**Ministru kabineta rīkojuma projekta**

**“Par Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveidošanu**

**un darbības uzsākšanas nodrošināšanu”**

**sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojums (anotācija)**

|  |
| --- |
| **Tiesību akta projekta anotācijas kopsavilkums** |
| Mērķis, risinājums un projekta spēkā stāšanās laiks (500 zīmes bez atstarpēm) | Projekta mērķis ir Latvijā izveidot agrīnās prevencijas sistēmu bērniem un jauniešiem, sniedzot kompleksu, sistēmiski integrētu pedagoģiski psiholoģisko atbalstu bērna attīstības vajadzību nodrošināšanā (*izpēte, novērtēšana, diagnostika, intervence, uzraudzība*), kā arī institucionalizējot prevencijas pakalpojumus mērķtiecīgi izveidotā institūcijā.**Projekta risinājums**: izveidot tiešās pārvaldes iestādi “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienests” (turpmāk – Dienests).  |
| **I. Tiesību akta projekta izstrādes nepieciešamība** |
| 1. | Pamatojums | Spēcīgākais valsts ilgtermiņa attīstības priekšnoteikums un spogulis ir bērnu politika. Šobrīd ir neatliekami īstais laiks, kad jāsper izšķiroši soļi bērnu attīstības iespēju kompleksai risināšanai, centrā liekot bērnu personības attīstības vajadzības - sākot ar to agrīnu diagnostiku un bērna attīstības vajadzību praktiskās nodrošināšanas praksi. Sistēmiski **galvenais izaicinājums ir** paplašinot bērnu politikas mērķi, **veidot valsts sistēmu, kurā katram bērnam ir ne tikai tiesības uz attīstību, bet arī reālas iespējas sasniegt savu potenciālu.** Kompleksa risinājuma nepieciešamība paredz līdzšinējās bērnu rīcībpolitikas paradigmas maiņu ar mērķi:1. līdzās spēcīgai bērnu tiesību aizsardzības pieejai kā vienam sistēmas elementam;
2. izveidot arī otru izšķiroši svarīgu sistēmas elementu: agrīnās prevencijas sistēmu - bērnu attīstības vajadzību novērtēšanas, agrīnās iejaukšanās un intervences pieeju bērna attīstības traucējumu novēršanai un potenciāla atraisīšanai.

**Dienesta kā bērnu attīstības vajadzību īstenošanas prevencijas institūcijas virsuzdevums** **ir starpsektoriāla un kompleksa pieeja bērnu attīstības vajadzību un attīstības traucējumu novērtēšanai un to pārvarēšanas atbalsta prakses veidošanai valstī**, izstrādājot un īstenojot profilakses un intervences pasākumus bērniem, kas vēl nav nonākuši tiesībsargājošo institūciju uzmanības lokā, bet kuriem pastāv augsti nepietiekamas attīstības riski dažādās bērnu izaugsmes trajektorijās un attīstības vecumposmos. Dienesta profesionālo profilu veido: savlaicīga bērnu attīstības risku un problēmu identificēšana, agrīna atbalsta (intervences) sniegšana, intervences instrumentu sistēmas attīstība un ieviešana, kā arī preventīvā atbalsta pakalpojumu un speciālistu starpnozaru integrācija. Projekts stāsies spēkā pēc rīkojuma projekta “Par Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveidošanu un darbības uzsākšanas nodrošināšanu” apstiprināšanas Ministru kabinetā.Pārresoru koordinācijas centrs ir sagatavojis Ministru kabineta rīkojuma projektu “Par Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveidošanu un darbības uzsākšanas nodrošināšanu” (turpmāk – projekts) ievērojot:1. Ministru kabineta 2019.gada 20.augusta sēdes protokollēmuma (prot. Nr. 35 26.§ 2.punkts) “Informatīvais ziņojums “Par valsts budžeta izdevumu pārskatīšanas rezultātiem un priekšlikumi par šo rezultātu izmantošanu likumprojekta “Par vidējā termiņa budžeta ietvaru 2020., 2021. un 2022.gadam” un likumprojekta “Par valsts budžetu 2020.gadam” izstrādes procesā” uzdevumu – *pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveide un pakalpojumu nodrošināšana vispusīgai bērnu attīstībai un preventīvo funkciju īstenošanai visā valsts teritorijā* izpildei novirzīto finansējumu;
2. Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra protokollēmuma (prot. Nr. 37 25.§ 2.2. punkts) “Konceptuāls ziņojums “Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas pilnveide bērnu attīstības, uzvedības un psihisko traucējumu veidošanās risku mazināšanai”” doto uzdevumu - *turpināt darbu, sagatavojot priekšlikumus par publiskā finansējuma piesaistes un pārdales iespējām, lai īstenotu konceptuālajā ziņojumā minēto un izveidotu pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienestu*;
3. Ministru kabineta 2019.gada 17.septembra sēdes protokollēmuma (prot. Nr. 42 34.§ 2.punkts) “Informatīvais ziņojums "Par prioritārajiem pasākumiem valsts budžetam 2020.gadam un ietvaram 2020.–2022.gadam" prioritārā pasākuma – *starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas pilnveides uzsākšana, pirmsskolas vecuma bērnu ar attīstības, uzvedības un psihisko traucējumu riskiem, Multimodāla agrīnās intervences programma STOP 4-7* īstenošanas uzdevumu un tam piešķirto finansējumu;
4. Ministru kabineta 2020.gada 21. janvāra sēdes protokollēmuma (prot. Nr.3 32.§ 10.1. punkts un 13.punkts) “Rīkojuma projekts “Grozījumi Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014. – 2020. gada plānošanas perioda darbības programmā ”Izaugsme un nodarbinātība”” doto uzdevumu - *Asistīvo tehnoloģiju apmaiņas sistēmas izglītības iestādēm izveide;*
