēniem nodrošinātu plašākas izvēles iespējas no padziļināto kursu piedāvājuma, optimālais izglītojamo skaits vidējās izglītības pakāpē (10. – 12.klase) esošā finansējuma ietvaros ir 90 izglītojamie un vairāk**.

Par to liecina arī aptaujas[[5]](#footnote-5) rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iestāžu plānoto padziļināto kursu piedāvājumu, īstenojot vidējās izglītības saturu. Aptauju mērķis bija izvērtēt izglītības programmas piedāvājuma sabalansētību mācību jomās un reģionos un piedāvāt informāciju izglītības programmas precizēšanai un savstarpējai saskaņošanai izglītības iestādēm un pašvaldībām.

Daļa vispārējās vidējās izglītības iestāžu padziļināto kursu piedāvājumu ir izstrādājušas, pamatojoties uz veiktajām izglītojamo (esošo un nākamo vidusskolēnu) un vecāku aptaujām. Tas liecina, ka padziļināto kursu plānošana ir centrēta uz pieprasījumam un interesēm atbilstoša piedāvājuma izveidi. Savukārt daļa izglītības iestāžu padziļināto kursu piedāvājumu plāno, pamatojoties uz izglītības iestādei pieejamajiem materiāltehniskajiem un pedagoģiskajiem resursiem, nepētot potenciālo vidusskolnieku vajadzības.

Atkārtotajā aptaujā par padziļināto kursu piedāvājumu pašvaldību vispārējās vidējās izglītības iestādēs līdz 2020.gada 6.jūlijam informācija sniegta par 236 vispārējās vidējās izglītības iestādēm.

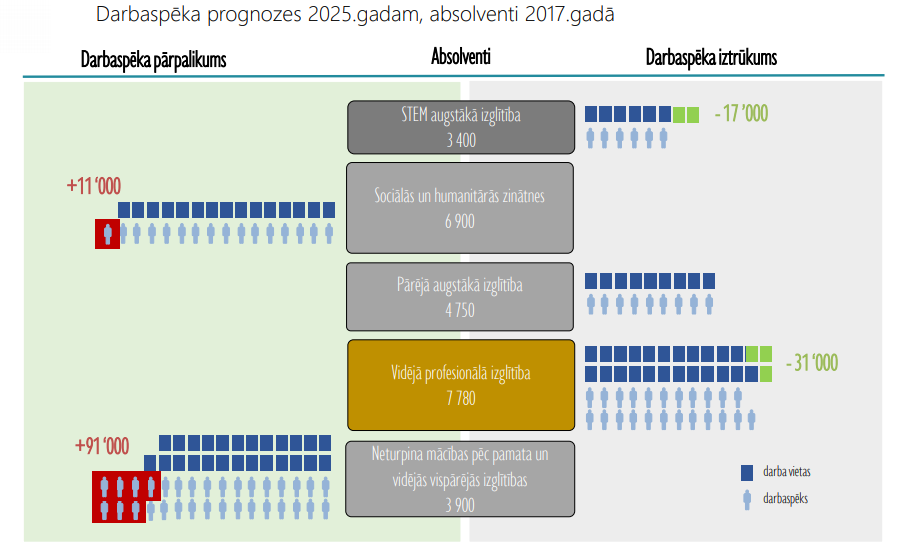
Arī atkārtotās aptaujas dati liecina, ka vispārējās vidējās izglītības iestādes plāno piedāvāt vidēji no 4 līdz 8 padziļinātajiem kursiem. **Jo lielāks izglītojamo skaits izglītības iestādes vidējās izglītības pakāpē, jo lielāks padziļināto kursu skaits.** **Mazās skolas** (līdz 45 skolēniem vidējās izglītības pakāpē ) **plāno piedāvāt vidēji 4 padziļinātos kursus, kas ir vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktais minimums**, vidēja lieluma skolas (ar 46 līdz 150 skolēniem) plāno piedāvāt vidēji 6 padziļinātos kursus, lielās skolas (151 vai vairāk skolēnu) plāno piedāvāt vidēji 8 padziļinātos kursus.

Saskaņā ar atkārtotās aptaujas rezultātiem (2020.gada jūlijā), visbiežāk minētais padziļinātais kurss skolu piedāvājumā ir Svešvaloda II un to plāno piedāvāt 86% no visām aptaujātajām skolām. Otrs visbiežāk minētais padziļinātais kurss ir Bioloģija II (74%). Trešajā vietā ir Sociālās zinātnes II, kas minētas 73% gadījumu. Visretāk minētie padziļinātie kursi ir Kultūra un māksla II (31%) un Ģeogrāfija II (25%), tomēr arī tos plāno piedāvāt ceturtdaļa skolu. Vismaz trešdaļa izglītības iestāžu plāno piedāvāt padziļinātos kursus tehnoloģiju mācību jomā – Dizains un tehnoloģijas II (32%) un/vai Programmēšana II (36%) (skat. 1.attēlu).

1.attēls. Katra padziļinātā kursa īpatsvars no aptaujāto skolu skaita.

Kopumā vērojama arī tendence – jo mazāks izglītojamo skaits izglītības iestādes vidējās izglītības pakāpē, jo drīzāk izglītības iestāde plāno piedāvāt padziļināto kursu komplektus, kuros dominē humanitārie un sociālo zinātņu jomu kursi. Savukārt, **jo lielāks izglītojamo skaits vidējās izglītības pakāpē, jo drīzāk izglītības iestāde plāno piedāvāt padziļināto kursu komplektus, kuros ir arī** **dabaszinātņu, tehnoloģiju un matemātikas (turpmāk – STEM) mācību jomu kursi**.

Vērtējot vispārējās vidējās izglītības nozīmi turpmākās izglītības ieguves un nodarbinātības veidošanā, jāņem vērā arī Ekonomikas ministrijas veiktā analīze par darbaspēka prognozi 2025.gadam pēc izglītības iestāžu absolventiem 2017.gadā (skat. 2.attēlu), kas liecina, ka augstākajā izglītība nonākušo jauniešu skaits kvantitatīvi ir pietiekams, taču būtisks iztrūkums veidojas un ir arī turpmāk paredzams STEM jomās.



2.attēls. Izglītības sistēma un darba tirgus disproporcija.[[6]](#footnote-6)

Vispārējās vidējās izglītības iestāžu aptaujas rezultāti liecina, ka **izglītojamo skaitam vidējās izglītības pakāpē ir būtiska nozīme, lai veidotu pēc iespējas plašāku piedāvājumu dažādās mācību jomās un veicinātu STEM jomas mācību priekšmetu apguvi augstākajā līmenī**. Ņemot vērā STEM jomas nozīmi nākotnes darbaspēka veidošanā, ministrija monitorēs vai administratīvajās teritorijās izglītojamajiem ir pieejams STEM jomas padziļināto kursu piedāvājums.

Lai raksturotu padziļināto kursu piedāvājumu administratīvajās teritorijās pēc administratīvi teritoriālās reformas ieviešanas 2021.gadā, 1.pielikumā apkopota 2020.gada jūlija aptaujas rezultāti par padziļināto kursu piedāvājuma pārklājuma veidošanos 42 pašvaldībās, norādot padziļinātos kursus, kurus šobrīd neplāno piedāvāt neviena no jauno administratīvo teritoriju veidojošo novadu vispārējās vidējās izglītības iestādēm.

# Kritēriji vispārējās vidējās izglītības iestāžu darbībai

***Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai ieteicamais minimālais un maksimālais izglītojamo skaits klasē***

Lai vērtētu minimālo un maksimālo izglītojamo skaita klasē ietekmi uz kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu un izglītības procesā sasniedzamajiem rezultātiem, nepieciešams ņemt vērā, ka izglītības iestādes saskaņā ar spēkā esošo Izglītības likumu, ikvienam izglītojamajam atbilstoši vecumam un vajadzībām nodrošina tiesības:

1) iegūt zināšanas un prasmes humanitāro, sociālo, dabas un tehnisko zinību jomā;

2) iegūt zināšanas un prasmes un attieksmju pieredzi, lai piedalītos sabiedrības un valsts dzīvē;

3) tikumiskai, estētiskai, intelektuālai un fiziskai attīstībai, sekmējot zinīgas, prasmīgas un audzinātas personības veidošanos.

Izvērtējot izglītības programmu akreditācijā 2019./2020.māc. gadā pieejamos stundu vērošanas statistiskos rezultātus un izlases veidā atlasītus starptautiskajā vidē publicētos pētījumus pedagoģijā pēdējo 10 gadu laikā[[7]](#footnote-7), var secināt, ka izglītības kvalitātei ir saistība ar izglītojamo skaitu klasē turpmāk minētajos gadījumos.

1. **Gadījumos, kad izglītojamo skaits ir zemāks par 10 izglītojamajiem klasē**, un šajos gadījumos atsevišķās valstīs (piemēram, Itālijā, Francijā, ASV) izglītojamie mācās apvienotajās klasēs, **pētījumi norāda uz izglītības kvalitātes būtisku samazināšanos**. Atbilstoši pētījumiem pieaug uzvedības problēmu skaits, kā arī vecāko klašu izglītojamo mācību sasniegumi samazinās. Turpretī jaunākajiem izglītojamajiem mācības kopā ar vecāko klašu izglītojamajiem sniedz papildus ieguvumus, pilnveido viņu sociālās prasmes un paaugstina viņu kopējo izglītotību.
2. **Gadījumos, kad klasēs izglītojamo skaits ir salīdzinoši mazāks** (15 - 20), pedagogi mēdz lielāku uzmanību pievērst mācīšanai un savstarpējai tiešai komunikācijai ar izglītojamajiem, kas **var samazināt izglītojamo pašvadības prasmes**, tādējādi samazinot mācīšanās prasmes mūžizglītības perspektīvā. Šī iezīme ir īpaši raksturīga gadījumos, kad izglītojamo skaits klasē ir mazāks par 8.
3. Samazinot izglītojamo skaitu klasē (mazāk par 20), izglītības kvalitāte pieaug gadījumos, kad izglītojamajiem ir zemi mācīšanās sasniegumi ikdienas mācību darbā un ir uzvedības problēmas.
4. Pieaugot izglītojamo vecumam (īpaši vidējā izglītībā), mazinās skolēnu skaita klasē ietekme uz izglītības kvalitāti. Pētījumos atrodamas norādes par iespējamo maksimālo skolēnu skaitu klasē, pie kura skolēnu skaits sāk būtiski ietekmēt izglītības kvalitāti negatīvi – 46 izglītojamie, un šie pētījumi saistās ar valstīm, kurās ir liels iedzīvotāju skaits, un klases ir lielas (piemēram, Indija, Ķīna u.c.). **Rietumeiropas valstīs par maksimālo izglītojamo skaitu klasē vidējā izglītībā**, pie kura runā par efektīvu mācību procesu, **tiek minēti skaitļi no 28 līdz 36 izglītojamajiem**.
5. Izglītības kvalitāte pieaug gadījumos, kad pedagogi prasmīgi izmanto pāru un grupu darba piedāvātās iespējas mācību procesa dažādošanai, diferenciācijai un individualizācijai, sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai, pašvadīta mācību procesa īstenošanai, īpaši vidējā izglītībā. Pētījumi apliecina, ka sekmīgai grupu darba īstenošanai ir izmantojamas grupas, kurās izglītojamo skaits ir no 2 līdz 6. Grupas, kurās izglītojamo skaits ir no 7 līdz 10, zaudē to darba efektivitāti un nav atbilstoši izmantojamas ikdienas mācību darbā. **Gadījumos, kad izglītojamo skaits klasē ir mazāks par 12**, pedagogam un izglītojamajiem **nav pilnvērtīgi iespējams izmantot grupu darba piedāvātās iespējas mācību procesa dažādošanai un izglītībā sasniedzamo rezultātu efektīvai sasniegšanai**.
6. Klasēs ar talantīgajiem izglītojamajiem skolēnu skaitam klasē ir ietekme uz sasniegto rezultātu apjomu, jo pedagogi mazāku uzmanību pievērš personības attīstības jautājumiem, sociāli emocionālo prasmju attīstībai un lielāku laiku un uzmanību pievērš konkrētā mācību priekšmeta satura apguvei. Tam ir tieša ietekme uz šo izglītojamo dzīvesprasmēm un kopumā uz izglītojamo sasniegumiem turpmākajā dzīves laikā. Šāda veida klasēs ir sastopama augsta intelektuālā attīstība, bet salīdzinoši zemākas sociālās prasmes un radošums, ja vien pedagogs tam nav pievērsis īpašu uzmanību.

Apkopojot izglītības programmu akreditācijā iegūtos rezultātus un starptautiskajos pētījumos publicētos secinājumus, var konstatēt, ka **optimālais izglītojamo skaits klasē ir intervālā no 12 līdz 36 izglītojamajiem vidējā izglītībā**.

***Izglītojamo skaits vispārējā vidējā izglītībā***

Ņemot vērā zinātnisko pētījumu secinājumus par izglītojamo skaitu klasē, izglītojamo skaita ietekmi uz jaunā mācību satura ieviešanu, t.sk. veiktajā izglītības iestāžu aptaujā konstatēto izglītojamo skaita vidējā pakāpē ietekmi uz iespēju izglītojamajiem nodrošināt plašākas padziļināto kursu izvēles iespējas, secināms, ka **arī** **izglītojamo skaits vidējās izglītības pakāpē ir viens no ietekmējošajiem faktoriem kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.**

**Minimālā izglītojamo skaita noteikšana** vispārējās vidējās izglītības pakāpē (10. – 12.klasē) saistāma ar vairākiem aspektiem:

* jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešana un vispārējās vidējās izglītības iestāžu specializācija mācību jomās;
* ietekme uz izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu;
* pedagogu darba samaksas pieauguma nodrošināšana.

Izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu ietekmējošais faktors būs administratīvi teritoriālā reforma, kas radīs nepieciešamību izglītības piedāvājumu vērtēt plašāk kā šobrīd viena esošā novada robežās. **Ministrijas piedāvājums minimālā izglītojamo skaita noteikšanai** vispārējās vidējās izglītības iestāžu vidējās izglītības pakāpē (10. – 12.klasē) izstrādāts, pamatojoties uz 2020.gada 10.jūnijā pieņemto Administratīvo teritoriju un apdzīvoto vietu likumu un **veidojot iedalījumu četros reģionu blokos**:

1. desmit valstspilsētas – Rīga, Daugavpils, Liepāja, Jūrmala, Rēzekne, Valmiera, Jelgava, Jēkabpils, Ventspils, Ogre;
2. administratīvo teritoriju administratīvie centri (izņemot valstspilsētas);
3. novadu administratīvās teritorijas ārpus administratīvajiem centriem;
4. teritorijas pie Eiropas Savienības ārējās robežas.

Attiecīgo izglītības iestāžu un novadu sadalījums četros reģionālajos blokos iekļauts **2.pielikumā** (pievienots pašvaldību vispārējās vidējās izglītības iestāžu saraksts atbilstoši administratīvi teritoriālās reformas rezultātā plānotajam 42 pašvaldību iedalījumam[[8]](#footnote-8)). Attiecīgi katrā no plānotajām novadu teritorijām norādīts kopējais vispārējās vidējās izglītības iestāžu skaits. Tāpat arī katrai no izglītības iestādēm iekrāsota to **atbilstība minimālā izglītojamo skaita prasībai 10. – 12.klasē**, ņemot vērā izglītojamo skaitu uz 2020.gada 1.septembri. Vērtējot atbilstību minētajām prasībām, ņemts vērā kopējais izglītojamo skaits vidējās izglītības pakāpē (visās izglītības ieguves formās). Uzsākot darbu pie pedagogu darba samaksas modeļa pilnveides, tiks izvērtēts risinājums par finansējuma aprēķināšanas principiem katrai no izglītības ieguves formām.

Jāņem vērā, ka vispārējās vidējās izglītības iestādes neatbilstība minimālā izglītojamo skaita prasībām nenozīmē, ka konkrētā izglītības iestāde būtu slēdzama, bet gan ir iespēja turpināt darbību, piemēram, kā pamatskolai. Pašvaldības, kurās ir vismaz divas vidējās izglītības iestādes un abas šobrīd neatbilst piedāvātajiem minimālā skolēnu skaita kritērijiem, **apvienojot abas izglītības iestādes vai nododot vidējās izglītības programmu īstenošanu tikai vienai** no tām, vismaz vienā no iestādēm ir iespējams nodrošināt atbilstošu skolēnu skaitu 10. – 12.klasē.

Minimālā skolēnu skaita iedalījums četros reģionu blokos veidots, pamatojoties uz ieteikumiem par optimālu izglītojamo skaitu klasē (skat. 1.tabulu), lai nodrošinātu kvalitatīvu un metodoloģiski daudzveidīgu mācību procesu.

1.tabula

Piedāvājums minimālajam skolēnu skaitam 10. – 12.klasē pašvaldību vispārējās vidējās izglītības iestādēs[[9]](#footnote-9)

|  |  |
| --- | --- |
| **IEDALĪJUMS** | **Minimālais izglītojamo skaits**  **10. – 12.kl.\*** |
| 1. desmit valstspilsētas – Rīga, Daugavpils, Liepāja, Jūrmala, Rēzekne, Valmiera, Jelgava, Jēkabpils, Ventspils, Ogre | **120** |
| 2. Administratīvo teritoriju administratīvie centri (izņemot valstspilsētas) | **90** |
| 3. Administratīvā teritorija ārpus administratīvā centra | **40** |
| 4. Teritorijas pie Eiropas Savienības ārējās robežas (*Rekavas vidusskola, Baltinavas vidusskola, Kārsavas vidusskola, Ciblas vidusskola, Zilupes vidusskola, Salienas vidusskola, Zemgales vidusskola (Daugavpils novadā)*) | **25** |

\* *Minimālā izglītojamo skaita kritēriji netiek attiecināti uz valsts ģimnāzijām[[10]](#footnote-10) un speciālās izglītības iestādēm.*[[11]](#footnote-11)

Attiecībā uz 4.reģionālā bloka iedalījumu arī Valdības rīcības plāna[[12]](#footnote-12) 121.uzdevums paredz *skolu sistēmas optimizācijas procesā, risinot izglītības pieejamības un valsts drošības jautājumus, īpašu uzmanību pievērst Eiropas Savienības pierobežas skolu saglabāšanai, nodrošinot izglītības kvalitātes kritēriju izpildi*. Spēkā esošais normatīvais regulējums[[13]](#footnote-13) nosaka pierobežu un pierobežas joslu[[14]](#footnote-14), taču izvērtējot minēto regulējumu un nepieciešamību Eiropas Savienības pierobežā nodrošināt izglītības pieejamību, par Eiropas Savienības ārējās robežas teritorijā esošajām izglītības iestādēm četru reģionu bloku iedalījuma kontekstā uzskatāmas tās pašvaldību vispārējās vidējās izglītības iestādes, kas **atrodas līdz 15 km no Eiropas Savienības ārējās robežas**, izņemot pēc administratīvi teritoriālās reformas plānotos administratīvo teritoriju administratīvos centrus.

**Uz valsts augstskolu dibinātajām un privātajām vispārējās vidējās izglītības iestādēm** tiks attiecināta 3.iedalījuma minimālā izglītojamo skaita prasība par **40 izglītojamajiem 10. – 12.klasē**.

Uz **vispārējās izglītības iestādēm**, kas īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu, **pamatojoties uz Latvijas Republikas divpusēju vai daudzpusēju starptautisku līgumu[[15]](#footnote-15)** attiecināma 4.iedalījuma minimālā izglītojamo skaita prasība par **25 izglītojamajiem 10. – 12.klasē**.

Izglītības iestādēm, kurās minimāli pieļaujamā izglītojamo skaita robeža 10. – 12.klasē ir 40 un 25 izglītojamie (3. un 4.iedalījums), vispārējās vidējās izglītības satura īstenošanā izglītojamajiem jānodrošina līdzvērtīgas iespējas padziļināto kursu komplektu piedāvājuma ziņā, lai ikvienam izglītojamajam, neatkarīgi no izglītības iestādes atrašanās vietas, būtu pieejama kvalitatīva izglītība. Vienlaikus jāņem vērā, ka jaunā kompetencēs balstītā mācību satura ieviešana izglītības iestādēs ar mazāku izglītojamo skaitu vidējās izglītības pakāpē (3. un 4.iedalījums) **ierobežos izglītojamā izvēles iespējas padziļināto kursu dažādībā** un radīs nepieciešamību izglītojamo skaita ziņā mazākām vispārējās vidējās izglītības iestādēm novirzīt lielāku finansējumu mācību procesa nodrošināšanai.

Atbilstoši Valdības rīcības plānā[[16]](#footnote-16) noteiktajam uzdevumam, veicinot vispārējās vidējās izglītības kvalitātes nodrošināšanu, ministrija izstrādās grozījumus normatīvajā regulējumā, nosakot kritērijus uzņemšanai vispārējā vidējā izglītībā.

***Normatīvais regulējums par kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem kritērijiem***

Ievērojot to, ka izglītības iestāžu **darbības izvērtēšanā būtiska ir izglītības iestādes sniegtā pakalpojuma kvalitāte**, spēkā esošais normatīvais regulējums attiecībā uz vispārējās vidējās izglītības iestāžu darbību iekļauj arī kvalitātes kritēriju izpildi.

2018.gada 11.septembrī Ministru kabinetā tika pieņemti noteikumi Nr.583 “Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē” (turpmāk – noteikumi Nr.583), kas **stāsies spēkā no 2020.gada 1.augusta**.

Pieņemot to, ka izglītības iestādei ar mazāku izglītojamo skaitu (tādējādi radot iespēju izmantot pielāgotas darba metodes mācību procesa organizācijā) būtu jāapliecina noteiktu kvalitātes kritēriju izpilde, **noteikumi Nr.583 nosaka gan kvalitātes kritērijus, gan minimāli pieļaujamo izglītojamo skaitu klašu grupā vidējās izglītības pakāpē**.

Noteikumi Nr.583 nosaka, ka, **ja kvalitātes kritēriji atbilst izvirzītajām prasībām**, tad izglītības **iestāde saņem valsts finansējumu vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu darba samaksai** saskaņā ar normatīvo regulējumu par kārtību, kādā ministrija aprēķina un sadala valsts budžeta finansējumu izglītības iestāžu pedagogu darba samaksai, aprēķinot finansējumu tikai par Valsts izglītības informācijas sistēmā reģistrētajiem izglītojamajiem pat, ja izglītojamo skaits ir mazāks nekā noteikumos Nr.583 paredzēts.

Atbilstoši noteikumos Nr.583 noteiktajai kārtībai pirms **2020./2021.mācību gada** tiek vērtēta izglītības iestāžu **atbilstība kvalitātes kritērijam – 12.klases izglītojamo kārtoto obligāto centralizēto eksāmenu (turpmāk – OCE) rezultātu indeksam**. Izglītības iestāde uzskatāma par atbilstošu minētajam kritērijam, ja no 2020.gada 1.augusta centralizēto eksāmenu rezultātu indekss ir 40 procenti vai lielāks[[17]](#footnote-17).

Gadījumā, **ja izglītības iestāde neatbildīs noteiktajai OCE rezultātu indeksa minimālajai prasībai**, **2020./2021.mācību gadā** izglītības iestāde **saņems brīdinājumu** par minētā kritērija neizpildīšanu, **bet turpinās saņemt valsts finansējumu** vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu darba samaksai 100% apmērā.

Vienlaikus ar grozījumiem noteikumos Nr.583 tiks noteikts, ka **kvalitātes kritērijs par kvalitātes vērtējuma līmenī spēkā esošajā akreditācijā** vispārējās izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas kvalitātei (saskaņā ar normatīvo regulējumu par vispārējās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības programmu akreditāciju) **tiks ņemts vērā no 2021.gada 1.augusta**.

Plānots, ka Ministru kabineta noteikumi par pilnveidoto akreditācijas sistēmu, kas ietvers jaunas, ar izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas kategorijām un elementiem salāgotas akreditācijas jomas, stāsies spēkā no 2021.gada 1.janvāra. Tādējādi vispārējās vidējās izglītības iestādēm, kas tiks akreditētas pēc 2021.gada 1.janvāra, atbilstoši noteikumos Nr.583 noteiktajai kārtībai tiks ņemti vērā kvalitātes vērtējuma līmeņi jaunajās akreditācijas jomās, kas atbilstoši tiks noteiktas noteikumos Nr.583.

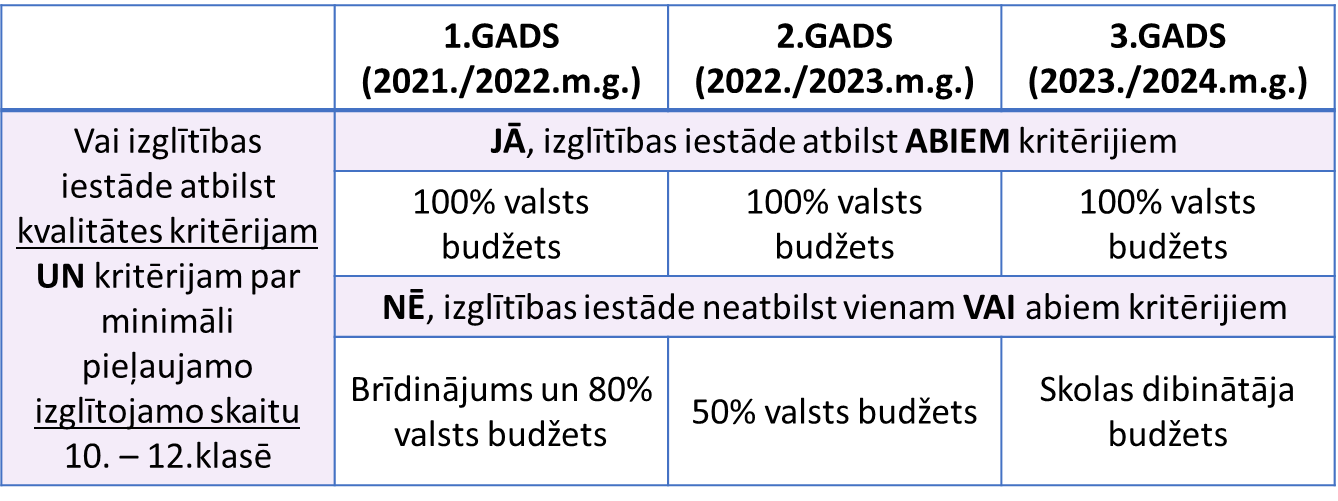
Savukārt vispārējās vidējās izglītības iestādēm, kuru **spēkā esošā vispārējās vidējās izglītības programmu akreditācija veikta līdz 2021.gada 1.janvārim,** noteikumu Nr.583 kontekstā tiks ņemti vērā kvalitātes vērtējuma līmeņi šobrīd spēkā esošajos un noteikumos Nr.583 noteiktajos kvalitātes vērtēšanas kritērijos.[[18]](#footnote-18)

Gadījumā, ja vispārējās vidējas izglītības iestāde spēkā esošajā vispārējās vidējās izglītības programmas akreditācijā (kas veikta līdz 2020.gada 31.decembrim) nav saņēmusi noteikumu Nr.583 prasībām atbilstošu kvalitātes vērtējuma līmeni kādā no noteiktajiem kvalitātes vērtēšanas kritērijiem, **izglītības iestādes dibinātājs līdz 2021.gada 1.augustam var vērsties Izglītības kvalitātes valsts dienestā ar ierosinājumu veikt ārkārtas akreditāciju**.

