**Likumprojekta „Grozījumi Vispārējās izglītības likumā” sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojums (anotācija)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Tiesību akta projekta izstrādes nepieciešamība** | | |
| 1. | Pamatojums | Likumprojekts „Grozījumi Vispārējās izglītības likumā” (turpmāk – likumprojekts) sagatavots pēc Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk – Ministrija) iniciatīvas, lai nodrošinātu Ministru kabineta 2017.gada 5.decembra sēdes protokolā Nr.60 35.§ 2.punktā dotā uzdevuma izpildi un informatīvajā ziņojumā “**Informatīvais ziņojums par pāreju uz mācībām valsts valodā vispārējās izglītības iestādēs” (TA-2509) aprakstīto valsts valodas lietojuma principu vispārējā izglītībā vidusskolas posmā iekļaušanu Vispārējās izglītības likumā.** |
| 2. | Pašreizējā situācija un problēmas, kuru risināšanai tiesību akta projekts izstrādāts, tiesiskā regulējuma mērķis un būtība | Pētījuma “Valodas situācija Latvijā: 2010-2015” (Latviešu valodas aģentūra, 2016.gads) dati liecina, ka 39% Latvijas mazākumtautību jaunieši prot latviešu valodu teicami, tikpat daudz jauniešu prot latviešu valodu labi, tomēr 22% atzinuši, ka ir apguvuši latviešu valodu pamatprasmes līmenī vai zina to vāji. Pētījuma dati tāpat liecina, ka lielākā daļa Latvijas iedzīvotāju (apmēram 70 %) uzskata, ka mācību priekšmetu apguve latviešu valodā jāsāk pēc iespējas ātrāk – bērnudārzā un sākumskolā. Ik gadu pieaug to mazākumtautību izglītības programmu absolventu skaits, kas izvēlas kārtot valsts pārbaudījumus latviešu valodā. 2013./2014.mācību gadā šādu izvēli izdarīja 76% mazākumtautību izglītojamo, savukārt 2016./2017.mācību gadā jau 92%.  Tiesībsarga pētījumā “Bilingvālā izglītība” (Tiesībsargs, 2014.gads) ir norādīts, ka:  1. izglītības sistēmai gan normatīvi, gan faktiski ir jānodrošina bērnu vislabāko interešu ievērošana.  2. Mazākumtautību bērniem tiesības uz valsts valodas apguvi ir jāgarantē pienācīgā līmenī. Latvijas situācijā vēstures seku dēļ ir jo īpaši svarīgi, lai mazākumtautību bērniem būtu vienlīdzīgas tiesības, tālāk studējot un strādājot Latvijā amatos, kur valsts valodas prasība ir objektīvi nepieciešama sabiedrības interešu nodrošināšanai.  3. Izglītības procesā nedrīkst tikt apdraudēta mazākumtautību identitāte, jādod iespēja pienācīgi apgūt mazākumtautību literatūru, kultūru, valodu, lai mazākumtautības valsts valodas apguvi neuztvertu kā apdraudējumu savai identitātei, bet gan kā ieguvumu, vērtību, redzesloka paplašinājumu.  4. Visām mazākumtautībām jānodrošina vienlīdzīgas tiesības apgūt savas tautības valodu, īpašu uzmanību pievērošot vēsturiski atstumtajai mazākumtautībai – romiem.  5. Jāpalielina valsts uzraudzība mazākumtautību izglītības iestādēs par:  a) mazākumtautību valodas, kultūras apmācību, valsts valodas lietojumu, izglītības procesa kvalitāti;  b) tādu skolotāju nodarbināšanu, kas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.  6. Jānodrošina mācības mazākumtautību skolotājiem latviešu valodas lietojuma un mazākumtautību valodas lietojuma, bilingvālās metodikas uzlabošanai.  7. Izglītības sistēmai dažādu tautību pārstāvjiem primāri ir jābūt vērstai uz apvienošanu, nevis nodalīšanu.  8. Jāizstrādā metodoloģija, kā konstatēt, vai bilingvālajā mācību stundā valsts un mazākumtautības valodas tiek lietotas atbilstoši proporcijai.  9. Jānodrošina samērīgums starp valsts valodas apguvi un saglabāšanu, un mazākumtautības valodas apguvi.  