5. Ministru kabineta 2020.gada 22.septembra sēdes protokollēmuma (prot. Nr. 55 38.§ 2.punkts) “Informatīvais ziņojums “Par priekšlikumiem valsts budžeta ieņēmumiem un izdevumiem 2021.gadam un ietvaram 2021.- 2023.gadam” prioritārā pasākuma – *Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveide* izpildei piešķirto finansējumu;
6. Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.-2027.gadam, Rīcības virziena “Psiholoģiskā un emocionālā labklājība” un Rīcības virziena “Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība” mērķus un uzdevumus;
7. Ministru prezidenta A.K. Kariņa vadītās valdības deklarācijā minētos uzdevumus:

107.1. Izstrādāt risinājumu starpnozaru sadarbībai un atbalsta sistēmas pilnveidei bērnu attīstības, uzvedības un psihisko traucējumu veidošanas risku mazināšanai. (PKC);107.2. Izveidot Pedagoģiski psiholoģisko atbalsta dienestu ar reģionālo pārklājumu bērnu garīgās veselības veicināšanai. (PKC);116.1. Pilnveidot normatīvo regulējumu un sagatavot grozījumus Bērnu tiesību aizsardzības likumā, īstenojot bērnu tiesību aizsardzības un prevencijas sistēmas reformu un paredzot centralizētu sistēmu bērnu tiesību aizsardzības jautājumu risināšanai. (TM); 116.1. punkta apakšpunktos minēto uzdevumu sasniedzamos rezultātus:(1) Ieviests koordinēts starpinstitūciju sadarbības ietvars darbam ar bērniem ar uzvedības traucējumiem; (3) Nodrošināti vienoti pakalpojumi un rīcības virzieni visā valsts teritorijā agrīnai psihisko traucējumu profilaksei, <…>; nodrošināts atbalsts vecākiem;122.1. Nodrošināt iekļaujošās izglītības principa īstenošanu. Veikt speciālās izglītības iestāžu tīkla pilnveides pasākumus, t.sk. stiprinot iestāžu kapacitāti. Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju sistēmu pārveidot par vienotu valsts atbalsta dienestu bērniem, tai skaitā ar speciālām vajadzībām. (IZM). |
| 2. | Pašreizējā situācija un problēmas, kuru risināšanai tiesību akta projekts izstrādāts, tiesiskā regulējuma mērķis un būtība | ***Problēmu apraksts***Mūsdienu sabiedrībā šobrīd notiek vērienīgas pārmaiņas praktiski visās sistēmās – tautsaimniecībā, ekonomikā, inženiertehnoloģijās, informācijas un komunikāciju tehnoloģijās, izglītības sistēmā, valsts demogrāfiskajā situācijā u.c. sistēmās. Vērienīgās transformācijas objektīvi ietekmē teju vai katru Latvijas ģimeni, kā arī rada pilnīgi jaunus riskus un izaicinājumus bērnu attīstības procesa norisēs un bērnu iekļaujošai integrācijai sabiedrībā. Galvenie **XXI.gs. jaunie riski**, kas spēcīgi *zīmogo* bērnu attīstības dažādu negatīvu scenāriju un neatbilstošu bērnu attīstības trajektoriju rašanos: * bērnības sociālās stratifikācijas riski, t.i., būtiski nozīmīgu atšķirību rašanos bērnu attīstības trajektorijās bērniem no sabiedrības dažādām sociālām grupām, no dažādiem reģioniem, pilsētām un lauku novadiem, radot bērnu attīstības iespēju nevienlīdzību un kā sekas tam, veidojot *dažādu bērnību tipu* riskus;
* ģimenes kā galvenā socializācijas institūta krīze. Tā izpaužas kā ģimenes dezadaptācija (laulības šķiršanas skaita pieaugums, nepilnas vai disfunkcionālas ģimenes, deviantas uzvedības vecāki; vardarbība ģimenēs u.tml.);
* bērnu un pusaudžu psihiskās attīstības līmeņa polarizācija – līdzās bērnu grupām ar paātrinātu attīstību pastāvīgi pieaug bērnu īpatsvars ar attīstības problēmu variantiem (dažādas izcelsmes), tai skaitā – ar mācīšanās, uzvedības, psihoemocionāliem, kognitīvās attīstības u.c. traucējumiem;
* pirmskolas vecuma bērnu intelektuālās attīstības forsēšanas riski (mākslīgā akcelerācija), t.i., nereti pirmskolas izglītība pastiprināti tiek pielīdzināta *skološanas pieejai,* kas var radīt tālejošas destruktīvas sekas, jo – pārlieka agrīna apmācība *izspiež* šim vecumposmam raksturīgās lomu rotaļu darbības izzinoši pētniecisko prāta darbību, pirmskolēnu komunikatīvo spēju attīstību caur lomu rotaļu kā šī vecumposma vadošo darbību, kā rezultātā var neizveidoties nepieciešamie psiholoģiskie priekšnoteikumi tālākajai bērnu veiksmīgai mācību darbības attīstībai;
* zemais bērnu un pusaudžu informatīvās vides drošības līmenis (negatīvo un deviantu paraugu plašā pieejamība, radot pamatu kļūdainiem pašnoteikšanās orientieriem sociālās integrācijas procesā; pozitīvu vērtīborientāciju deficīts; stereotipiskās uztveres veidošanās par sociālo agresiju un vardarbību kā pieņemamu izturēšanos, “savējie – svešie” nostādnes agresīva aizstāvēšana u.tml.)
* socializācijas grūtību un desocializācijas vai alternatīvās socializācijas riski – bērnu un jauniešu prosociālu grupu deficīta situācijā notiek to aizstāšana ar alternatīvām referentām grupām – asociālām, ekstrēmiskām, deviantām, sektantiskām u.tml.)
* vecuma robežu *izplūšana* deviantās uzvedības risku gadījumos – jau arvien agrīnākā bērnībā iestājas agrīnais alkoholisms, toksikomānija, psihoaktīvo vielu lietošana, narkomānija;
* interneta vides riski– bez tā ievērojamām priekšrocībām, internets sevī ietver augstus riskus arī asociālu identifikācijas orientieru izvēlei (atkarība, aiziešana no reālas saskarsmes un pazušana virtuālajā pasaulē, asociālu atdarināšanas modeļu izvēle personības pašnoteikšanās vajadzībām u.c. personības attīstības traucējumi)
* u.c.