Pārskatot noteikumos Nr.583 iekļautos kvalitātes kritērijus, paredzēts izvērtēt OCE rezultātu indeksa piemērošanas iespējas, kā arī pilnveidot kvalitātes kritēriju par kvalitātes vērtējuma līmeni spēkā esošajā akreditācijā (atbilstoši vērtējuma līmeņiem jaunajās akreditācijas jomās).

Šobrīd noteikumos Nr.583 iekļautie minimālā skolēnu skaita kritēriji noteikti citā teritoriālajā iedalījumā, kas nesakrīt ar administratīvi teritoriālās reformas rezultātā plānoto, tāpēc **līdz 2020.gada 31.augustam** tiks veikti grozījumi noteikumos Nr.583, **precizējot minimālā skolēnu skaita kritēriju saskaņā ar šajā informatīvajā ziņojumā piedāvāto četru reģionu bloku iedalījumu un attiecīgo prasību par minimālo izglītojamo skaitu 10. – 12.klasē**. **Atbilstība minimālā izglītojamo skaita kritērijam tiks vērtēta no 2021./2022.mācību gada.**

Ņemot vērā izglītojamo skaita nozīmi, **līdz 2020.gada decembrim** tiks veiktas izmaiņas deleģējumā Izglītības likumā, precizējot kritērijus un kārtību, kādā valsts piedalās pašvaldību, valsts augstskolu un privāto vispārējās izglītības iestāžu vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu darba samaksas finansēšanā, nosakot, ka **izglītības iestādei jāatbilst gan Ministru kabineta noteiktajam kvalitātes kritērijam, gan prasībām par minimāli pieļaujamo izglītojamo skaitu vidējās izglītības pakāpē** (skat.3.attēlu)**.**



3.attēls. Noteikumos Nr.583 noteikto kritēriju piemērošana no 2021./2022.m.g.

Pēc minētajiem grozījumiem Izglītības likuma deleģējumā, tiks veikti atbilstoši grozījumi noteikumos Nr.583, precizējot kārtību, kādā valsts piedalās vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu darba samaksas finansēšanā. **Precizētā kārtība tiks piemērota no 2021./2022.mācību gada.**

# Izdevumi izglītībai

Lai analizētu pašvaldību izglītības iestāžu izdevumus izglītībai, visām 119 pašvaldībām (9 republikas pilsētām un 110 novadiem) tika izsūtīta aptaujas anketa, ar kuru tika lūgts sniegt informāciju par pašvaldības izglītības iestāžu izdevumiem izglītībai 2018.gadā (pēc naudas plūsmas izdevumiem[[19]](#footnote-19)).

Analizējot viena izglītojamā izmaksas izglītībai, izmantojot pašvaldību sniegto informāciju par izglītības iestāžu izdevumiem izglītībai 2018.gadā, kā bāzes rādītājs izmantots izglītojamo skaits minētajās izglītības iestādēs 2019.gada 1.janvārī.

Izdevumu tāmju analīze saistībā ar viena izglītojamā izmaksām veikta par pašvaldību pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēm, izņemot internātskolas un speciālās izglītības iestādes. Informācija par vidējo izdevumu grozu (gadā) vienam izglītojamam pašvaldību vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādē (no valsts un pašvaldību budžeta līdzekļiem) atspoguļota **3.pielikumā**.

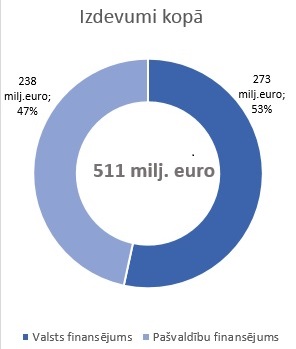
Saskaņā ar pašvaldību sniegto informāciju, pašvaldību pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēs 2019.gada 1.janvārī izglītību ieguva 207 436 skolēni, no kuriem republikas nozīmes pilsētās mācījās – 110 721 izglītojamais, novados – 96 715 izglītojamie.

Analizējot pašvaldību iesniegtos datus, konstatēts:

1. pēc pašvaldību gada pārskata datiem, kas pieejami **Valsts kases pārskatu sistēmā, pašvaldības 2018.gadā vispārējai un pamata izglītībai** (09.210 Vispārējā izglītība. Pamatizglītības (ISCED-97 1., 2. un 3. līmenis)) **izlietojušas 665 milj. *euro***,
2. **pēc pašvaldību iesniegtajās anketās atspoguļoto datu apkopošanas**, konstatēts, ka kopējie pamata un vispārējās vidējās izglītības iestāžu izdevumi (pēc naudas plūsmas principa) 2018.gadā ir 532 milj. *euro*, no kuriem:

* **511 milj. *euro* ir sadalīti pa izglītības iestādēm** (skat. 5.attēlu);
* 21 milj. *euro* ir izglītības iestādēm nesadalītie izdevumi, kuru apmaksa tiek veikta no pašvaldību kontiem,

1. izdevumi Izglītības iestāžu reģistrā reģistrētiem attīstības un rehabilitācijas centriem un speciālajām internātskolām (nav atspoguļoti anketās) 2018.gadā bija 62 milj. *euro*;
2. neidentificētais finansējums ir 71 milj. *euro*, jeb 10,76 % no Valsts kases pārskatu sistēmā uzrādītajiem datiem par pašvaldību izdevumiem vispārējai un pamatizglītībai. Secināms, ka pašvaldības anketās nav iesniegušas datus par visiem izdevumiem izglītībai.



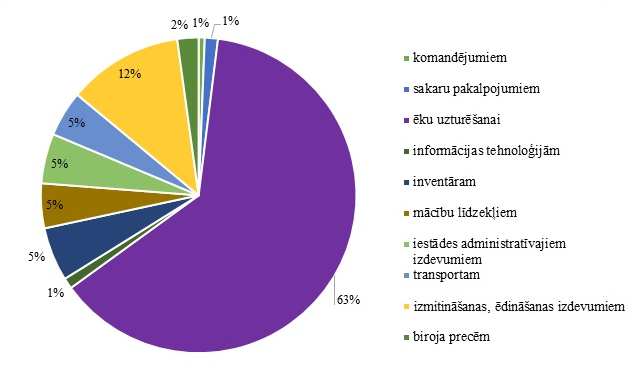
5.attēls. Kopējie pamata un vispārējās vidējās izglītības iestāžu izdevumi (pēc naudas plūsmas principa) 2018.gadā[[20]](#footnote-20).

Izdevumu lielāko daļu veido valsts budžeta finansējums 273 milj. *euro* apmērā, no kuriem 92 % ir valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām. Pārējais valsts budžeta finansējums paredzēts kapitālajiem izdevumiem – mācību grāmatu iegādei (bibliotēku krājumi) un precēm un pakalpojumiem – mācību līdzekļu iegādei un brīvpusdienu nodrošināšanai 1., 2., 3. un 4. klases izglītojamiem.

No pašvaldību kopējā ieguldītā finansējuma 53%, jeb 126 milj. *euro* novirzīti atlīdzībai, tai skaitā atalgojums pedagogiem – 33 milj. *euro*, atalgojums pārējam personālam – 93 milj. *euro* (6.attēls).

6.attēls. Izdevumi atlīdzībai no pašvaldību finansējuma.

Pašvaldību finansējuma precēm un pakalpojumiem sadalījums apskatāms 7.attēlā. Lielākais finansējuma īpatsvars no pašvaldību budžeta ir izdevumiem par izglītības iestāžu ēku uzturēšanu, kas sastāta 61 % no kopējiem pašvaldību izdevumiem precēm un pakalpojumiem.



7.attēls. Izdevumi precēm un pakalpojumiem (*euro*), pašvaldību finansējums[[21]](#footnote-21).

***Savstarpējie norēķini***

Saskaņā ar Izglītības likuma 17.panta 2.daļā noteikto, lai nodrošinātu iespēju apmeklēt izglītības iestādi pēc brīvas izvēles bērnam, kura dzīvesvieta deklarēta pašvaldības administratīvajā teritorijā, bet kurš mācās izglītības iestādē, kas atrodas citas pašvaldības administratīvajā teritorijā, pašvaldībai atbilstoši Ministru kabineta noteiktajai kārtībai ir pienākums slēgt līgumu par piedalīšanos attiecīgās pašvaldības padotībā esošas izglītības iestādes uzturēšanas izdevumu finansēšanā.

Ministru kabineta 2016.gada 28.jūnija noteikumi Nr.418 “Kārtība, kādā veicami pašvaldību savstarpējie norēķini par izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem” (turpmāk – noteikumi Nr.418) nosaka kārtību, kādā pašvaldības, kuru administratīvajā teritorijā deklarētie iedzīvotāji izmanto citas pašvaldības izglītības iestādes sniegtos pakalpojumus, noslēdz līgumus ar attiecīgajām pašvaldībām par šiem iedzīvotājiem sniegto izglītības pakalpojumu apmaksu (turpmāk – savstarpējie norēķini).

Noteikumu Nr.418 9.punkts paredz, ka aprēķinot izmaksas saimnieciskajā gadā par vienu izglītojamo konkrētā izglītības iestādē, atbilstoši ekonomiskās klasifikācijas kodiem (EKK) aprēķinā iekļauj šādus izglītības iestādes iepriekšējā saimnieciskajā gadā pēc naudas plūsmas uzskaitītos izdevumus (izņemot valsts budžeta finansējumu un Eiropas Savienības un pārējās ārvalstu finanšu palīdzības finansējumu), ņemot vērā audzēkņu skaitu uz saimnieciskā gada 1. janvāri:

* atalgojumi (EKK 1100) (izņemot prēmijas un naudas balvas (EKK 1148) un darba devēja piešķirtos labumus un maksājumus (EKK 1170));
* darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, pabalsti un kompensācijas (EKK 1200) (izņemot valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas no prēmijām un naudas balvām (EKK 1148) un darba devēja piešķirtajiem labumiem un maksājumiem (EKK 1170));
* mācību, darba un dienesta komandējumi, dienesta, darba braucieni (EKK 2100) (izņemot ārvalstu mācību, darba un dienesta komandējumus, darba braucienus (EKK 2120));
* pakalpojumu samaksa (EKK 2200):
  + pasta, telefona un citi sakaru pakalpojumi (EKK 2210);
  + izdevumi par komunālajiem pakalpojumiem (EKK 2220);
  + iestādes administratīvie izdevumi un ar iestādes darbības nodrošināšanu saistītie izdevumi (EKK 2230);
  + remontdarbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi (izņemot kapitālo remontu (EKK 2240));
  + informācijas tehnoloģiju pakalpojumi (EKK 2250);
  + īres un nomas maksa (EKK 2260) (izņemot transportlīdzekļu nomas maksu (EKK 2262));
* krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs, kurus neuzskaita pamatkapitāla veidošanā (EKK 2300):
  + izdevumi par precēm iestādes darbības nodrošināšanai (EKK 2310);
  + kurināmais un enerģētiskie materiāli (EKK 2320) (izņemot degvielas izdevumus (EKK 2322));
  + zāles, ķimikālijas, laboratorijas preces, medicīniskās ierīces, medicīniskie instrumenti, laboratorijas dzīvnieki un to uzturēšana (EKK 2340);
  + kārtējā remonta un iestāžu uzturēšanas materiāli (EKK 2350);
  + valsts un pašvaldību aprūpē un apgādē esošo personu uzturēšanas izdevumi (EKK 2360) (izņemot ēdināšanas izdevumus (EKK 2363));
  + mācību līdzekļi un materiāli (EKK 2370);
* izdevumi periodikas iegādei (EKK 2400);
* bibliotēku krājumi (EKK 5233).

Pamatojoties uz noteikumu Nr.418 9.1punktu, pašvaldības, savstarpēji vienojoties, izglītības iestādes izdevumu tāmē var iekļaut izdevumus, kas nav minēti noteikumu Nr.418 9.punktā, piemēram, izdevumus par iestādei sniegtajiem sabiedriskā transporta pakalpojumiem, ēdināšanas izdevumiem vispārējās izglītības iestādēs no 5. klases, kapitālieguldījumiem.