Kopējā situācijas raksturojumā jāņem vērā, ka 2004.gadā ieviestais bilingvālās izglītības sistēmas modelis, kas noteica pāreju uz mācību procesu daļēji latviešu valodā mazākumtautību vispārējās izglītības programmās, bija plānots kā pārejas posms, jo valsts finansēta profesionālā izglītība un augstākā izglītība pašlaik tiek īstenota tikai valsts valodā. Jau no 2006./2007.mācību gada valsts pārbaudījumu materiāli vispārējā vidējā izglītībā tiek sagatavoti latviešu valodā. Valsts pārbaudījumu 9.klasē un centralizēto eksāmenu kārtošanā izglītojamie, kas ir mācījušies mazākumtautību izglītības programmās, var atbilžu sniegšanā izmantot mazākumtautību valodu, tomēr 2016./2017.gadā šo iespēju ir izmantojuši tikai 7.75% izglītojamo. Šādi rādītāji kopskatā ar valsts valodas monitoringa rezultātiem liecina par priekšnoteikumu kopuma iestāšanos, lai pabeigtu pāreju uz vienotas izglītības sistēmas izveidi Latvijā.  2017.gada 8.augustā Ministru kabinets pieņēma grozījumus Ministru kabineta 2010.gada 6.aprīļa noteikumos Nr.335 “Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību” un grozījumus Ministru kabineta 2013.gada 17.decembra noteikumos Nr.1510 “Valsts pārbaudījumu norises kārtība”, un tie paredz valsts pārbaudījumu un centralizēto eksāmenu kārtošanu valsts valodā 9. un 12.klasē. Saskaņā ar šiem Ministru kabineta noteikumu grozījumiem ir paredzēts, ka 9.klasē no 2019./2020.mācību gada valsts pārbaudījumi notiks tikai valsts valodā, savukārt vispārējā vidējā izglītībā centralizētie eksāmeni tikai valsts valodā notiks no 2017./2018.mācību gada, bet pārējie valsts pārbaudījumi no 2018./2019.mācību gada.  Vispārējā izglītībā Ministrija ir rosinājusi būtiskas pārmaiņas izglītības pieejā Latvijā, lai pirmo reizi vienotā sistēmā un pēctecīgi visos izglītības posmos pārskatītu mācību saturu un mācīšanas veidu, kādā skolotāji sadarbojoties organizē un vada skolēnu mācīšanos ikdienā. Vidējās izglītības pakāpē jaunietis sagatavojas izglītības turpināšanai augstskolā un/vai savai profesionālajai darbībai, apzinās savas personiskās spējas un intereses mērķtiecīgai profesionālās un personiskās nākotnes veidošanai, turpina iegūt mācīšanās un savas izaugsmes pieredzi atbildīgas un cieņpilnas attieksmes pret sevi, ģimeni, sabiedrību un valsti veidošanai. Jaunajam mācību saturam un pieejai jānostiprina skolēnu valodas zināšanas, lai pārliecinātos, ka jaunieši ir ieguvuši nepieciešamās prasmes izglītības turpināšanai. Pāreja uz mācībām valsts valodā vispārējās vidējās izglītības posmā vispārējās izglītības iestādēs veicinās sekmīgu jaunā vispārējās izglītības satura un mācīšanās pieejas ieviešanu. Ministrijas sagatavotie priekšlikumi pārejai uz mācībām valsts valodā vispārējās vidējās izglītības posmā ļaus gan kvalitatīvi īstenot jauno pieeju mācību saturam un mācību procesa īstenošanai, gan nodrošināt mazākumtautību valodas un kultūras saglabāšanu atbilstoši Latvijas starptautiskajām saistībām.  Likumprojektā ir iekļauti grozījumi Vispārējās izglītības likumā, kas nodrošina nepieciešamo pāreju uz vispārējās vidējās izglītības ieguvi tikai valsts valodā. Ņemot vērā, ka atbilstoši Ministru kabineta 2017.gada 5.decembrī (prot. Nr.60 35.§) izskatītajam informatīvajām ziņojumam **“Informatīvais ziņojums par pāreju uz mācībām valsts valodā vispārējās izglītības iestādēs” (TA-2509)**  ir paredzēts neturpināt mazākumtautību vispārējās izglītības programmu īstenošanu vidusskolas posmā, no Vispārējās izglītības likuma ir izslēgta 42.panta otrā daļa. Vienlaikus, likuma 43.pants ir papildināts ar jaunu otro daļu, kas nosaka izglītības iestādei tiesības vispārējās vidējās izglītības programmās iekļaut vispārējas vidējās izglītības standartā neminētus mācību priekšmetus, tai skaitā, arī mazākumtautības dzimto valodu un mazākumtautību identitāti un integrāciju Latvijas sabiedrībā saistītu mācību saturu. Likumprojekta 3.pantā ir iekļauti arī pārejas noteikumi par likumprojektā iekļauto grozījumu Vispārējās izglītības likuma 42.un 43.pantā spēkā stāšanos. Likumprojekts paredz, ka grozījumi pilnā apjomā stājas spēkā 2021.gada 1.septembrī. |
| 3. | Projekta izstrādē iesaistītās institūcijas | Ministrija. |