***Agrīnās prevencijas pakalpojumu trūkuma sekas bērniem***Augšminēto risku un citu situatīvi konkrētu apstākļu mijiedarbībā, kā arī agrīnās prevencijas pakalpojumu trūkuma rezultātā Latvijas bērnu attīstības reālajā praksē ir iestājušāsšādas **negatīvas sekas:**Latvijā 2017. gadā bija 358 762 bērni[[1]](#footnote-1) un no tiem, kā tika konstatēts Konceptuālā ziņojuma izstrādes laikā:* 1,8 % (~6 400) bērnu atrodas ārpus ģimenes aprūpē[[2]](#footnote-2);

 Ilgstošās preventīvā atbalsta sistēmas un tās pakalpojumu trūkuma dēļ par akūti risināmiem uzdevumiem ir kļuvušas šādas **bērnu attīstības procesa problēmas, daži fakti**: * bērni (līdz 6 gadu vecumam) ar jau novērotiem psihiskās attīstības, uzvedības un veselības traucējumiem 16 – 18%[[3]](#footnote-3);
* pedagoģiski medicīnisko komisiju gadā apmeklējušie skolēni (*redzes, dzirdes, fiziskās un psihiskās attīstības traucējumi somatiskās saslimšanas*) 7 000 – 8 000[[4]](#footnote-4);
* unikālo nepilngadīgo skaits, kuri apmeklējuši psihiatru pēdējā gada laikā 9 000[[5]](#footnote-5)
* psihiatriskajā uzskaitē esošie nepilngadīgie 10 697 [[6]](#footnote-6)
* ilgstoši kavē skolu 1 600[[7]](#footnote-7)
* skolēni, kuri ir cietuši no skolasbiedru ņirgāšanās 22,3 %[[8]](#footnote-8)
* jaunieši ar simptomiem un sūdzībām par depresiju 4 % [[9]](#footnote-9)
* pusaudži ar datoratkarības veidošanās risku 30 % (Holšteina tests);[[10]](#footnote-10)
* jaunieši ar iespējamu alkohola atkarību 6 % CIDI tests[[11]](#footnote-11))
* u.c.

Par bērnu politikām atbildīgās nozaru ministrijas iespēju robežās plāno un īsteno atsevišķus bērnu un jauniešu preventīvā atbalsta pasākumus, taču **kopumā pašreizējo institucionālo kārtību preventīvā atbalsta nodrošināšanā raksturo**:* sektoru sniegto atbalsta pakalpojumu fragmentētība un sadrumstalotība to mērķos, saturā, pieejamībā un rezultātos;
* pakalpojumu masā – lielākais uzsvars ir novēlota reaģēšana tikai krīzes situācijā;
* agrīnās prevencijas pakalpojumi novērojami tikai epizodiski;
* nesabalansētība resursu plānošanā, finansēšanā un ieguldījumu efektivitātes novērtēšanā;
* nozaru fragmentētais skatījums prevalē un *sašķeļ* bērna attīstības trajektorijas īstenošanas komplekso vienotību, kā rezultātā bērna attīstības vajadzības kā kompleksa vērtība valstiski nekur nav institucionalizēta;
* pakalpojumu kvalitātes līmeņa un pieejamības krasas reģionālās atšķirības;
* nav vienota praktiskās sadarbības mehānisma klientu un gadījumu vadībā;
* starpinstitūciju sadarbības pilnvaru, tiesību, atbildību regulējuma trūkums u.c.

 ***Secinājums:***Apskatot XXI.gs. radītos jaunos riskus, kas ietekmē bērnu attīstības iespēju nodrošināšanas reālo praksi, to radītās bērnu attīstības problēmas un valsts institucionālās kārtības esošos trūkumus bērnu attīstības vajadzību īstenošanas praksē, secinām, ka pašreizējā situācijā **Latvijā nav tādu publisku iestāžu, kas nodrošinātu agrīnu preventīvu pakalpojumu sniegšanu bērniem, viņu ģimenēm, pedagogiem u.c. bērnu attīstības jomā strādājošiem speciālistiem pēc vienotiem principiem un metodoloģijas visā valsts teritorijā.** Nevalstisko organizāciju sniegtie pakalpojumi ir labi un nepieciešami, taču tie ir fragmentēti un nav pieejami visur Latvijā, līdz ar to neveido vienotu atbalsta sistēmu ģimenēm ar bērniem. Latvijas reģionos dažādu pašvaldību kapacitāte ir ļoti atšķirīga gan prevencijas pakalpojumu pieejamības, to metodiskā nodrošinājuma, gan arī kvalitātes ziņā.Līdz ar to, par galveno izaicinājumu kļūst valsts un sabiedrības spēja veiksmīgi sagatavot bērnus dzīvei pastāvīgi mainīgā apkārtējā vidē, izglītot un sniegt nepieciešamos instrumentus un rīkus bērnu attīstībai un pašrealizācijai dinamiskā vidē. Ir skaidrs, ka vērā ņemami rezultāti ir sasniedzami, ja par bērnu politikas augstāko prioritāti kļūst valstiska nepieciešamība un spēja praktiski atraisīt ikkatra bērna attīstības potenciālu, savlaicīgi, sistēmiski un mērķtiecīgi nodrošinot profesionālu agrīnu atbalstu potenciālo attīstības traucējumu risku pārvarēšanai un nepietiekamas vai deviantas attīstības trajektorijas korekcijai.