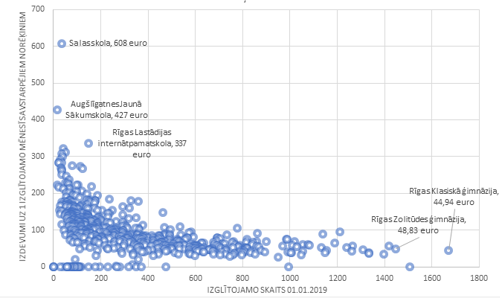
Analizējot pašvaldību iesniegtos datus par savstarpējiem norēķiniem, secināts, ka vidēji valstī pašvaldību savstarpējiem norēķiniem 2018.gadā izmaksas par vienu izglītojamo bija 72,14 *euro* mēnesī.

Izdevumi par vienu izglītojamo, ņemot vērā skolēnu skaitu izglītības iestādēs, attēloti 8.attēlā.

8.attēls. Izdevumi (*euro*) uz 1 izglītojamo mēnesī savstarpējiem norēķiniem.

Analizējot katru izglītības iestādi atsevišķi, secināts, ka izmaksas par vienu izglītojamo pašvaldību savstarpējiem norēķiniem svārstās no 607,77 *euro* mēnesī par izglītojamo (Babītes novada Salas skola (35 izglītojamie)) līdz 20,60 *euro* mēnesī par izglītojamo (Talsu sākumskola (357 izglītojamie)).

Detalizētāk analizējot pašvaldību sniegtos datus, novērots, ka līdzīgas izmaksas par vienu izglītojamo savstarpējiem norēķiniem ir skolām ar ievērojamu atšķirību izglītojamo skaitā. Tā piemēram, 44 *euro* par vienu izglītojamo savstarpējiem norēķiniem noteikti gan Rīgas Klasiskai ģimnāzijai (1670 izglītojamie), gan Saldus pamatskolai (399 izglītojamie). Izdevumi uz vienu izglītojamo mēnesī savstarpējiem norēķiniem pēc izglītojamo skaita izglītības iestādēs atainoti 9.attēlā.



9.attēls. Izdevumi uz 1 izglītojamo mēnesī savstarpējiem norēķiniem.

Izdevumu sadalījums pēc tāmē atspoguļotajām izdevumu pozīcijām uz vienu izglītojamo norāda, ka mazajām skolām izdevumi ir krietni lielāki par izmaksām, kas nepieciešamas lielajām skolām. Izmaksu sadalījums pēc izdevumu pozīcijām atspoguļots 10.attēlā.

10.attēls. Izdevumi (*euro*) uz 1 izglītojamo mēnesī.

Mazo skolu izmaksas ir lielākas visās izdevumu pozīcijās, jo to pārvaldīšana izmaksā dārgāk, kā lielo skolu. Taču jautājumā par efektīvu pašvaldību finansējuma izmantošanu kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai, pilnvērtīgākai situācijas raksturošanai, kā arī, lai mazinātu vienreizēju izdevumu ietekmi, nedrīkst vadīties tikai no īstermiņa izmaksām, nepieciešams veikt plašāku analīzi (vismaz par 3 gadu periodu) par izmaksām uz vienu izglītojamo.

# Priekšlikumi izmaiņām pašvaldību funkcijās izglītībā

Administratīvi teritoriālās reformas kontekstā pašvaldības autonomās funkcijas izglītības jomā ir pārskatāmas, lai veicinātu vienmērīgāku teritoriālo attīstību un nodrošinātu vienlīdz kvalitatīvu izglītības pakalpojumu pieejamību. Reģionālajā līmenī ir iespējams efektīvāk risināt problēmas, kas identificētas visās vai vairākās reģiona teritorijā esošajās pašvaldībās un koordinēti īstenot darbības, kas ir plašākas par vienas pašvaldības robežām un resursiem, piemēram, vispārējās izglītības jomā – vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības plānošana un nodrošināšana un izglītības metodiskā atbalsta nodrošināšana reģionālajā līmenī. Savukārt pašvaldības līmenī nodrošināma funkciju īstenošana attiecīgajā teritorijā.

Nepieciešams izstrādāt vienotas pieejas metodiku pašvaldības administrācijas izdevumu noteikšanai, paredzot iespēju ietaupītos līdzekļus novirzīt pašvaldības autonomo funkciju īstenošanai. Līdztekus pēc vienotas pieejas metodikā būtu nosakāms grozs kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai, paredzot izglītības iestāžu dibinātāja atbildību primāri nodrošināt finansējumu tiešu izglītības izdevumu segšanai. Piedāvājums izglītības iestādes izdevumu pozīciju sadalījumam tiešajās un netiešajās izmaksās pievienots **4.pielikumā**.

Attiecībā uz pašvaldību budžeta atspoguļojumu, ir nepieciešams nodrošināt labāku pašvaldības budžeta datu atspoguļošanu sabiedrībai. Budžeta informācijas atspoguļošana pa funkcijām nenodrošina pietiekamu caurskatāmību par budžeta finansējuma sadalījumu un izlietojumu.

Šobrīd budžetā izpildē nav redzama informācija par pašvaldību izdevumu sadalījumu pa izglītības iestādēm, tāpat nav redzams no kādiem avotiem tiek segti izdevumi funkciju vai apakšfunkciju nodrošināšanai. Vienlaikus nav nodrošināta vienota pieeja ziņošanai par budžeta izpildi – dažos gadījumos pašvaldības iesniedz tikai konsolidēto pārskatu, dažos – arī iestāžu līmeņa pārskatus, līdz ar to nav iespējams pilnvērtīgi analizēt publisko līdzekļu izlietojumu un efektīvu plānošanu. Publiski ir jābūt pieejamiem datiem par pašvaldības budžeta izpildi ne tikai konsolidētā veidā, bet arī iestāžu līmenī, līdzīgi, kā tas ir redzams par valsts budžeta izpildi – valsts kases mājas lapā ir pieejams gan konsolidētais ministrijas pārskats, gan atsevišķi katras ministrijas iestādes pārskats, savukārt par pašvaldību ir tikai konsolidētais pašvaldības pārskats.

Ievērojot minēto, nepieciešams noteikt, ka pašvaldības budžeta pārskatos ir nepieciešama detalizētāka informācijas atspoguļošana par funkcijas nodrošināšanai kopējo līdzekļu izlietojumu pa finansējuma avotiem līdz iestāžu līmenim.

Ņemot vērā pašvaldību sociālekonomiskās atšķirības, pielietojot pašvaldības izlīdzināšanas metodi tiek radītas pašvaldībām līdzīgas iespējas ar likumu noteikto funkciju izpildei. Saskaņā ar Pašvaldību finanšu izlīdzināšanas likumā noteikto par pamatu šim izlīdzināšanas aprēķinam tiek ņemts vērā attiecīgajā pašvaldībā deklarēto bērnu un jauniešu skaits.  Taču administratīvajā teritorijā deklarētie izglītojamie izmanto citas pašvaldības sniegtos pakalpojumus, par kuriem saskaņā ar noteikumiem Nr.418 jāveic pašvaldību savstarpējie norēķini par izglītību, noslēdzot līgumus ar attiecīgajām pašvaldībām. Attiecīgi pašvaldības veic savstarpējos norēķinus, kas ir viens no iemesliem pašvaldību savstarpējai konkurencei par izglītojamajiem un ir viens no traucējošajiem faktoriem izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai.

Saskaņā ar Izglītības likumu viena no pašvaldību kompetencēm izglītībā ir arī pieņemt darbā un atbrīvot no darba tās padotībā esošo izglītības iestāžu vadītājus. Atbilstoši OECD organizētajā starptautiskajā mācību vides pētījumā TALIS 2018 skolvadības aspektā secinātajam Latvijā izglītības iestāžu direktori vidēji ir 54 gadus veci, kas ir augstāks rādītājs nekā vidējais direktoru vecums OECD valstīs. Tāpat arī norādīts, ka Latvijā 36% skolu vadītāju ir pabeiguši mācību programmu vai kursus par skolas vadību vai direktoru izglītības programmu vai kursus (OECD vidēji – 54%), savukārt 45% no viņiem pirms stāšanās direktora amatā ir pabeiguši izglītības vadības programmu vai kursus (OECD vidēji – 54%).[[22]](#footnote-22) Savukārt saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamo informāciju uz 2020.gada janvāri 5,1% no pašvaldību vispārējās izglītības iestāžu direktoriem vienā izglītības iestādē par vadītāju strādājuši vairāk nekā 30 gadus, savukārt 22,7% direktoru vienā iestādē vadītāja amatā ir no 15 līdz 29 gadiem.

Ievērojot izglītības iestādes vadības lomu un nozīmi izglītības iestādes darba organizācijā, kā arī izglītības kvalitātes nodrošināšanā, plānots izstrādāt grozījumus Izglītības likumā, nosakot terminēto darba līgumu ieviešanu vispārējās izglītības iestāžu direktoriem.

# Pedagogu darba samaksas modeļa pilnveide

No 2009.gada 1.septembra Latvijā tika mainīts pedagogu darba samaksas modelis, ieviešot pedagogu darba samaksas aprēķinā principu „nauda seko skolēnam”, kas radīja iespēju mērķdotācijas pedagogu algām aprēķinu sasaistīt ar skolēnu skaitu. Skolēnu vajadzību ievērošanai tiek lietoti papildu koeficienti vairākām izglītības programmām, kā arī koeficienti normētā izglītojamo skaita aprēķināšanai. Finansēšanas principa “nauda seko skolēnam” mērķis ir rosināt mācību iestāžu konkurētspēju, kā arī nodrošināt vienlīdzīgu un caurskatāmu finanšu līdzekļu sadali uz katru skolēnu, vienlaikus veicinot efektīvu izglītībai piešķirtā finansējuma izlietojumu, izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu. Plānojot finansēšanas modeli “nauda seko skolēnam”, tika pieņemts, ka visas pašvaldības spēs pildīt autonomās funkcijas, tai skaitā sakārtot izglītības iestāžu tīklu tā, lai maksimāli racionāli izmantotu pašvaldībām pieejamos resursus.

Finansēšanas modeļa “nauda seko skolēnam” galvenais noteicošais faktors ir skolēnu skaits izglītības iestādē, kas ietekmē valsts budžeta mērķdotācijas apmēru katrai izglītības iestādei un no tās summas ir jānodrošina pedagogu darba samaksa. Taču pedagogu darba samaksas diferenciācijas pamatā, kas nav saistīts ar valsts budžeta mērķdotācijas sadali pašvaldībām, ir izglītības iestāžu tīkls pašvaldībā. Šobrīd pedagogu darba samaksas aprēķins ir balstīts uz iedzīvotāju blīvumu, nosakot proporciju atbilstoši administratīvajai teritorijai. Latvijā 2019./2020.m.g. ir 28 pašvaldības, kurās ir tikai viena vispārējās izglītības iestāde. Izmaiņas izglītības iestāžu tīklā ir bijis 21 pašvaldībā, savukārt skolēnu skaits pašvaldību pamata un vidējās izglītības iestādēs ir samazinājies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu 74 pašvaldībās.

Sarunās ar pašvaldībām daļa no tām norādīja, ka finansēšanas principu “nauda seko skolēnam” nepieciešams pārskatīt un pilnveidot, īpašu uzmanību vēršot uz finansējuma piešķiršanu izglītības iestādei atkarībā no klašu komplektu skaita un mācību plāna.

Konsultējoties ar Finanšu ministriju, secināts, ka finansēšanas modeļa “nauda seko skolēnam” nozīmīga maiņa varētu notikt vienlaikus ar administratīvi teritoriālo reformu un stāties spēkā no 2022.gada 1.septembra, kad ir izveidotas jaunās pašvaldības.

Strādājot pie pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveides, kas varētu notikt vienlaikus ar administratīvi teritoriālo reformu un stāties spēkā no 2022.gada septembra, kad būs izveidotas jaunās pašvaldības, tiks izveidota starpinstitūciju darba grupa, kurā pārstāvētas ministrijas, pašvaldības un sociālie partneri. Darba grupas ietvaros vērtēs iespējamo labāko risinājumu pedagogu darba samaksas aprēķina modelim, skatot jautājumus, kas skar mācību procesā iesaistīto skolotāju un skolēnu proporciju, pedagogu slodzes jautājumu (pāreja uz 40 h darba nedēļu), pedagoga atalgojumu, kā arī skolēniem pieejamu lielāku skaita atbalsta personāla u.c. jautājumus.

# Turpmākā rīcība

1. Lai nodrošinātu attālinātu mācību īstenošanas tiesiskumu, ministrijai līdz 2020.gada 31.oktobrim sagatavot un virzīt pieņemšanai grozījumus Izglītības likumā:

1) precizējot termina “klātiene” definējumu, tajā iekļaujot arī attālinātas mācības kā daļu no izglītības procesa;

2) papildinot ar terminu “attālinātas mācības”;

3) nosakot tiesības izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmu, slēgt sadarbības līgumus par mācību priekšmeta vai tā daļas attālinātu īstenošanu;

4) papildinot un precizējot terminu “mācību līdzekļi” atbilstoši ziņojumā minētajam.

2. Saskaņā ar ziņojumā minēto, veikt grozījumus Ministru kabineta 2018.gada 11.septembra noteikumos Nr.583 “Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē” līdz 2020.gada 31.decembrim:

1) precizējot minimālo izglītojamo skaitu 10. – 12.klasē atbilstoši administratīvajam iedalījumam (četri reģionu bloki) un noteikt, ka kvalitātes kritērijs par vidējās izglītības programmu akreditācijas rezultātiem tiek ņemts vērā no 2021.gada 1.augusta;

2) pārskatot izglītības kvalitātes vērtēšanas kritērijus – precizējot kvalitātes kritēriju par kvalitātes vērtējuma līmeni spēkā esošajā akreditācijā atbilstoši vērtējuma līmeņiem jaunajās akreditācijas jomās, kā arī izvērtējot kvalitātes kritērija par OCE rezultātu indeksu piemērošanas iespējas.