| 4. | Cita informācija | Lai sekmīgi īstenotu likumprojektā paredzētos grozījumus un īstenotu izmaiņas mācību satura pieejā un mācību valodas lietojumā vispārējā izglītībā, ministrija ir paredzējusi atbalsta pasākumu kopuma īstenošanu pedagogiem, kuri nodrošinās šo izmaiņu īstenošanu. Šādas izmaiņas pieprasa no vispārējās izglītības mācību procesa veidotājiem – vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem, atbalsta personāla un izglītības iestādes administrācijas uzņemties valodas nesēja un kvalitatīvas valsts valodas apguves vides nosacījumu veidotāja lomu. Valodas prasmes ir atkarīgas arī no valodas lietošanas intensitātes attiecīgajā prasmes līmenī, tādēļ balstoties uz pašu pedagogu, izglītojamo, vecāku un izglītības pārvaldes institūciju sniegto informāciju, ir paredzēts pilnveidot vispārējās izglītības pedagogu, atbalsta personāla un administrācijas latviešu valodas lietošanas prasmes, lai viņi, īstenojot mācību procesu, spēj pilnvērtīgi pildīt valodas nesēja funkciju, piedalīties mācību procesa īstenošanā un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem viņu mērķu sasniegšanai.  Tikpat nozīmīgs pārmaiņu īstenošanā ir metodiskajam atbalsts un atbilstošu mācību līdzekļu pieejamība. Mācību līdzekļus jaunā vispārējās izglītības satura ieviešanai ir paredzēts sagatavot Eiropas Savienības struktūrfondu specifiskā atbalsta mērķa 8.3.1. “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” 8.3.1.1. pasākuma “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” Valsts izglītības satura centra īstenotā projekta Nr.8.3.1.1./16/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.  Ņemot vērā likumprojektā paredzēto, ministrija sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru un Latviešu valodas aģentūru ir novērtējusi, ka sākotnēji projektā plānotais mācību un metodisko līdzekļu apjoms un pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi varētu būt nepietiekami visa pārmaiņu kopuma īstenošanai vispārējā izglītībā. Tādēļ ministrija ir sagatavojusi un virza izskatīšanai Ministru kabinetā priekšlikumu grozījumiem ES struktūrfondu 8.3.1.1. pasākumā “Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana”, paredzot Valsts izglītības satura īstenotajam projektam Nr.8.3.1.1./16/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” papildus finansējumu 4 497 498 *euro* apmērā, lai laika posmā no 2018.gada līdz 2022.gadam īstenotu papildus pasākumus pedagogu sagatavošanai darbam ar jauno izglītības saturu un ministrijas sagatavotājā informatīvajā ziņojumā “Par pāreju uz mācībām valsts valodā vispārējās izglītības iestādēs” (Ministru kabineta 2017.gada 5.decembra sēdes protokollēmuma Nr.60 35.§) aprakstītos atbalsta pasākumus pedagogiem, kas strādā lingvistiski neviendabīgā mācību vidē. Plānots, ka papildus atbalsts pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei tiks sniegts 6 900 pedagogiem, tai skaitā 4500 pedagogiem, kuri strādā lingvistiski neviendabīgā vidē), gan arī metodisko un mācību līdzekļu izstrādei un pieejamības nodrošināšanai.  Pāreja uz kompetenču pieejā balstītu vispārējo izglītību paredz, ka mācību procesā arī turpmāk varēs izmantot jau izstrādātās mācību grāmatas un citus mācību līdzekļus, bet tiks mainīti metodiskie norādījumi kā šos mācību līdzekļus un šos metodiskos norādījumus Valsts izglītības satura centrs izstrādā ESF projekta Nr.8.3.1.1./16/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros, kā arī nodrošinās pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus šo metodisko norādījumu praktiskai īstenošanai. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Tiesību akta projekta ietekme uz sabiedrību, tautsaimniecības attīstību un administratīvo slogu** | | |
| 1. | Sabiedrības mērķgrupas, kuras tiesiskais regulējums ietekmē vai varētu ietekmēt | Likumprojektā iekļautās normas tieši attiecas uz vispārējās izglītības izglītojamajiem un pedagogiem vidējās izglītības posmā. |
| 2. | Tiesiskā regulējuma ietekme uz tautsaimniecību un administratīvo slogu | Projekts šo jomu neskar. |