***Dienesta juridiskais statuss***Konceptuālajā ziņojumā “Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas pilnveide bērnu attīstības, uzvedības un psihisko traucējumu veidošanās risku mazināšanai” piedāvātais Dienesta veidošanas modelis tika izstrādāts kā vienots savstarpēji integrēts starpnozaru risinājums, kur nepieciešama visu iesaistīto pušu savstarpēja koordinēta turpmākā rīcība, pretējā gadījumā uzstādītais mērķis netiks sasniegts. Izskatot Ziņojumu, valdība jau tika sniegusi atbalstu Dienesta turpmākā izveidē[[12]](#footnote-12).Katra bērna individuālo attīstības vajadzību izvērtēšanā un interešu aizstāvībā svarīga ir dažādo iesaistīto institūciju sadarbības pilnveidošana pēc iespējas pilnvērtīgākas informācijas par konkrētā bērna situāciju iegūšanai un apmaiņai, kā arī jaunu daudzfunkcionālu pakalpojumu attīstība un atbalsta nodrošināšana.Norādīto jautājumu kompleksai risināšanai piedāvāts institucionāls risinājums – balstoties uz jau esošo institūciju iestrādnēm, praksi un pieredzi, apvienojot nepieciešamās struktūras, funkcijas un uzdevumus, izveidot Pedagoģiski psiholoģisko atbalsta dienestu.**Dienesta juridiskā statusa risinājumam un tā institucionālajam pozicionējumam valsts pārvaldes institucionālajā sistēmā jābūt tādam, kas jaunajai institūcijai**:1. atver mūsdienīgas juridiskās sadarbības prakses veidošanas iespējas;
2. institucionalizē bērna attīstības vajadzības kā kompleksu vērtību un vienojošu pamatu sistēmiski jaunas starpinstitucionālās sadarbības ekosistēmas veidošanā;
3. nodrošina Dienesta pārresorisku, horizontālu darbību vairāku ministriju darbības jomās;
4. sekmē Dienesta reģionālo struktūrvienību veidošanu, sadarbībā ar  pašvaldībām reorganizējot līdzšinējās pedagoģiski medicīniskās komisijas un iekļaujošās izglītības centrus, ar mērķi izveidot jaunu *pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta infrastruktūru* ar skaidru resursu kartējumu visā Latvijā - pakalpojumu pieejamības un kvalitātes nodrošināšanai;
5. iniciē radošu inovatīvu pieeju jaunu, uz pierādījumiem balstītu daudzfunkcionālu pakalpojumu attīstībā, savietojot Dienesta un zinātnisko institūciju, augstskolu un nevalstiskā sektora jomas profesionālo organizāciju intelektuālos u.c. ieguldījumus;
6. iespējo Dienestu un tā partnerus stratēģiskā mērķa sasniegšanai: atvērtas agrīnās prevencijas sistēmas izveidei, savstarpēji integrētu un koordinētu atbalsta pakalpojumu nodrošināšanai Latvijā;
7. paredz ESF līdzekļu piesaisti agrīnās prevencijas vienotās valsts sistēmas izveidošanā un sākotnējās kapacitātes attīstībā.

**Minētie Dienesta juridiskā statusa risinājuma izveidei būtiskākie faktori kopumā rada pamata nosacījumus Dienesta lietderīgas un efektīvas darbības uzsākšanai**, pašreizējās preventīvā atbalsta kārtības sistēmisko pārrāvumu, institucionālo ierobežojumu un trūkumu praktiskā risināšanā, tai skaitā:* + pārvarot pašreizējo nozariski fragmentēto un institucionāli ierobežoto skatījumu uz atsevišķiem bērnu attīstības jautājumiem, kas *sašķeļ* bērna personības attīstības dažādo trajektoriju komplekso vienotību;
	+ veicot bērnu attīstības vajadzību integrētu sistēmisku novērtēšanu, pārnozaru horizontālā pieejā tverot visas galvenās bērna personības attīstības dimensijas (kognitīvo attīstību, sociālo un emocionālo attīstību, fizisko attīstību un uzvedības attīstību) dažādos vecumposmos;
	+ koordinējot Dienesta un arī citu ministriju institūciju kompetences jomās sniegto agrīnās prevencijas pakalpojumu fokusēšanu uz katra bērna individualitāti un personību kā vienotu kopumu un nepieciešamo atbalsta pakalpojumu noteikšanu un īstenošanu bērnu attīstības vajadzību nodrošināšanai (nevis atsevišķo nozaru institucionāli specifiski iespējamā īstenošanai);
	+ izstrādājot starpnozaru un tikai starpinstitucionālā sadarbībā pilnvērtīgi īstenojamas bērna attīstības trajektoriju problēmu pārvarēšanas “*ceļa kartes*”, sniedzot palīdzību vecākiem un speciālistiem, lai tiktu nodrošināts konkrētam bērnam nepieciešamais integrētais pakalpojumu klāsts, lai sniegto intervenču rezultāti, to efektivitāte tiktu monitorēta un novērtēta attiecībā uz bērnu personības veidošanās integritāti un progresu kopumā;
	+ nodrošinot pieejamo valsts un pašvaldību finanšu un cilvēkresursu lietderīgu, nesadrumstalotu un koncentrētu izmantošanu bērnu attīstības prevencijas jomā.