3. Līdz 2020.gada 31.decembrim tiks veiktas izmaiņas deleģējumā un atbilstošajā regulējumā Izglītības likumā attiecībā uz kritērijiem un kārtību, kādā valsts piedalās pašvaldību, valsts augstskolu un privāto vispārējās izglītības iestāžu vispārējās izglītības programmu īstenošanā iesaistīto pedagogu darba samaksas finansēšanā, nosakot, ka izglītības iestādei jāatbilst gan Ministru kabineta noteiktajiem kvalitātes kritērijiem, gan prasībām par minimāli pieļaujamo izglītojamo skaitu vidējās izglītības pakāpē. Pēc attiecīgo grozījumu veikšanas Izglītības likumā veicami grozījumi arī atbilstošajos Ministru kabineta noteikumos – Ministru kabineta 2018.gada 11.septembra noteikumos Nr.583 “Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē”.

4. Līdz 2020.gada 31.decembrim iesniegt izskatīšanai Ministru kabinetā informatīvo ziņojumu par izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu, kurā ietverta informācija par izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ietvaru, izglītības kvalitātes mērīšanā paredzētajiem procesiem un rīkiem.

5. Līdz 2020.gada 31.decembrim veikt grozījumus Vispārējās izglītības likumā, nosakot deleģējumu Ministru kabinetam noteikt vienotas prasības uzņemšanai vispārējās vidējās izglītības programmā valsts, pašvaldību un valsts augstskolu vispārējās izglītības iestādēs.

6. Izveidot starpinstitucionālu darba grupu, lai līdz 2021.gada 28.februārim veiktu plašāku analīzi par pašvaldību finansējumu izmaksām uz vienu izglītojamo un noteiktu izglītības izdevumu sadalījumu tiešajās un netiešajās izmaksās, kā arī izvērtēt piemērotāko risinājumu informācijas par kopējo līdzekļu izlietojumu izglītības funkcijai atspoguļošanu līdz izglītības iestāžu līmenim.

7. Izveidot starpinstitucionālu darba grupu, iekļaujot finanšu jomas ekspertus un sociālo partneru pārstāvjus, lai līdz 2021.gada 4.aprīlim pilnveidotu pedagogu darba samaksas finansēšanas modeli un līdz 2021.gada 31.maijam izvērtētu pašvaldību savstarpējo norēķinu sistēmas ietekmi uz izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu.

Iesniedzējs:

Izglītības un zinātnes ministre Ilga Šuplinska

Vizē:

Valsts sekretāre Līga Lejiņa

1.pielikums

## Vispārējās vidējās izglītības iestāžu veidoto padziļināto kursu piedāvājuma pārklājums[[23]](#footnote-23)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jaunās administratīvās teritorijas** | **Vispārējās vidējās izglītības iestāžu skaits novadā** | **Vispārējās vidējās izglītības iestāžu skaits, kurās pašvaldības plānojušas vidējās izglītības īstenošanu** | **Padziļinātie kursi, kuri piedāvājumā nav iekļauti nevienā no jauno administratīvo teritoriju veidojošo novadu vispārējās vidējās izglītības iestādēm** |
| LIEPĀJA | 8 | 8 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| DIENVIDKURZEMES NOVADS | 7 | 6 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| VENTSPILS | 5 | 4 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| VENTSPILS NOVADS | 2 | 1 | Latviešu valoda un literatūra II, Sociālās zinātnes II, Fizika II, Ķīmija II, Ģeogrāfija II, Matemātika II, Dizains un tehnoloģijas II, Programmēšana II |
| KULDĪGAS NOVADS | 6 | 5 | Vēsture II |
| TALSU NOVADS | 7 | 7 | *nav iesnieguši visi novadi, taču piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| SALDUS NOVADS | 4 | 4 | Programmēšana II |
| JELGAVA | 6 | 4 | Ģeogrāfija II |
| JELGAVAS NOVADS | 8 | 6 | Fizika II, Matemātika II, Programmēšana II |
| JĒKABPILS NOVADS | 8 | 7 | Vēsture II, Dizains un tehnoloģijas II |
| AIZKRAUKLES NOVADS | 7 | 6 | Kultūra un māksla II, Dizains un tehnoloģijas II |
| BAUSKAS NOVADS | 7 | 6 | Ģeogrāfija II, Dizains un tehnoloģijas II |
| DOBELES NOVADS | 5 | 3 | Ģeogrāfija II. (Programmēšanu II piedāvās Dobeles Amatniecības un vispārizglītojošā vidusskola) |
| TUKUMA NOVADS | 7 | 6 | Dizains un tehnoloģijas II |
| VALMIERAS NOVADS | 8 | 8 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| MADONAS NOVADS | 6 | 6 | Ģeogrāfija II |
| ALŪKSNES NOVADS | 2 | 2 | Kultūra un māksla II, Programmēšana II |
| CĒSU NOVADS | 8 | 7 | *nav iesnieguši visi novadi, šobrīd nav Matemātika II, Programmēšana II* |
| GULBENES NOVADS | 5 | 1 | Vēsture II, Ģeogrāfija II |
| LIMBAŽU NOVADS | 4 | 4 | Kultūra un māksla II, Ģeogrāfija II |
| OGRES NOVADS | 8 | 8 | *nav iesnieguši visi novadi, taču piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| SIGULDAS NOVADS | 4 | 4 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| SMILTENES NOVADS | 3 | 1 | Vēsture II, Ģeogrāfija II, Dizains un tehnoloģijas II |
| VALKAS NOVADS | 2 | 1 | Latviešu valoda un literatūra II, Vēsture II, Kultūra un māksla II, Fizika II, Dizains un tehnoloģijas II, Programmēšana II |
| BALVU NOVADS | 7 | 5 | Vēsture II |
| DAUGAVPILS | 13 | 12 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| AUGŠDAUGAVAS NOVADS | 7 | 6 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| KRĀSLAVAS NOVADS | 4 | 3 | Vēsture II, Kultūra un māksla II, Ģeogrāfija II, Dizains un tehnoloģijas II |
| LĪVĀNU NOVADS | 4 | 2 | Vēsture II, Kultūra un māksla II, Fizika II, Ķīmija II, Ģeogrāfija II, Dizains un tehnoloģijas II |
| LUDZAS NOVADS | 5 | 5 | *nav iesnieguši visi novadi, šobrīd nav Kultūra un māksla II, Ģeogrāfija II, Dizains un tehnoloģijas II* |
| PREIĻU NOVADS | 5 | 4 | Vēsture II |
| RĒZEKNE | 7 | 4 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| RĒZEKNES NOVADS | 8 | 7 | *nav iesnieguši visi novadi, šobrīd nav Vēsture II, Fizika II* |
| RĪGA | 81 | 65 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| ĀDAŽU NOVADS | 1 | 1 | Sociālās zinātnes II, Ģeogrāfija II, Programmēšana II |
| JŪRMALA | 6 | 6 | *piedāvājumā visi nosauktie padziļinātie kursi* |
| ĶEKAVAS NOVADS | 3 | 3 | *nav iesnieguši visi novadi* |
| MĀRUPES NOVADS | 2 | 2 | Kultūra un māksla II |
| OLAINES NOVADS | 2 | 2 | *nav iesniegts* |
| SALASPILS NOVADS | 2 | 1 | Latviešu valoda un literatūra II, Sociālās zinātnes II, Kultūra un māksla II, Fizika II, Ķīmija II, Ģeogrāfija II, Matemātika II |
| SAULKRASTU NOVADS | 2 | 1 | Sociālās zinātnes II, Kultūra un māksla II, Ķīmija II, Bioloģija II, Ģeogrāfija II, Dizains un tehnoloģijas II, Programmēšana II |
| ROPAŽU NOVADS | 3 | 3 | *nav iesnieguši visi novadi, šobrīd nav Kultūra un māksla II, Dizains un tehnoloģijas II* |

2.pielikums

## Pašvaldību vispārējās vidējās izglītības iestāžu atbilstība minimālajiem izglītojamo skaita kritērijiem vidējās izglītības pakāpē