| 3. | Administratīvo izmaksu monetārs novērtējums | Projekts šo jomu neskar. |
| 4. | Cita informācija | Nav. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Tiesību akta projekta ietekme uz valsts budžetu un pašvaldību budžetiem** | | | | | |
| Rādītāji | 2018.gads | | Turpmākie trīs gadi (*euro*) | | |
| 2019. | 2020. | 2021. |
| saskaņā ar valsts budžetu kārtējam gadam | izmaiņas kārtējā gadā, salīdzinot ar valsts budžetu kārtējam gadam | izmaiņas, salīdzinot ar 2017.gadu | izmaiņas, salīdzinot ar 2017.gadu | izmaiņas, salīdzinot ar 2017.gadu |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Budžeta ieņēmumi: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1. valsts pamatbudžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. valsts speciālais budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. pašvaldību budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. Budžeta izdevumi: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1. valsts pamatbudžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2. valsts speciālais budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3. pašvaldību budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. Finansiālā ietekme: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.1. valsts pamatbudžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.2. valsts speciālais budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3. pašvaldību budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. Finanšu līdzekļi papildu izdevumu finansēšanai (kompensējošu izdevumu samazinājumu norāda ar "+" zīmi) | X | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Precizēta finansiālā ietekme: | X | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.1. valsts pamatbudžets | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.2. speciālais budžets | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.3. pašvaldību budžets | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. Detalizēts ieņēmumu un izdevumu aprēķins (ja nepieciešams, detalizētu ieņēmumu un izdevumu aprēķinu var pievienot anotācijas pielikumā): | Likumprojekts šo jomu neskar | | | | |
| 7. Cita informācija | Nav | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IV. Tiesību akta projekta ietekme uz spēkā esošo tiesību normu sistēmu** | | |
| 1. | Nepieciešamie saistītie tiesību aktu projekti | Pēc likuma pieņemšanas ir jāizdod Ministru kabineta noteikumi par grozījumiem Ministru kabineta 2013. gada 21. maija noteikumos Nr. 281 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” atbilstoši grozījumiem likuma 42. un 43.pantā. |
| 2. | Atbildīgā institūcija | Ministrija |
| 3. | Cita informācija | Nav. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V. Tiesību akta projekta atbilstība Latvijas Republikas starptautiskajām saistībām** | | |
| 2.tabula Ar tiesību akta projektu izpildītās vai uzņemtās saistības, kas izriet no starptautiskajiem tiesību aktiem vai starptautiskas institūcijas vai organizācijas dokumentiem. Pasākumi šo saistību izpildei | | |
| Attiecīgā starptautiskā tiesību akta vai starptautiskas institūcijas vai organizācijas dokumenta (turpmāk – starptautiskais dokuments) datums, numurs un nosaukums |  | |
| A | B | C |
| Likumprojekts šo jomu neskar | | |
| Vai starptautiskajā dokumentā paredzētās saistības nav pretrunā ar jau esošajām Latvijas Republikas starptautiskajām saistībām | Likumprojekts šo jomu neskar | |