Ņemot vērā augšminētos apsvērumus Dienestam izvirzīto stratēģisko un praktisko mērķu sasniegšanai, izstrādātā projekta tiesiskā regulējuma būtība ir - ar 2021.gada 1.februāri izveidot jaunu valsts tiešās pārvaldes iestādi “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienests”, kurš savus uzdevumus agrīnās prevencijas jomā īsteno pārresoriski, vairāku ministriju darbības jomās.***Dienesta padotība***Lai saglabātu Dienesta sākotnējo ieceri – agrīnās prevencijas pakalpojumus sniedzoša pārresoriska institūcija, vienots redzējums, horizontāls starpnozaru kopējs darbs vairāku ministriju darbību (politiku) jomā, kas nav īstenojams vienas atsevišķas ministrijas darbības ietvarā, - atbilstoši valsts pārvaldes iekārtai, plānots, ka tiešās pārvaldes iestāde atradīsies Ministru kabineta institucionālā pakļautībā. Dienesta institucionālo pakļautību Ministru kabinets īsteno ar Ministru prezidenta starpniecību, nodrošinot Dienesta pārresoriskās un starpsektoru sadarbības koordinēšanai koleģiālas atbildības un pilnvaru mehānisma īstenošanu caur Dienesta Koordinācijas padomi (turpmāk Padome), kuru vadīs Ministru prezidenta pilnvarots pārstāvis. Ministru prezidents īsteno Dienesta pakļautību ar Pārresoru koordinācijas centra starpniecību.Padomes funkcijas un pilnvaras tiks noteiktas Padomes nolikumā. Padomes sekretariāta funkcijas veiks Pārresoru koordinācijas centrs.Darbam Koordinācijas padomē ar Ministru prezidenta rīkojumu tiek deleģēti Dienesta kompetences jomu ministri vai viņu pilnvarotie pārstāvji, Ministru prezidenta pilnvarotais pārstāvis, Pārresoru koordinācijas centra pilnvarots pārstāvis un Latvijas Pašvaldību savienības pilnvarotais pārstāvis. Savukārt, Dienesta profesionālās kompetences dažādo jautājumu apspriešanā nozaru profesionālo asociāciju, biedrību, zinātnisko institūciju un nevalstisko organizāciju iesaiste plānota, Dienestā organizējot dažāda profesionālā spektra ekspertu konsultatīvās darba grupas, attiecīgo regulējumu nosakot Dienesta nolikumā. **Dienesta, kā pārresoriskas, pakalpojumu sniedzošas padotības iestādes izveidošana Ministru kabineta institucionālā pakļautībā balstās uz apzinātas praktiskās nepieciešamības, lietderības un efektivitātes apsvērumiem**, likvidējot pašreizējo pārrāvumu un trūkumus valstiski tik stratēģiskā jomā, kā agrīnās prevencijas pakalpojumu nodrošināšana, valsts līmenī piedāvājot katram bērnam ne tikai tiesības uz attīstību, bet arī reālas iespējas sasniegt savu potenciālu, saņemot tam nepieciešamo preventīvo atbalstu. Piedāvātais juridiskais risinājums, iespējams, nav tradicionāli ierasts risinājums, jo pašreizējie normatīvie akti, diemžēl, līdz šim vēl īsti nav tikuši piemēroti horizontālu un pārresorisku risinājumu ieviešanai. Šajā gadījumā, vienīgais risinājums, kas nodrošina Dienesta darbībai nepieciešamo stratēģiski plašāku vienotu ietvaru, kurā var “*satikties*” dažādu nozaru, zinātnieku un nevalstiskā sektora komptences, mērķtiecīgu un uz bērna vajadzībām un personību kopumā virzītu attīstības risku novērtēšanas un koordinēta atbalsta sniegšanas kopīgu starpinstitūciju sadarbības un klientu vadības algoritmu un rīku izstrāde.Tomēr esošā **situācija ar Dienesta kā pārresoriskas, vairāku ministriju darbības jomā strādājošas, pakalpojumu sniedzošas padotības iestādes pozicionēšanu valsts pārvaldes institucionālajā struktūrā, nekādi nav unikāla. Jautājumi, ko tā šobrīd izsaukusi, - valsts pārvaldē ir tikuši analizēti jau iepriekš**, strādājot pie Valsts reformu plāna un Valsts pārvaldes politikas pamatnostādnēm[[13]](#footnote-13), kuras, lai arī vēlāk tika atzītas par spēku zaudējušām, - nekādi nemazina dokumenta vēsturisko vērtību valsts pārvaldes apzināto problēmjautājumu izvirzīšanā un risinājumu meklēšanā. Šajos dokumentos, tika secināts: “Valsts pārvaldes un cilvēkresursu attīstības politika šobrīd nav pietiekami elastīga un nespēj pielāgoties strauji mainīgajai videi un sabiedrības interesēm. Nepieciešams pārskatīt līdzšinējo pieeju” (*Valsts reformu plāns 2020, 12. lpp*.). “Reformas mērķis ir izveidot jaunu pieeju, lai sagatavotu priekšlikumus horizontālām, komplicētām un prioritārām pārmaiņām un izstrādātu rīcības plānu to ieviešanai un mūsdienīgas pieejas iedzīvināšanai” (*Valsts reformu plāns 2020, 26.lpp.)*. Līdzīgi arī, minētajās *Valsts pārvaldes politikas attīstības pamatnostādnēs 2014.-2020.gadam*, rakturojot būtiskākās problēmas, savulaik, tika uzsvērts: “**Jāņem vērā, ka būtiskākie mūsdienu sabiedrības izaicinājumi <…> ir starpnozaru jautājumi, un tie neatbilst valsts pārvaldes organizāciju funkciju dalījumam.** Līdz ar to koordinācija ārpus organizāciju robežām ir kļuvusi par nozīmīgu aspektu arī valsts pārvaldes darbā, tādējādi aktualizējot nepieciešamību koordinēt gan politikas saturu, gan tās īstenošanas mehānismus. <…> **Ja tiek konstatēts, ka izvēlētais problēmas risināšanas ceļš nedod vēlamo efektu, ir jāmaina pieeja tās risināšanai un jāatrod citas pieejas. Tāpat normatīvajā regulējumā noteiktā rīcības brīvība ir jāizmanto radoši sabiedrības interesēs, kas var attiekties uz inovācijām valsts sniegto pakalpojumu sniegšanā**.” (*8.lpp*.). Valsts pārvaldes darbības principu kā elastība, sadarbība, efektivitāte, pieejamība u.c. iedzīvināšanai nepieciešamo atsevišķo plānošanas dokumentu atzīšana par spēku zaudējušiem[[14]](#footnote-14), nekādi neatceļ sabiedrības, nevalstisko organizāciju, nozaru ministriju institūciju un pašvaldību iestāžu pieaugošo