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības iestāžu skaits | Apzīmējumi |  |  |  |  |  |  |  |
| 170 |  | vidējās izglītības iestādē atbilst minimālā skolēnu skaita prasībām (t.sk., valsts ģimnāzijas (31); izglītības iestādes, kas darbojas uz starptautiska līguma pamata (6)) | | | | | | |
| 79 |  | skolēnu skaits 10. – 12.kl. neatbilst minimālajam noteiktajam | |  |  |  |  |  |
| 42 |  | pašvaldība plāno izmaiņas vidējās izglītības iestādes darbībā (2020./2021.m.g. neuzņem izglītojamos 10.kl./ izglītības iestādes reorganizācija 2020. – 2023.g.) | | | | | | |
| **VARAM jaunais reģionālais iedalījums** | **Vispārējās vidējās izglītības iestāžu skaits novadā** | **Novads/republikas pilsēta** | **Iestādes nosaukums** | **Skolēnu skaits 10. – 12.kl.** | | | | |
| **Min**  **150 – 120** | **Min**  **120 – 90** | **Min**  **45 – 40** | **Min**  **30 – 25** | **Valsts ģimnāzijās** |
| ĀDAŽU NOVADS | 1 | ĀDAŽU NOVADS | Ādažu vidusskola |  | **181** |  |  |  |
| AIZKRAUKLES NOVADS | 6 | AIZKRAUKLES NOVADS | Aizkraukles novada vidusskola |  | **142** |  |  |  |
| JAUNJELGAVAS NOVADS | Jaunjelgavas vidusskola |  |  | **33** |  |  |
| KOKNESES NOVADS | Ilmāra Gaiša Kokneses vidusskola |  |  | **92** |  |  |
| NERETAS NOVADS | Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola |  |  | **38** |  |  |
| PĻAVIŅU NOVADS | Pļaviņu novada ģimnāzija |  |  | **41** |  |  |
| SKRĪVERU NOVADS | Andreja Upīša Skrīveru vidusskola |  |  | **67** |  |  |
| ALŪKSNES NOVADS | 2 | ALŪKSNES NOVADS | Alūksnes novada vidusskola |  | **102** |  |  |  |
| ALŪKSNES NOVADS | Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **117** |
| BALVU NOVADS | 7 | BALVU NOVADS | Bērzpils vidusskola |  |  | **18** |  |  |
| BALVU NOVADS | Tilžas vidusskola |  |  | **14** |  |  |
| RUGĀJU NOVADS | Rugāju novada vidusskola |  |  | **40** |  |  |
| BALTINAVAS NOVADS | Baltinavas vidusskola |  |  |  | **23** |  |
| VIĻAKAS NOVADS | Rekavas vidusskola |  |  |  | **79** |  |
| BALVU NOVADS | Balvu Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **125** |
| VIĻAKAS NOVADS | Viļakas Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **34** |
| BAUSKAS NOVADS | 6 | BAUSKAS NOVADS | Bauskas 2. vidusskola |  | **126** |  |  |  |
| IECAVAS NOVADS | Iecavas vidusskola |  |  | **114** |  |  |
| RUNDĀLES NOVADS | Pilsrundāles vidusskola |  |  | **34** |  |  |
| VECUMNIEKU NOVADS | Skaistkalnes vidusskola |  |  | **36** |  |  |
| VECUMNIEKU NOVADS | Vecumnieku vidusskola |  |  | **53** |  |  |
| BAUSKAS NOVADS | Bauskas Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **161** |
| CĒSU NOVADS | 8 | CĒSU NOVADS | Cēsu Pilsētas vidusskola |  | **132** |  |  |  |
| AMATAS NOVADS | Nītaures vidusskola |  |  | **11** |  |  |
| JAUNPIEBALGAS NOVADS | Jaunpiebalgas vidusskola |  |  | **41** |  |  |
| LĪGATNES NOVADS | Jauno Līderu vidusskola |  |  | **11** |  |  |
| PRIEKUĻU NOVADS | Priekuļu vidusskola |  |  | **55** |  |  |
| VECPIEBALGAS NOVADS | Vecpiebalgas vidusskola |  |  | **30** |  |  |
| CĒSU NOVADS | Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **94** |
| CĒSU NOVADS | Cēsu Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **220** |
| DAUGAVPILS | 13 | DAUGAVPILS | Daugavpils 10. vidusskola | **94** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | Daugavpils 3. vidusskola | **178** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | Daugavpils 13. vidusskola | **91** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | Daugavpils 15. vidusskola | **73** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | J. Raiņa Daugavpils 6. vidusskola | **24** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola - licejs | **181** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | Daugavpils 16. vidusskola | **74** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | Daugavpils 17. vidusskola | **384** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | Daugavpils 9. vidusskola | **87** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | Daugavpils 12. vidusskola | **129** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | Daugavpils Centra vidusskola | **85** |  |  |  |  |
| DAUGAVPILS | J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija |  |  |  |  | **62** |
| DAUGAVPILS | Daugavpils Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **195** |
| AUGŠDAUGAVAS NOVADS | 7 | DAUGAVPILS NOVADS | Špoģu vidusskola |  |  | **67** |  |  |
| DAUGAVPILS NOVADS | Sventes vidusskola |  |  | **93** |  |  |
| DAUGAVPILS NOVADS | Vaboles vidusskola |  |  | **26** |  |  |
| ILŪKSTES NOVADS | Bebrenes vispārizglītojošā un profesionālā vidusskola |  |  | **0** |  |  |
| ILŪKSTES NOVADS | Ilūkstes Raiņa vidusskola |  |  | **78** |  |  |
| DAUGAVPILS NOVADS | Salienas vidusskola |  |  |  | **32** |  |
| DAUGAVPILS NOVADS | Zemgales vidusskola |  |  |  | **34** |  |
| DOBELES NOVADS | 4 | DOBELES NOVADS | Dobeles 1. vidusskola |  | **28** |  |  |  |
| AUCES NOVADS | Bēnes vidusskola |  |  | **14** |  |  |
| AUCES NOVADS | Auces vidusskola |  |  | **61** |  |  |
| DOBELES NOVADS | Dobeles Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **211** |
| GULBENES NOVADS | 3 | GULBENES NOVADS | Gulbenes novada vidusskola |  | **203** |  |  |  |
| GULBENES NOVADS | Lizuma vidusskola |  |  | **12** |  |  |
| GULBENES NOVADS | Lejasciema vidusskola |  |  | **14** |  |  |
| JĒKABPILS NOVADS | 8 | JĒKABPILS | Jēkabpils 2. vidusskola | **90** |  |  |  |  |
| JĒKABPILS | Jēkabpils 3. vidusskola | **120** |  |  |  |  |
| AKNĪSTES NOVADS | Aknīstes vidusskola |  |  | **39** |  |  |
| JĒKABPILS NOVADS | Zasas vidusskola |  |  | **26** |  |  |
| KRUSTPILS NOVADS | Brāļu Skrindu Atašienes vidusskola |  |  | **10** |  |  |
| SALAS NOVADS | Salas vidusskola |  |  | **44** |  |  |
| VIESĪTES NOVADS | Viesītes vidusskola |  |  | **57** |  |  |
| JĒKABPILS | Jēkabpils Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **208** |
| JELGAVA | 6 | JELGAVA | Jelgavas 4. vidusskola | **182** |  |  |  |  |
| JELGAVA | Jelgavas 5. vidusskola | **113** |  |  |  |  |
| JELGAVA | Jelgavas 6. vidusskola | **20** |  |  |  |  |
| JELGAVA | Jelgavas Tehnoloģiju vidusskola | **134** |  |  |  |  |
| JELGAVA | Jelgavas Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **334** |
| JELGAVA | Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **237** |
| JELGAVAS NOVADS | 8 | JELGAVAS NOVADS | Kalnciema vidusskola |  |  | **39** |  |  |
| JELGAVAS NOVADS | Elejas vidusskola |  |  | **53** |  |  |
| JELGAVAS NOVADS | Vircavas vidusskola |  |  | **19** |  |  |
| JELGAVAS NOVADS | Kalnciema pagasta vidusskola |  |  | **10** |  |  |
| JELGAVAS NOVADS | Staļģenes vidusskola |  |  | **53** |  |  |
| JELGAVAS NOVADS | Zaļenieku komerciālā un amatniecības vidusskola |  |  | **0** |  |  |
| JELGAVAS NOVADS | Jelgavas novada Neklātienes vidusskola |  |  | **285** |  |  |
| OZOLNIEKU NOVADS | Ozolnieku vidusskola |  |  | **49** |  |  |
| JŪRMALA | 6 | JŪRMALA | Jūrmalas pilsētas Kauguru vidusskola | **87** |  |  |  |  |
| JŪRMALA | Pumpuru vidusskola | **220** |  |  |  |  |
| JŪRMALA | Jūrmalas pilsētas Mežmalas vidusskola | **57** |  |  |  |  |
| JŪRMALA | Jūrmalas pilsētas Jaundubultu vidusskola | **68** |  |  |  |  |
| JŪRMALA | Majoru vidusskola | **90** |  |  |  |  |
| JŪRMALA | Jūrmalas Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **128** |
| ĶEKAVAS NOVADS | 3 | BALDONES NOVADS | Baldones vidusskola |  |  | **71** |  |  |
| ĶEKAVAS NOVADS | Ķekavas vidusskola |  | **132** |  |  |  |
| ĶEKAVAS NOVADS | Baložu vidusskola |  |  | **45** |  |  |
| KRĀSLAVAS NOVADS | 4 | KRĀSLAVAS NOVADS | Krāslavas Varavīksnes vidusskola |  | **80** |  |  |  |
| DAGDAS NOVADS | Ezernieku vidusskola |  |  | **26** |  |  |
| DAGDAS NOVADS | Dagdas vidusskola |  |  | **85** |  |  |
| KRĀSLAVAS NOVADS | Krāslavas Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **109** |
| KULDĪGAS NOVADS | 6 | KULDĪGAS NOVADS | Kuldīgas Mākslas un humanitāro zinību vidusskola |  | **51** |  |  |  |
| KULDĪGAS NOVADS | Kuldīgas 2. vidusskola |  | **62** |  |  |  |
| KULDĪGAS NOVADS | Kuldīgas Centra vidusskola |  | **88** |  |  |  |
| KULDĪGAS NOVADS | V. Plūdoņa Kuldīgas vidusskola |  | **120** |  |  |  |
| ALSUNGAS NOVADS | Alsungas vidusskola |  |  | **4** |  |  |
| SKRUNDAS NOVADS | Skrundas vidusskola |  |  | **27** |  |  |
| LIEPĀJA | 8 | LIEPĀJA | Liepājas 8. vidusskola | **293** |  |  |  |  |
| LIEPĀJA | J. Čakstes Liepājas pilsētas 10. vidusskola | **83** |  |  |  |  |
| LIEPĀJA | Oskara Kalpaka Liepājas 15. vidusskola | **110** |  |  |  |  |
| LIEPĀJA | Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskola | **201** |  |  |  |  |
| LIEPĀJA | Liepājas Raiņa 6. vidusskola | **167** |  |  |  |  |
| LIEPĀJA | Liepājas 7. vidusskola | **143** |  |  |  |  |
| LIEPĀJA | Liepājas Liedaga vidusskola | **182** |  |  |  |  |
| LIEPĀJA | Liepājas Valsts 1. ģimnāzija |  |  |  |  | **323** |
| DIENVIDKURZEMES NOVADS | 6 | AIZPUTES NOVADS | Aizputes vidusskola |  |  | **57** |  |  |
| AIZPUTES NOVADS | Aizputes novada vidusskola |  |  | **323** |  |  |
| GROBIŅAS NOVADS | Zentas Mauriņas Grobiņas novada vidusskola |  | **77** |  |  |  |
| NĪCAS NOVADS | Nīcas vidusskola |  |  | **46** |  |  |
| PRIEKULES NOVADS | Priekules vidusskola |  |  | **29** |  |  |
| VAIŅODES NOVADS | Vaiņodes vidusskola |  |  | **31** |  |  |
| LIMBAŽU NOVADS | 4 | LIMBAŽU NOVADS | Limbažu vidusskola |  | **92** |  |  |  |
| LIMBAŽU NOVADS | Limbažu Valsts ģimnāzija |  | **141** |  |  | **141** |
| ALOJAS NOVADS | Alojas Ausekļa vidusskola |  |  | **34** |  |  |
| SALACGRĪVAS NOVADS | Salacgrīvas vidusskola |  |  | **41** |  |  |
| LĪVĀNU NOVADS | 3 | LĪVĀNU NOVADS | Līvānu 1. vidusskola |  | **95** |  |  |  |
| LĪVĀNU NOVADS | Līvānu 2. vidusskola |  | **30** |  |  |  |
| LĪVĀNU NOVADS | Rudzātu vidusskola |  |  | **82** |  |  |
| LUDZAS NOVADS | 5 | LUDZAS NOVADS | Ludzas 2. vidusskola |  | **208** |  |  |  |
| LUDZAS NOVADS | Ludzas pilsētas ģimnāzija |  | **108** |  |  |  |
| CIBLAS NOVADS | Ciblas vidusskola |  |  |  | **19** |  |
| KĀRSAVAS NOVADS | Kārsavas vidusskola |  |  |  | **41** |  |
| ZILUPES NOVADS | Zilupes vidusskola |  |  |  | **26** |  |
| MADONAS NOVADS | 6 | MADONAS NOVADS | Madonas pilsētas vidusskola |  | **148** |  |  |  |
| CESVAINES NOVADS | Cesvaines vidusskola |  |  | **41** |  |  |
| ĒRGĻU NOVADS | Ērgļu vidusskola |  |  | **44** |  |  |
| LUBĀNAS NOVADS | Lubānas vidusskola |  |  | **29** |  |  |
| MADONAS NOVADS | Andreja Eglīša Ļaudonas vidusskola |  |  | **38** |  |  |
| MADONAS NOVADS | Madonas Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **147** |
| MĀRUPES NOVADS | 2 | BABĪTES NOVADS | Babītes vidusskola |  |  | **102** |  |  |
| MĀRUPES NOVADS | Mārupes Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **270** |
| OGRES NOVADS | 8 | OGRES NOVADS | Ogres 1. vidusskola | **225** |  |  |  |  |
| OGRES NOVADS | Jaunogres vidusskola | **82** |  |  |  |  |
| IKŠĶILES NOVADS | Ikšķiles vidusskola |  |  | **61** |  |  |
| ĶEGUMA NOVADS | Ķeguma komercnovirziena vidusskola |  |  | **22** |  |  |
| LIELVĀRDES NOVADS | Edgara Kauliņa Lielvārdes vidusskola |  |  | **78** |  |  |
| OGRES NOVADS | Suntažu vidusskola |  |  | **31** |  |  |
| OGRES NOVADS | Madlienas vidusskola |  |  | **39** |  |  |
| OGRES NOVADS | Ogres Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **134** |
| OLAINES NOVADS | 2 | OLAINES NOVADS | Olaines 1. vidusskola |  | **129** |  |  |  |
| OLAINES NOVADS | Olaines 2. vidusskola |  | **69** |  |  |  |
| PREIĻU NOVADS | 5 | PREIĻU NOVADS | Preiļu 2. vidusskola |  | **69** |  |  |  |
| AGLONAS NOVADS | Aglonas vidusskola |  |  | **34** |  |  |
| RIEBIŅU NOVADS | Riebiņu vidusskola |  |  | **35** |  |  |
| VĀRKAVAS NOVADS | Vārkavas vidusskola |  |  | **21** |  |  |
| PREIĻU NOVADS | Jāņa Eglīša Preiļu Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **121** |
| RĒZEKNE | 7 | RĒZEKNE | Rēzeknes 2. vidusskola | **75** |  |  |  |  |
| RĒZEKNE | Rēzeknes 3. vidusskola | **37** |  |  |  |  |
| RĒZEKNE | Rēzeknes 5. vidusskola | **66** |  |  |  |  |
| RĒZEKNE | Rēzeknes 6. vidusskola | **21** |  |  |  |  |
| RĒZEKNE | Rēzeknes 4. vidusskola | **258** |  |  |  |  |
| RĒZEKNE | Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija |  |  |  |  | **123** |
| RĒZEKNE | Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija |  |  |  |  | **198** |
| RĒZEKNES NOVADS | 8 | RĒZEKNES NOVADS | Kaunatas vidusskola |  |  | **51** |  |  |
| RĒZEKNES NOVADS | Lūcijas Rancānes Makašānu Amatu vidusskola |  |  | **25** |  |  |
| RĒZEKNES NOVADS | Tiskādu vidusskola |  |  | **29** |  |  |
| RĒZEKNES NOVADS | Dricānu vidusskola |  |  | **36** |  |  |
| RĒZEKNES NOVADS | Nautrēnu vidusskola |  |  | **61** |  |  |
| RĒZEKNES NOVADS | Maltas vidusskola |  |  | **76** |  |  |
| VIĻĀNU NOVADS | Viļānu vidusskola |  |  | **74** |  |  |
| VARAKĻĀNU NOVADS | Varakļānu vidusskola |  |  | **42** |  |  |
| RĪGA | 81 | RĪGA | Rīgas Centra humanitārā vidusskola | **227** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 40. vidusskola | **158** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 22. vidusskola | **132** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskola | **141** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Raiņa vidusskola | **156** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 54. vidusskola | **31** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 34. vidusskola | **172** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Daugavgrīvas vidusskola | **59** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Anniņmuižas vidusskola | **148** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 41. vidusskola | **126** |  |  |  |  |
| RĪGA | Iļģuciema vidusskola | **30** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 19. vidusskola | **0** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 71. vidusskola | **127** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Imantas vidusskola | **119** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 69. vidusskola | **0** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Ostvalda vidusskola | **125** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 96. vidusskola | **153** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 33. vidusskola | **116** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 65. vidusskola | **28** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskola | **18** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 93. vidusskola | **81** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 72. vidusskola | **142** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 88. vidusskola | **182** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 15. vidusskola | **100** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 25. vidusskola | **91** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 92. vidusskola | **146** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Ķengaraga vidusskola | **131** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 75. vidusskola | **79** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 86. vidusskola | **108** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 6. vidusskola | **178** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 51. vidusskola | **127** |  |  |  |  |
| RĪGA | J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskola | **133** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Austrumu vidusskola | **0** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola | **592** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 84. vidusskola | **233** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Valsts klasiskā ģimnāzija | **299** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 85. vidusskola | **27** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Franču licejs | **229** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Hanzas vidusskola | **158** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 45. vidusskola | **125** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Teikas vidusskola | **275** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Purvciema vidusskola | **189** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 21. vidusskola | **116** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 49. vidusskola | **251** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 89. vidusskola | **81** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 80. vidusskola | **108** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 63. vidusskola | **53** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 64. vidusskola | **315** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Juglas vidusskola | **260** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 74. vidusskola | **54** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 9. vidusskola | **264** |  |  |  |  |
| RĪGA | Ziemeļvalstu ģimnāzija | **143** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Mūzikas vidusskola | **12** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Zolitūdes ģimnāzija | **256** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 53. vidusskola | **94** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 61. vidusskola | **24** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 66. vidusskola | **62** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 95. vidusskola | **132** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 47. vidusskola | **107** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Ziepniekkalna vidusskola | **70** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 14. vidusskola | **179** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Angļu ģimnāzija | **221** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 13. vidusskola | **113** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Rīnūžu vidusskola | **134** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Jāņa Poruka vidusskola | **18** |  |  |  |  |
| RĪGA | Puškina licejs | **128** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 28. vidusskola | **8** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 10. vidusskola | **209** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 31. vidusskola | **50** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 46. vidusskola | **45** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Kultūru vidusskola | **225** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas 18. vidusskola | **301** |  |  |  |  |
| RĪGA | Rīgas Valsts 1. ģimnāzija |  |  |  |  | **667** |
| RĪGA | Rīgas Valsts 3. ģimnāzija |  |  |  |  | **515** |
| RĪGA | Rīgas Valsts vācu ģimnāzija |  |  |  |  | **349** |
| RĪGA | Rīgas Ukraiņu vidusskola |  |  |  |  | **54** |
| RĪGA | Rīgas Lietuviešu vidusskola |  |  |  |  | **73** |
| RĪGA | Š. Dubnova Rīgas Ebreju vidusskola |  |  |  |  | **56** |
| RĪGA | Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola |  |  |  |  | **60** |
| RĪGA | Āgenskalna Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **498** |
| RĪGA | Rīgas Valsts 2. ģimnāzija |  |  |  |  | **512** |
| SALASPILS NOVADS | 2 | SALASPILS NOVADS | Salaspils novada pašvaldības iestāde "Salaspils 1. vidusskola" |  | **138** |  |  |  |
| SALASPILS NOVADS | Salaspils novada pašvaldības iestāde "Salaspils 2. vidusskola" |  | **13** |  |  |  |
| SALDUS NOVADS | 4 | SALDUS NOVADS | Saldus vidusskola |  | **96** |  |  |  |
| BROCĒNU NOVADS | Brocēnu vidusskola |  |  | **55** |  |  |
| SALDUS NOVADS | Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskola |  |  | **118** |  |  |
| SALDUS NOVADS | Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskola |  |  | **42** |  |  |
| SAULKRASTU NOVADS | 2 | SAULKRASTU NOVADS | Saulkrastu vidusskola |  | **43** |  |  |  |
| SAULKRASTU NOVADS | Zvejniekciema vidusskola |  |  | **18** |  |  |
| SIGULDAS NOVADS | 4 | SIGULDAS NOVADS | Siguldas pilsētas vidusskola |  | **138** |  |  |  |
| KRIMULDAS NOVADS | Krimuldas vidusskola |  |  | **40** |  |  |
| MĀLPILS NOVADS | Mālpils novada vidusskola |  |  | **47** |  |  |
| SIGULDAS NOVADS | Siguldas Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **237** |
| SMILTENES NOVADS | 3 | SMILTENES NOVADS | Smiltenes vidusskola |  | **117** |  |  |  |
| APES NOVADS | Dāvja Ozoliņa Apes vidusskola |  |  | **3** |  |  |
| RAUNAS NOVADS | Raunas vidusskola |  |  | **7** |  |  |
| TALSU NOVADS | 7 | TALSU NOVADS | Talsu 2. vidusskola |  | **144** |  |  |  |
| TALSU NOVADS | Talsu novada vidusskola |  | **145** |  |  |  |
| DUNDAGAS NOVADS | Dundagas vidusskola |  |  | **41** |  |  |
| MĒRSRAGA NOVADS | Mērsraga vidusskola |  |  | **29** |  |  |
| ROJAS NOVADS | Rojas vidusskola |  |  | **50** |  |  |
| TALSU NOVADS | Valdemārpils vidusskola |  |  | **39** |  |  |
| TALSU NOVADS | Talsu Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **106** |
| TUKUMA NOVADS | 7 | TUKUMA NOVADS | Tukuma 2. vidusskola |  | **124** |  |  |  |
| TUKUMA NOVADS | Tukuma Raiņa ģimnāzija |  | **192** |  |  |  |
| ENGURES NOVADS | Engures vidusskola |  |  | **30** |  |  |
| JAUNPILS NOVADS | Jaunpils vidusskola |  |  | **26** |  |  |
| KANDAVAS NOVADS | Kandavas Kārļa Mīlenbaha vidusskola |  |  | **69** |  |  |
| KANDAVAS NOVADS | Kandavas Reģionālā vidusskola |  |  | **14** |  |  |
| TUKUMA NOVADS | Zemgales vidusskola (T) |  |  | **204** |  |  |
| ROPAŽU NOVADS | 3 | INČUKALNA NOVADS | Vangažu vidusskola |  |  | **30** |  |  |
| ROPAŽU NOVADS | Ropažu novada vidusskola |  |  | **54** |  |  |
| STOPIŅU NOVADS | Ulbrokas vidusskola |  | **75** |  |  |  |
| VALKAS NOVADS | 1 | VALKAS NOVADS | Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija |  | **104** |  |  |  |
| VALMIERAS NOVADS | 8 | VALMIERA | Valmieras Viestura vidusskola | **135** |  |  |  |  |
| VALMIERA | Valmieras 2. vidusskola | **183** |  |  |  |  |
| VALMIERA | Valmieras 5. vidusskola | **140** |  |  |  |  |
| MAZSALACAS NOVADS | Mazsalacas vidusskola |  |  | **30** |  |  |
| NAUKŠĒNU NOVADS | Naukšēnu novada vidusskola |  |  | **23** |  |  |
| RŪJIENAS NOVADS | Rūjienas vidusskola |  |  | **62** |  |  |
| VALMIERA | Valmieras Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **202** |
| VALMIERA | Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija |  |  |  |  | **271** |
| VENTSPILS | 5 | VENTSPILS | Ventspils 2. vidusskola | **86** |  |  |  |  |
| VENTSPILS | Ventspils 3. vidusskola | **24** |  |  |  |  |
| VENTSPILS | Ventspils 4. vidusskola | **157** |  |  |  |  |
| VENTSPILS | Ventspils 6. vidusskola | **117** |  |  |  |  |
| VENTSPILS | Ventspils Valsts 1. ģimnāzija |  |  |  |  | **236** |
| VENTSPILS NOVADS | 2 | VENTSPILS NOVADS | Ugāles vidusskola |  |  | **29** |  |  |
| VENTSPILS NOVADS | Piltenes vidusskola |  |  | **7** |  |  |

