1.pielikums

Ministru kabineta

2013.gada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

noteikumiem Nr.\_\_\_\_\_

**Izglītošanas jomām raksturīgie mācību priekšmeti, galvenie uzdevumi, izglītošanas aspekti un vispārīgais saturs**

**1. Izglītošanas jomām raksturīgie mācību priekšmeti un galvenie uzdevumi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Nr.  p.k. | Izglītošanas joma | Mācību priekšmeti | Galvenie uzdevumi |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1. | Tehnoloģiju un zinātņu pamati | Matemātika  Dabaszinības  Fizika  Ķīmija  Bioloģija  Ģeogrāfija  Informātika | Nodrošināt iespēju apgūt pamatzināšanas par matemātikas un dabaszinātņu likumsakarībām, informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām, veicinot dabas vienotības izpratni.  Veicināt pētniecības darba pamatu apguvi, vērojot parādības un procesus dabā, izmantojot matemātiskos modeļus un informācijas tehnoloģijas.  Attīstīt izpratni par saistību starp matemātikas un dabaszinātņu sasniegumiem, tehnoloģijām, cilvēka ikdienas dzīvi, saimniecisko darbību un vidi, radot nepieciešamību rūpēties par vides un veselības saglabāšanu.  Attīstīt daudzveidīgu mācību pieredzi. |
| 1.2. | Valoda | Latviešu valoda  Latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību izglītības programmās)  Mazākumtautības valoda (mazākumtautību izglītības programmās)  Svešvaloda | Veidot valodas kompetenci, tas ir, saprast runātā un rakstītā teksta domu; radoši izteikt savas domas rakstos un runā.  Pilnveidot zināšanas par valodas sistēmu, tās likumsakarībām un īpatnībām.  Izkopt valodas un saskarsmes kultūru.  Mācīt uztvert valodu kā cilvēces un nacionālās kultūras sastāvdaļu un veidot personisku atbildību par savas valodas kultūru.  Pilnveidot patstāvīgas mācīšanās prasmes. |
| 1.3. | Māksla | Literatūra  Mūzika  Vizuālā māksla | Iepazīstināt ar dažādām māksli­nieciskās izteiksmes formām.  Rosināt izteikt sevi radošajos darbos, piedalīties mākslinieciskajā darbībā (piemēram, dziedāt, spēlēt, zīmēt, veidot, rakstīt), attīstīt mākslas darba uztveri.  Iepazīstināt ar mākslas pasaules daudzveidību.  Pilnveidot mācīšanās prasmes. |
| 1.4. | Cilvēks un sabiedrība | Latvijas vēsture  Pasaules vēsture  Sociālās zinības  Mājturība un tehnoloģijas  Sports  Ētika  Kristīgā mācība | Veidot izpratni par cilvēka garīgās un fiziskās attīstības un pilsoniskuma vispārējiem nosacījumiem.  Veidot izpratni par veselības un dzīvības vērtību, savu atbildību par veselību un veselīgu vidi, kā arī par veselīgu paradumu nozīmi veselības saglabāšanā.  Pilnveidot izpratni par sabiedrības uzbūvi un attīstību.  Pilnveidot izpratni par ilgtspējīgu attīstību.  Attīstīt pieredzi patstāvīgi, radoši un argumentēti interpretēt pagātnes un mūsdienu notikumus.  Veidot saskarsmes un sadarbības prasmes.  Sekmēt pozitīvu un aktīvu attieksmi pret dzīvi sabiedrībā un attīstīt demokrātiskas pilsoniskas līdzdalības prasmes.  Pilnveidot patstāvīgas mācīšanās prasmes. |

**2. Izglītošanas jomās ietvertie izglītošanas aspekti un to vispārīgais saturs**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nr.  p.k. | Izglītošanas aspekti | Vispārīgais saturs |
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1. | Pašizpausmes un radošais aspekts | Radošās darbības pieredze.  Patstāvīga iespēja meklēt un atrast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības.  Atjautības, iztēles kopšana.  Iespēja nodarboties ar māksliniecisko jaunradi, sportu. |
| 2.2. | Analītiski kritiskais aspekts | Intelektuālās darbības pieredze - patstāvīga, loģiska, bez pretrunām, motivēta, kritiska un produktīva domāšana.  Prasme formulēt un pamatot savu viedokli.  Pagātnes, tagadnes un nākotnes saikne. |
| 2.3. | Morālais un estētiskais aspekts | Izpratne par jēdzieniem, kas saistīti ar cilvēku savstarpējo saskarsmi - taisnīgums, cieņa, vienlīdzība, godīgums, uzticamība, atbildība, savaldība, izpalīdzība, iejūtība, laipnība.  Izpratne par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību.  Pozitīva attieksme pret kultūras mantojumu. |
| 2.4. | Sadarbības aspekts | Prasme sadarboties, strādāt komandā.  Prasme uzklausīt un respektēt dažādus viedokļus.  Prasme pieņemt lēmumu un uzņemties atbildību par tā īstenošanu.  Prasme atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās, ekstremālās situācijās un rūpēties par savu un citu cilvēku drošību, ja nepieciešams, meklēt palīdzību. |
| 2.5. | Saziņas aspekts | Latviešu valodas prasme.  Praktiska pieredze valodas lietošanā.  Prasme sazināties (sarunāties, rakstīt, lasīt) vairākās valodās.  Prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli. |
| 2.6. | Mācīšanās un praktiskās darbības aspekts | Prasme patstāvīgi mācīties, arī plānot un organizēt mācīšanās procesu.  Dažādu zināšanu un prasmju apgūšana un lietošana praktiskā darbībā.  Prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību.  Prasme izmantot modernās tehnoloģijas. |
| 2.7. | Matemātiskais aspekts | Matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē (piemēram, mērīšana, aprēķināšana, salīdzināšana, ilustrēšana diagrammās, grafikos). |

Izglītības un zinātnes ministrs V.Dombrovskis

Iesniedzējs:

Izglītības un zinātnes ministrs V.Dombrovskis

Vizē:

Valsts sekretāre S.Liepiņa

24.05.2013

570

I.Īvāne

67047849, ineta.ivane@izm.gov.lv