pieprasījumu pēc agrīnās prevencijas pakalpojumu attīstības un to īstenošanas koordināciju un integrāciju valstī kopumā. Uzdevums - būtiski samazināt bērnu skaitu, kuri agrīnās prevencijas pakalpojumu trūkuma vai nepietiekamības dēļ nonāk to vai citu tiesībsargājošo institūciju redzes lokā, paliek. Pretējā gadījumā - jebkurai krīzes korekcijas programmai nepieciešamo valsts resursu pieprasījums kļūst arvien apjomīgāks, pozitīvas korekcijas prognoze zemāka, un sabiedrības potenciālie zaudējumi un riski – kopumā daudz lielāki. Piemēram, pēc TM 2020.gada vairākos publiskos forumos paustās informācijas vidēji ap 6000 bērnu gadā izdara pārkāpumus. Tāpēc augšminēto valsts pārvaldes principu iedzīvināšana praksē, tai skaitā, īstenojot citus vai jaunus plānošanas dokumentus un veidojot apzināto problēmu saturam atbilstošus, efektīvu praksi sekmējošus, institucionālus risinājumus, - noteikti ir un paliek viens no svarīgākajiem valsts pārvaldes attīstības dienas kārtības jautājumiem. Tāpēc Dienesta, kā pārresoriskas, pakalpojumu sniedzošas padotības iestādes, uzraudzības funkciju un pilnvaru (piedāvātajā risinājumā Koordinācijas padome) tālākās attīstības risinājums ir tverams arī nākotnes perspektīvā, - iespējams, attiecīgi politiskajā dienaskārtībā pakāpeniski uzrunājot jautājumus par bērnu labbūtības politikas sistēmas un institucionālā ietvara pilnveidi, apmierinot sabiedrības gaidas un vajadzību pēc sistēmiskiem horizontāliem risinājumiem bērnu politikā, tai skaitā, – uzsākot koordinēt un veidot visu šo politikas sistēmu kopumā: integrējot gan pakalpojumus, gan institūcijas, gan plānus, gan finansējumu dažādām programmām. ***Dienesta darbības uzsākšanas nodrošināšana***Lai, pēc Ministru kabineta rīkojuma par Dienesta izveidošanu, nekavējoties varētu sākt darbu pie Dienesta darbības uzsākšanai nepieciešamo organizatorisko tehnisko uzdevumu īstenošanas (t.sk., iestādes reģistrācija LR Uzņēmumu reģistrā, Valsts ieņēmumu dienestā, iestāžu budžeta finansējuma pārdales, līgumu slēgšana Dienesta telpu labiekārtošanas uzsākšanai u.tml.), kā arī pieņemt darbā darbiniekus un nodrošināt izvērtēšanas un atbalsta pakalpojumu sniegšanas nepārtrauktību u.c. uzdevumus, ar Ministru prezidenta rīkojumu tiks iecelts Dienesta direktora pienākumu izpildītājs uz laiku līdz amatā tiks iecelts Dienesta direktors. ***Dienesta profesionālais profils*** Dienesta izveides mērķis ir agrīnās prevencijas pakalpojumu sniegšanas sistēmas izveide un ieviešana visā valsts teritorijā. Agrīna intervence un profilakse nozīmē efektīva agrīna atbalsta vajadzības identificēšanu un nodrošināšanu bērniem un jauniešiem, kuriem, ņemot vērā pastāvošos riska faktorus, draud slikti rezultāti, tādējādi negatīvi ietekmējot viņu attīstību un personības veidošanos. Ar agrīna preventīva atbalsta palīdzību tiek stiprināta personības visu stipro pušu un prasmju kopuma attīstīšana, vienlaikus mazinot un kompensējot riska ietekmi, tā sagatavojot bērnu pieauguša cilvēka dzīvei. **Agrīns preventīvs atbalsts organizējams, aptverot visas četras bērnu un jauniešu attīstības dimensijas – kognitīvo, fizisko, sociālemocionālo un uzvedības attīstību.** Tas, kādi tieši pakalpojumi un cik plašā apjomā tie tiks nodrošināti, ir atkarīgs no valsts fiskālām iespējām un pieejamiem resursiem (speciālistu cilvēkresursi, sadarbības tīklu veidošanas iespējas un prakse, zinātniskie, metodiskie, materiāltehniskie resursi u.c.) intervences pakalpojumu plānošanā, izstrādē/adaptēšanā un ieviešanā.  Dienests agrīnās prevencijas pakalpojumus nodrošinās, pamatā piesaistot valsts budžeta un ES fondu finansējumu nākamajam plānošanas periodam. No šiem resursiem plānots finansēt bērnu un jauniešu attīstības vajadzību agrīna izvērtējuma organizēšanu, lai savlaicīgi identificētu iespējamās attīstības grūtības, kā arī intervences pakalpojumus, kas mērķēti uz identificētajām attīstības grūtībām kādā no četrām iepriekš minētajām bērnu attīstības dimensijām, Ņemot vērā ārvalstu pieredzi, priekšroka tiks dota tādu pakalpojumu nodrošināšanai, kuriem ir pārbaudīta un pierādīta to efektivitāte un pozitīva ietekme uz mērķa grupu kā īstermiņā, tā arī ilgtermiņā. Viens no šāda veida pakalpojumiem ir agrīnā multimodālās intervences programma pirmsskolas vecuma bērniem ar uzvedības grūtībām Stop 4-7, kuras ieviešanu koordinēs Dienests. Atbilstoši Dienesta darbu plānam, sākotnējā pakalpojumu groza izstrāde tiks pabeigta 2021.gada vidū, kolīdz tiks noslēgts darbs pie Darbības programmas nākamajam plānošanas periodam un ES fondu ieguldījumus pamatojošo attīstības plānošanas dokumentu izstrādes.***Dienesta funkcijas un uzdevumi:*** Dienesta profesionālās darbības ar klientu un partneriem organizācijas principi: * bērnu attīstības vajadzību prioritātes princips;
* personalizētas pieejas princips – visi pakalpojumi atbilstoši katra bērna psiholoģiskajam vecumam un viņa personības attīstības sociālajai situācijai;
* izpētes un korekcijas sistēmiskās vienotības princips;
* pierādījumos balstītas pieejas princips - bērnu attīstības vajadzību izpētē un intervencē tiek izmantoti tikai pierādījumos balstīti un, attiecībā uz bērnu attīstības trajektoriju tipoloģiju katrā psiholoģiskās attīstības vecumposmā, validēti instrumenti;
* inovatīvā potenciāla attīstības princips;
* atvērtas profesionālās sadarbības princips ar bērnu attīstībā, bērnu tiesību aizsardzības un bērnu interešu pārstāvības jomā strādājošām institūcijām, biedrībām un organizācijām.

Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienests īstenos šādas funkcijas un tām pakārtotos uzdevumus: **1.** Vienotas valsts agrīnās prevencijas sistēmas attīstībabērnu attīstības vajadzību kompleksai novērtēšanai un attīstības potenciāla stiprināšanai, nodrošinot šādu uzdevumu izpildi:1.1. fragmentēto valsts un pašvaldību sniegto atbalsta pakalpojumu koordinācija un integrācija vienotā preventīvā atbalsta sistēmā; 1.2. pierādījumos balstītu prevencijas instrumentu (skrīninga un intervences) valsts sistēmas veidošana pakalpojumu metodiskā nodrošinājuma attīstībai;1.3. satura izstrāde vienotas elektroniskas risku analīzes un vadības informācijas sistēmas izveidei;1.4. sākot ar 2021.gada 1.jūliju sadarbības modeļu ar Latvijas reģioniem un pašvaldībām, pašvaldību veidotajām institūcijām bērnu un ģimenes aprūpei, t.sk. pašvaldību Iekļaujošās izglītības atbalsta centriem izstrāde Dienesta pakalpojumu vienmērīgam reģionālam pārklājumam visā valsts teritorijā.Savukārt, sākot ar 2022.gada aprīli – tiek plānota Dienesta reģionālo struktūrvienību veidošanas uzsākšana visā valsts teritorijā sadarbībā ar  pašvaldību veidotajām institūcijām bērnu un ģimenes aprūpei, t.sk. pašvaldību Iekļaujošās izglītības atbalsta centriem, ja uzdevuma izpilde tiks atbalstīta 2022.gada un turpmākajiem gadiem valsts budžeta likumprojektu sagatavošanas procesā. **2.** Agrīnas prevencijas pakalpojumu īstenošana, sniedzot šādus pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta pakalpojumus:2.1. bērnu attīstības vajadzību agrīna personalizēta novērtēšana;2.2. bērnu attīstības potenciālo risku un attīstības traucējumu savlaicīga identificēšana un padziļināta izvērtēšana;2.3. agrīna pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta pakalpojumu (intervences) sniegšana (vai to koordinācija) bērniem un jauniešiem ar nepietiekamas vai deviantas attīstības riskiem, vai attīstības grūtībām dažādos attīstības vecumposmos;2.4. apmācību un konsultāciju sniegšana bērniem, vecākiem, ģimenēm.Savukārt, sākot ar 2022.gada 1. septembri plānota no valsts budžeta apmaksātu asistentu pakalpojumu pārvietošanās atbalstam un pašaprūpes veikšanai, izglītojamām personām ar invaliditāti izglītības iestādē nodrošināšana, pēc minētā uzdevuma izpildei nepieciešamā finansējuma pārdales valsts budžeta likumprojekta 2022.gada un turpmākajiem gadiem sagatavošanas procesā. **3.** Prevencijas pakalpojumu īstenošanas kvalitātes uzraudzība un rezultātu ilgtspējas monitorēšana, nodrošinot šādu uzdevumu izpildi:3.1. sākot ar 2021.gada septembri pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju darbības  reorganizācijas risinājumu izstrāde, izlīdzinot kvalitātes atšķirības un paaugstinot pakalpojumu pieejamību reģionos;3.2. bērniem ar speciālām vajadzībām noteikto atbalsta pasākumu īstenošanas un rezultātu uzraudzība;3.3. bērnu attīstības vajadzību monitoringa nodrošināšana;3.4. jaunu prevencijas pakalpojumu komplekso programmu (izvērtēšanas, korekcijas, un attīstības) izstrādes, adaptācijas un profesionālas pielietošanas uzraudzība;3.5. metodiskais atbalsts un tālākizglītības nodrošināšana pedagogiem un citiem bērnu izglītības un audzināšanas jomā strādājošiem speciālistiem Dienesta kompetences jautājumos.***Dienesta pakalpojumu attīstība*** Ar 2021.gada 1.februāri Dienests pārņems līdzšinējo Valsts izglītības satura centra (turpmāk – VISC) Vispārējās izglītības departamenta Speciālās izglītības nodaļas funkciju: koordinēt atbalsta sistēmas darbību, lai nodrošinātu atbalstu izglītības ieguvē izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un uzdevumu: nodrošināt valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas darbību, tādējādi, nodrošinot pēctecību augšminētās funkcijas un uzdevuma izpildē, tai skaitā, turpinot koordinēt arī pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju darbību. Nepieciešamie organizatoriskie pasākumi ir koordinēti un saskaņoti jau Konceptuālā ziņojuma sagatavošanas un Dienesta izveides tiesību aktu projekta dokumentu izstrādes gaitā, ciešā sadarbībā ar IZM un VISC vadību, kā arī ar VISC Speciālās izglītības nodaļas un Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas (turpmāk – VPMK) vadību.  Visiem VPMK klientiem, kuriem speciālo vajadzību izvērtēšana plānota pēc 1.februāra, tiks paziņota VPMK jaunā adrese, kā arī citas izmaiņas par pieteikšanos uz VPMK pakalpojumiem vai arī tās norisi.  Valsts un pašvaldību pašreizējo pedagoģiski medicīnisko komisiju darbības reformas risinājumu izstrādi plānots uzsākt 2021.gada otrajā pusē, - sadarbībā ar administratīvi teritoriālās reformas (turpmāk – ATR) un 2021.gada pašvaldību vēlēšanu rezultātā izveidoto pašvaldību un administratīvo reģionu un to veidoto iestāžu pārstāvjiem.  