3.pielikums

## Vidējais izdevumu grozs (gadā) vienam izglītojamam pašvaldību vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādē

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pašvaldību finanšu līdzekļi** | | | | | | | |
| **Vidējais uzturēšanas izdevumu grozs (gadā) vienam izglītojamam pašvaldību vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādē** *(atbilstoši pašvaldību iesniegtajai informācijai)* | | | | | | | |
| *Euro, centi* | | | | | | | |
| Nr. p.k. | Izdevumu pozīcijas | Vidēji valstī | Mazā skola *(izglītojamo skaits iestādē līdz 100 skolēniem)* | Vidēja izmēra skola *(izglītojamo skaits iestādē no 101 līdz 499 skolēni)* | Liela skola *(izglītojamo skaits iestādē 500 skolēni un vairāk)* |  | Rīga |
| **1.** | **Atlīdzība (izņemot pedagogus)** | **448.28** | **974.41** | **557.83** | **323.27** |  | **362.48** |
| **2.** | **Preces un pakalpojumi, tajā skaitā:** | **444.34** | **754.78** | **548.68** | **342.03** |  | **309.33** |
| 2.1. | Brīvpusdienas 1.– 4. klašu skolēniem \* | 120.00 | 120.00 | 120.00 | 120.00 |  | 120.00 |
| 2.2. | Mācību, darba un dienesta komandējumi, darba braucieni | 1.96 | 3.83 | 2.96 | 1.08 |  | 0.01 |
| 2.3. | Izdevumi par sakaru pakalpojumiem | 4.24 | 11.85 | 5.78 | 2.46 |  | 2.35 |
| 2.4. | Iestādes administratīvie izdevumi | 16.13 | 34.25 | 22.26 | 10.13 |  | 7.24 |
| 2.5. | Ēku uzturēšana (komunālie maksājumi, apkure, remonts, telpu uzturēšana, higiēna u.c.) | 199.23 | 352.21 | 255.45 | 145.37 |  | 139.62 |
| 2.6. | Izdevumi transportam (degviela, remonts, apskates, apdrošināšana) | 14.80 | 72.06 | 23.76 | 3.32 |  | 0.74 |
| 2.7. | Informācijas tehnoloģiju pakalpojumi (arī tehnikas uzturēšanai) | 3.51 | 9.24 | 5.21 | 1.78 |  | 0.22 |
| 2.8. | Iestāžu uzturēšanas materiāli un preces (mīkstais inventārs, virtuves inventārs u.c.) | 37.31 | 73.06 | 57.99 | 19.31 |  | 1.90 |
| 2.9. | Mācību līdzekļi | 14.49 | 16.61 | 14.09 | 14.59 | 16.28 |
| 2.10. | Pārējās preces un pakalpojumi | 32.67 | 61.67 | 41.18 | 23.99 |  | 20.97 |
| **3.** | **Pamatkapitāla veidošana, tajā skaitā:** | **251.21** | **234.53** | **148.43** | **326.56** |  | **377.00** |
| 3.1. | Bibliotēku krājumi (mācību grāmatu iegāde u.c.) | 5.87 | 5.60 | 6.99 | 5.10 |  | 3.36 |
| 3.2. | Tehnoloģiskās iekārtas, mašīnas, transportlīdzekļi, datortehnika, sakaru un cita biroja tehnika | 18.66 | 30.42 | 23.53 | 14.13 |  | 5.97 |
| 3.3. | Kapitālais remonts un rekonstrukcija | 226.68 | 198.51 | 117.91 | 307.33 |  | 367.67 |
| **Kopā gadā** *(bez pedagogiem)* | | **1,143.83** | **1,963.72** | **1,254.94** | **991.86** |  | **1,048.81** |
| *Vienā mēnesī* | | *95.32* | *163.64* | *104.58* | *82.66* |  | *87.40* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Atlīdzība pedagogiem** | | **159.12** | **333.27** | **169.21** | **136.55** |  | **225.24** |
| **Kopā ar pedagogiem gadā** | | **1,302.95** | **2,296.99** | **1,424.15** | **1,128.41** |  | **1,274.05** |
| *Vienā mēnesī* | | *108.58* | *191.42* | *118.68* | *94.03* |  | *106.17* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valsts budžeta finansējums** | | | | | | | |
| **Vidējais izdevumu grozs (gadā) vienam izglītojamam**  **pašvaldību vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādē** | | | | | | | |
| *Euro, centi* | | | | | | | |
| Nr. p.k. | Izdevumu pozīcijas | Vidēji valstī | | | | | |
| 1. | Atlīdzība (pedagogu darba samaksa) | 1,307.06 | | | | | |
| 2. | Mācību līdzekļi un mācību grāmatas | 18.32 | | | | | |
| 3. | Brīvpusdienas 1.– 4. klašu skolēniem \* | 120.00 | | | | | |
| **Kopā gadā** | | **1,445.38** | | | | | |
| *Vienā mēnesī* | | *120.45* | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PAVISAM KOPĀ** | | | | | | | |
| **Vidējais uzturēšanas izdevumu grozs (gadā) vienam izglītojamam pašvaldību vispārējās pamata un vidējās izglītības iestādē** | | | | | | | |
| *Euro, centi* | | | | | | | |
|  | | Vidēji valstī | Mazā skola *(izglītojamo skaits iestādē līdz 100 skolēniem)* | **Vidēja izmēra skola *(izglītojamo skaits iestādē no 101 līdz 499 skolēni)*** | Liela skola *(izglītojamo skaits iestādē 500 skolēni un vairāk)* |  | Rīga |
| **Kopā gadā** | | **2,748.33** | **3,742.37** | **2,869.53** | **2,573.79** |  | **2,719.43** |
| *Vienā mēnesī* | | *229.03* | *311.86* | ***239.13*** | *214.48* |  | *226.62* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* Papildus pašvaldību iesniegtajai informācijai → 0,71 *euro* dienā, vidēji gadā 169 mācību dienas, kopā gadā vienam izglītojamajam ~ 120 *euro* | | | | | | | |