| Cita informācija | Latvijā izglītība tiek nodrošināta, pamatojoties uz Satversmē un Izglītības likumā ietvertajām normām, kas, savukārt, ievēro Latvijas starptautiskās saistības cilvēku pamattiesību, vienlīdzības nodrošināšanas un nacionālo minoritāšu tiesību jautājumos (t.sk. izglītībā).  Saskaņā ar 1948.gada ANO Vispārējo cilvēktiesību deklarāciju, katram cilvēkam ir tiesības uz izglītību, kurai jābūt vērstai uz pilnīgu personības attīstību, un tai jāstiprina cilvēktiesību un pamatbrīvību ievērošana. Saskaņā ar 1989.gada ANO Bērnu tiesību konvenciju, tiek atzīstas ikviena bērna tiesības uz izglītību, kā arī netiek liegtas tiesības etniskajām, konfesionālajām vai lingvistiskajās minoritātēm kopā ar citiem savas grupas locekļiem baudīt savas kultūras vērtības, pievērsties savai reliģijai un praktizēt to vai lietot dzimto valodu.  Atbilstoši 1995.gada Eiropas Padomes Vispārējai konvencijai par nacionālo minoritāšu aizsardzību, ir veicami pasākumi izglītības jomā, lai veicinātu nacionālo minoritāšu un vairākuma kultūras, vēstures, valodas un reliģijas zināšanu apguvi, kā arī nodrošināmas vienlīdzīgas iespējas iegūt izglītību visos līmeņos personām, kuras pieder pie nacionālajām minoritātēm. Savukārt, saskaņā ar 1960.gada UNESCO Konvenciju pret diskrimināciju izglītībā tiek nodrošināti līdzvērtīgi izglītības standarti visās vienāda līmeņa izglītības iestādēs, kā arī mazākumtautību pārstāvjiem nodrošinātas tiesības turpināt viņu pašu izglītības pasākumus, vienlaikus netraucējot izprast visas kopienas kultūru un valodu. Atbilstoši 2000.gada Eiropas Savienības pamattiesību hartai ikvienai personai ir nodrošinātas tiesības uz izglītību, kā arī ir aizliegta jebkāda veida diskriminācija dažādu iemeslu dēļ, tostarp rases, etniskās vai sociālās izcelsmes, valodas, u.c.  Ievērojot, ka Latvija ir pievienojusies valstīm, kas īsteno šajos dokumentos noteiktos principus, pieeja izglītībai ir nodrošināta visiem, bez jebkādām diskriminācijas izpausmēm. Vispārējās izglītības programmu īstenošana valsts valodā vidējās izglītības posmā nemainīs šo situāciju, sniedzot nacionālo minoritāšu pārstāvjiem iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību, kas veicinās viņu turpmāku sekmīgu izglītības procesa turpināšanu un iekļaušanos darba tirgū, vienlaikus saglabājot savu dzimto valodu un kultūru, piemēram, izvēloties tos kā mācību priekšmetus skolā vai ārpus skolas nodarbību ietvaros. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. Sabiedrības līdzdalība un komunikācijas aktivitātes** | | |
| 1. | Plānotās sabiedrības līdzdalības un komunikācijas aktivitātes saistībā ar projektu | Likumprojekts pēc tā izsludināšanas Valsts sekretāru sanāksmē tiks ievietots Ministrijas tīmekļa vietnē, kā arī kontekstā ar informatīvo ziņojumu **“Informatīvais ziņojums par pāreju uz mācībām valsts valodā vispārējās izglītības iestādēs” Ministrija ir sagatavojusi infografiku par plānoto izmaiņu būtību publicēšanai Ministrijas tīmekļa vietnē un sociālo tīklu profilos.** |
| 2. | Sabiedrības līdzdalība projekta izstrādē | Ministrijas sagatavotie priekšlikumi pārejai uz mācībām latviešu valodā vidusskolā tika apspriesti Konsultatīvajā padomē mazākumtautību izglītības jautājumos 2017.gada 10.novembrī. |
| 3. | Sabiedrības līdzdalības rezultāti | Ir saņemts Konsultatīvās padomes mazākumtautību izglītības jautājumos konceptuāls atbalsts plānoto pārmaiņu veikšanai. |
| 4. | Cita informācija | Nav. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VII. Tiesību akta projekta izpildes nodrošināšana un tās ietekme uz institūcijām** | | |
| 1. | Projekta izpildē iesaistītās institūcijas | Ministrija, izglītības iestāžu dibinātāji, vispārējās un profesionālās izglītības iestādes. |
| 2. | Projekta izpildes ietekme uz pārvaldes funkcijām un institucionālo struktūru.  Jaunu institūciju izveide, esošu institūciju likvidācija vai reorganizācija, to ietekme uz institūcijas cilvēkresursiem | Likumprojekts tiešā veidā nenosaka jaunu institūciju izveidi, likvidāciju vai reorganizāciju. Projektam nav ietekmes uz esošajām institūcijām pieejamajiem cilvēkresursiem un pārvaldes funkcijām. |
| 3. | Cita informācija | Nav. |

Iesniedzējs:

Izglītības un zinātnes ministrs Kārlis Šadurskis

Vizē:

Valsts sekretāre Līga Lejiņa

17.01.2018. 13:10

2195

Arāja, gunta.araja@izm.gov.lv