4. pielikums

## Izglītības iestādes izdevumu grozs uz vienu izglītojamo (atbilstoši ekonomiskās klasifikācijas kodiem (EKK)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiešās izmaksas** | **Izmaksas gadā** | **Izmaksas 1 mēnesim** | **Netiešās izmaksas** | **Izmaksas gadā** | **Izmaksas 1 mēnesim** | **KOPĀ** | |
| **Izmaksas gadā** | **Izmaksas 1 mēnesim** |
| Ø  **atalgojums (EKK 1100)** – finansējums no valsts mērķdotācijas, pašvaldības un piemaksas un prēmijas: | **1,189.68** | **99.14** | Ø  **atalgojums (EKK 1100) –** pārējo darbinieku darba samaksa no pašvaldības budžeta: | **426.24** | **35.52** | **1,615.92** | **134.66** |
| Pedagogi - pašv. | 136.36 | 11.36 | Nepedagogi - algas | 314.68 | 26.22 |  |  |
| Pedagogi - valsts, t.sk.: | 1,053.32 | 87.78 |  |  |  |  |  |
| ·      administrācijai: | *166.2* | *13.85* | • Prēmija atbilstoši ikgadējajam darbības novērtējumam | 55.78 | 4.65 |  |  |
| o   direktors |  |  | • Prēmija par darba ieguldījumu |
| o   direktora vietnieks (i) |  |  | • Naudas balvas | 55.78 | 4.65 |  |  |
| ·      atbalsta personālam: | *73.63* | *6.14* |  |  |  |  |  |
| o   logopēds |  |  |  |  |  |  |  |
| o   psihologs |  |  |  |  |  |  |  |
| o   pedagogs karjeras konsultants |  |  |  |  |  |  |  |
| o   bibliotekārs |  |  |  |  |  |  |  |
| o   speciālais pedagogs |  |  |  |  |  |  |  |
| o   pedagoga palīgs |  |  |  |  |  |  |  |
| ·      mācību priekšmetu skolotājiem | *813.49* | *67.79* |  |  |  |  |  |
| Ø  **darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, pabalsti un kompensācijas (EKK 1200);** | **286.59** | **23.88** | Ø **darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, pabalsti un kompensācijas no pašvaldības finansējuma (EKK 1200):** | **131.59** | **10.97** | **418.18** | **34.85** |
|  |  |  | ·          Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas | 75.81 | 6.32 |  |  |
| *pašv* | *32.85* | *2.74* | ·          Pabalsts ģimenes locekļa vai apgādājamā nāves gadījumā | 27.89 | 2.32 |  |  |
| *valsts* | *253.74* | *21.15* | ·          Sociālās garantijas, kompensācijas | 27.89 | 2.32 |  |  |
| Ø  **mācību, darba un dienesta komandējumi, darba braucieni (EKK 2100):** |  |  | Ø  **mācību, darba un dienesta komandējumi, darba braucieni (EKK 2100):** |  |  |  |  |
| ·           dienas nauda un pārējie komandējuma izdevumi, kas tieši attiecināmi uz mācību procesu | **1.78** | **0.15** | • Dienas nauda un pārējie komandējumu izdevumi (naktsmītnes apmaksa, ceļa izdevumi), kas tieši neattiecināmi uz mācību procesu | **1.18** | **0.10** | **2.96** | **0.25** |
| Ø  **pakalpojumu samaksa (EKK 2200):** |  |  | Ø  **pakalpojumu samaksa (EKK 2200):** | **294.02** | **24.50** | **299.23** | **24.94** |
| ·      informācijas tehnoloģijas pakalpojumi, licenču nomas izdevumi | **5.21** | **0.43** | • izdevumi par komunālajiem pakalpojumiem - par apkuri, ūdeni un kanalizāciju, par elektroenerģiju, atkritumu apsaimniekošana | 140.50 | 11.71 |  |  |
|  |  |  | ·                    ar iestādes pārstāvību, iestādes darbības un veicamo funkciju nodrošināšanu saistītie pakalpojumi | 28.04 | 2.34 |  |  |
|  |  |  | ·                    remonta darbi un iestāžu uzturēšanas pakalpojumi (izņemot ēku, būvju un ceļu kapitālo remontu) | 84.3 | 7.03 |  |  |
|  |  |  | ·                    citi pakalpojumi | 41.18 | 3.43 |  |  |
| Ø  **krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs, kurus neuzskaita pamatkapitāla veidošanā (EKK 2300):** |  |  | Ø  **krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs, kurus neuzskaita pamatkapitāla veidošanā (EKK 2300):** | **112.40** | **9.37** | **134.64** | **11.22** |
| ·         mācību līdzekļi un materiāli (EKK 2370) no valsts budžeta un pašvaldību budžetiem, kas tieši attiecas uz mācību procesu | **22.24** | **1.85** | ·         biroja preces un inventārs – kancelejas preces, toneri, kārtridžas - (administratīvā darbība), izdevumi par precēm iestādes administratīvās darbības nodrošināšanai – par ziediem, pasākumu, ēku, iestāžu noformēšanas materiāli, sporta inventārs | 57.99 | 4.83 |  |  |
| *· mācību līdzekļi - valsts budžets* | *8.15* | *0.68* | ·         mācību līdzekļi un materiāli (EKK 2370) no valsts budžeta un pašvaldību budžetiem, kas netieši attiecas uz mācību procesu |
| *· mācību līdzekļi - pašvaldības budžets* | *14.09* | *1.17* | ·         kurināmais un enerģētiskie materiāli – degviela | 23.76 | 1.98 |  |  |
|  |  |  | ·         kārtējā remonta iestāžu uzturēšanas materiāli | 30.65 | 2.55 |  |  |
|  |  |  | ·         valsts un pašvaldību aprūpē, apgādē un dienestā (amatā) esošo personu uzturēšana |  |  |  |  |
|  |  |  | Ø  **izdevumi periodikas iegādei (EKK 2400)** |  |  |  |  |
| Ø **Pamatkapitāla veidošana (EKK 5000):** | **31.28** | **2.61** | Ø  **Pamatkapitāla veidošana (EKK 5000):** | **127.32** | **10.61** | **158.60** | **13.22** |
| · Bibliotēku fondi | 17.16 | 1.43 |  |  |  |  |  |
| *· bibliotēku fondi - valsts budžets* | *10.17* | *0.85* | ·         Pamatlīdzekļi (izņemot datortehniku) | 9.41 | 0.78 |  |  |
| *· bibliotēku fondi - pašvaldības budžets* | *6.99* | *0.58* | ·         Kapitālais remonts un rekonstrukcija | 117.91 | 9.83 |  |  |
| · Pamatlīdzekļi, kas tieši attiecas uz mācību procesu – datortehnika (datori, projektori, interaktīvās tāfeles u.c.) | 14.12 | 1.18 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Ø  **Sociālie pabalsti (EKK 6000):** |  |  |  |  |
|  |  | ·         Pārējie klasifikācijā neminētie maksājumi – naudas balvas skolēniem |  |  |  |  |
|  |  |  | Ø  **Brīvpusdienas** | **240.00** | **20.00** | **240.00** | **20.00** |
|  |  | *pašv* | *120* | *10.00* |  |  |
|  |  | *valsts* | *120* | *10.00* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **KOPĀ tiešās izmaksas** | **1,536.78** | **128.07** | **KOPĀ netiešās izmaksas** | **1,332.75** | **111.06** | **2,869.53** | **239.13** |

1. Izskatīts 2019.gada 21.maija Ministru kabineta sēdē. [↑](#footnote-ref-1)
2. Izskatīts 2020.gada 7.janvāra Ministru kabineta sēdē. [↑](#footnote-ref-2)
3. Personalizācija – atbildības nodošana par mācību procesu izglītojamajiem, kuri vada savu mācīšanos paši. Mācību procesa galvenie īstenotāji un virzītāji ir paši izglītojamie, kuri nodrošina mācīšanās procesa sasaisti ar savām interesēm, talantiem, aizraušanos, iecerēm, aktīvi iesaistoties mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Izglītojamie izvirza mācīšanās mērķus un nosaka kritērijus sasniegumu vērtēšanai, izmantojot pedagogu sniegto profesionālo atbalstu. Mācību procesa personalizācijas gaitā izglītojamie veido vienaudžu, ekspertu un pedagogu loku, kuri atbalsta viņu mācīšanos. (IKVD, 2018). [↑](#footnote-ref-3)
4. Aptaujā noskaidrots pedagogu digitālo prasmju vērtējums dažādu komunikācijas rīku izmantošanā, teksta apstrādē, digitālo prezentāciju veidošanā, elektronisko tabulu veidošanā, video materiālu veidošanā, aptauju, testu veidošanā un izmantošanā, kā arī mācību materiālu veidošanā. [↑](#footnote-ref-4)
5. Vispārējās vidējās Izglītības iestāžu aptauja 2020.gada februārī un martā un 2020.gada jūlijā veiktā pašvaldību Izglītības pārvalžu vadītāju un Izglītības speciālistu aptauja par padziļināto kursu piedāvājumu. [↑](#footnote-ref-5)
6. Salmiņš, J. *Kā Latvijas jauniešu studiju izvēle ietekmē tautsaimniecības attīstību ilgtermiņā.* Pieejams: https://www.rtu.lv/writable/public\_files/RTU\_janis\_salmins.pdf. [↑](#footnote-ref-6)
7. Blatchford et al., 2011; Blatchord et al., 2019; Checci et.al., 2017; Department for Education (England), 2011; Falch et.al., 2017; Hattie, 2014; Hattie, 2017; Krassel et.al., 2014; Leuwen et.al., 2020, Sattari, 2016. [↑](#footnote-ref-7)
8. Saskaņā ar 2020.gada 10.jūnijā pieņemto Administratīvo teritoriju un apdzīvoto vietu likumu. [↑](#footnote-ref-8)
9. Precizētais minimālā skolēnu skaita piedāvājums paredz minimālā skolēnu skaita atšķirības pat vairāk nekā 10% robežās, salīdzinājumā ar informatīvajā ziņojumā “Par skolu tīkla sakārtošanu” minēto. [↑](#footnote-ref-9)
10. Valsts ģimnāzijas statusa iegūšanai un saglabāšanai nepieciešamais izglītojamo skaits 10. – 12.klasē noteikts Ministru kabineta 2020.gada 11.augusta noteikumos Nr.518 “Kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts ģimnāzijas statuss”. [↑](#footnote-ref-10)
11. Ņemot vērā, ka speciālās vidējās izglītības iestādes nodrošina vidējās izglītības pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, minimālais izglītojamo skaits speciālās vidējās izglītības iestādēm nav piemērojams. [↑](#footnote-ref-11)
12. *Ministru kabineta 2019.gada 7.maija rīkojums Nr. 210 “Par Valdības rīcības plānu Deklarācijas par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību īstenošanai*”. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/306691-par-valdibas-ricibas-planu-deklaracijas-par-artura-krisjana-karina-vadita-ministru-kabineta-iecereto-darbibu-istenosanai> [↑](#footnote-ref-12)
13. 2012.gada 14.augusta noteikumi Nr.550 “Noteikumi par Latvijas Republikas valsts robežas joslu, pierobežas joslu un pierobežu, kā arī pierobežas, pierobežas joslas un valsts robežas joslas norādījuma zīmju un informatīvo norāžu paraugiem un to uzstādīšanas kārtību”. [↑](#footnote-ref-13)
14. Saskaņā ar Latvijas Republikas valsts robežas likuma 19.panta pirmo daļu pierobeža ir ne šaurāka par 30 kilometriem, sākot no valsts robežas. Atbilstoši minētā likuma 15.panta pirmajai daļai pierobežas josla ir ne platāka par diviem kilometriem, sākot no valsts robežas. [↑](#footnote-ref-14)
15. J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija, Rēzeknes valsts poļu ģimnāzija, Rīgas Ukraiņu vidusskola, Rīgas Lietuviešu vidusskola, Š.Dubnova Rīgas Ebreju vidusskola, Rīgas Itas Kozakēvičas Poļu vidusskola. [↑](#footnote-ref-15)
16. Ministru kabineta 2019.gada 7.maija rīkojums Nr.210 "Par Valdības rīcības plānu Deklarācijas par Artura Krišjāņa Kariņa vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību īstenošanai". [↑](#footnote-ref-16)
17. 40% vai lielāks no 2020.gada 1.augusta līdz 2025.gada 31.jūlijam; 50% vai lielāks no 2025.gada 1 augusta līdz 2029.gada 31.jūlijam; 60% vai lielāks no 2029.gada 1.augusta. [↑](#footnote-ref-17)
18. Kvalitātes vērtēšanas kritēriji - mācību saturs, mācīšanas kvalitāte, atbalsts mācību darba diferenciācijai, iekārtas un materiāltehniskie resursi, fiziskā vide. [↑](#footnote-ref-18)
19. Naudas plūsma – tā saucamais kases princips, kas ir uzskaites princips, saskaņā ar kuru darījumus un citus notikumus atzīst tad, kad tiek samaksāta vai saņemta nauda par tiem. [↑](#footnote-ref-19)
20. Atbilstoši pašvaldību iesniegtajai informācijai. [↑](#footnote-ref-20)
21. Atbilstoši pašvaldību iesniegtajai informācijai. [↑](#footnote-ref-21)
22. *TALIS 2018 pētījuma rezultāti.* Pieejams: <http://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_LVA_lv.pdf> [↑](#footnote-ref-22)
23. Saskaņā ar pilsētu un novadu izglītības pārvalžu vadītāju un izglītības speciālistu 2020.gada jūlijā sniegto informāciju. [↑](#footnote-ref-23)