Dienesta sniedzamo pakalpojumu nodrošināšanā, t.sk., bērnu attīstības potenciālo risku un attīstības traucējumu savlaicīgā identificēšanā, padziļinātā izvērtēšanā tiks iesaistītas arī sertificētas ārstniecības personas (ārsti), saskaņā ar MK 2012.gada 16.oktobra noteikumu Nr. 709 “Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām” 9.5.apakšpunktu, kas nosaka minēto personu ar šādu kvalifikāciju iekļaušanu Valsts komisijas un pašvaldību komisijas sastāvā. Dienestā ir paredzēta šādu sertificētu ārstniecības personu (ārstu) nodarbināšana – ārsts - bērnu ķirurgs, ārsts - bērnu psihiatrs.  Ar 2021.gada 1.februāri, no Labklājības ministrijas pārņemtais piecu amata vietu finansējums tiks novirzīts Dienesta funkcijas: agrīnās prevencijas pakalpojumu īstenošana, - uzdevuma: agrīna pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta pakalpojumu (intervences) sniegšana (vai to koordinācija) bērniem un jauniešiem ar nepietiekamas vai deviantas attīstības riskiem, vai attīstības grūtībām dažādos attīstības vecumposmos izpildei.  Vienlaikus jau 2021.gada otrajā pusē Dienestā darbu uzsāks arī Konsultatīvā nodaļa, kur ģimenes ar bērniem, kā arī speciālisti varēs vērsties pēc padoma noteiktās situācijās saistībā ar bērnu speciālām vajadzībām izglītības ieguves procesā. Līdz ar Dienesta izveidi no PKC tiek pārņemta agrīnās multimodālās intervences programmas Stop 4-7 koordinēšana, nodrošinot tās īstenošanu visā Latvijas teritorijā. No pirmās Dienesta izveides dienas par visiem Dienesta sniegtajiem pakalpojumiem ģimenēm ar bērniem, kā arī speciālistiem tiks nodrošināta informācijas sniegšana Dienesta sadarbības platformā, interneta vietnē [www.laimigiberni.lv](http://www.laimigiberni.lv) Tāpat informācija tiks sniegta arī sociālos tīklos, izmantojot zīmolu *‘Laimīgi bērni’*.  Paralēli Dienests uzsāks arī darbu, lai nodrošinātu bērnu attīstības vajadzību novērtēšanas sistēmas izveidi, kā arī pakalpojumu groza - atbalsta pakalpojumu un intervenču izstrādi, paredzot attīstīt un nodrošināt jauno pakalpojumu plašāku pieejamību ģimenēm ar bērniem un speciālistiem, sākot ar 2021.gada rudeni un 2022.gadu. Dienesta intervences instrumentu (pierādījumos balstīta metodiskā nodrošinājuma) sistēmas izstrādi Dienests uzsāks jau 2021.gada pavasarī un nodrošinās to sadarbībā ar zinātniskām institūcijām un nozares profesionāļu nevalstiskām organizācijām. Vairākos intervences instrumentu sistēmas izstrādes posmos caur publisko iepirkuma procedūru tiks piesaistīti ārējie izpildītāji (piem., izvēlēto metodiku adaptācija izmantošanai Latvijā, validēšana, testēšana fokusa grupās u.c., ko var darīt tikai tam sertificēti profesionāļi). Pēc administratīvi teritoriālās reformas, sākot jau ar 2021.gada jūliju, Dienests sadarbībā ar jaunajiem Latvijas reģioniem un pašvaldībām uzsāks darbu pie risinājumu un sadarbības modeļu izstrādes Dienesta prevencijas pakalpojumu vienmērīga reģionālā pārklājuma visā valstī attīstības. No 2022.gada aprīļa ir plānots uzsākt Dienesta reģionālo struktūrvienību veidošanu visā valsts teritorijā sadarbībā ar  pašvaldību veidotajām institūcijām bērnu un ģimenes aprūpei, t.sk. pašvaldību Iekļaujošās izglītības centriem. Svarīgi atzīmēt, ka Dienests varēs pilnvērtīgi darboties, ja tam būs cieša sadarbība ar dažādu jomu pašvaldību speciālistiem, tai skaitā speciālistiem izglītības iestādēs un sociālajos dienestos, panākot, ka pašvaldību speciālisti līdzvērtīgi īsteno daļu no nepieciešamajiem pasākumiem un iesaistās kompleksas palīdzības sniegšanā bērniem un viņu ģimenēm. Tāpat jāņem vērā, ka Dienesta reģionālo struktūrvienību veidošanas ietvarā paredzētā pedagoģiski medicīnisko komisiju reforma nenoliedzami skar bērna pamatintereses un vajadzības, kā dēļ nav iespējami pakalpojumu sniegšanas pārtraukumi nevienā no esošo pakalpojumu jomām. Līdz ar to uzdevumu sadalījums starp valsts un pašvaldību institūcijām risināms pakāpeniski, sadarbībspējīgi un integrēti administratīvi teritoriālās reformas īstenošanas ietvaros. Dienesta reģionālo struktūrvienību izveide ir atkarīga ne vien no tā, vai un kā izdosies vienoties ar to pašvaldību vadību, kurās dotajā brīdī darbojas Iekļaujošas izglītības atbalsta centri, bet arī cik sekmīgi izdosies nodrošināt ES fondu investīciju piesaisti gan reģionālo struktūrvienību infrastruktūras izveidei, gan arī plānoto aktivitāšu īstenošanai. Ņemot vērā, ka ES fondu finansējums infrastruktūras uzlabošanai nepieciešams arī Dienesta centrālās iestādes telpu pielāgošanai, t.sk. personu ar kustību traucējumiem uzņemšanai, ERAF investīciju piesaisti plānots nodrošināt jau sākot ar 2021.gadu, kolīdz tiks apstiprināta Darbības programma 2021.-2027.gadam un sagatavots nepieciešamais normatīvais regulējums. Līdz ar to izvērtējot kontekstā ar Darbības programmas apstiprināšanu un ES fondu projektu uzsākšanas laika grafiku, 2022.gada aprīlis ir uzskatāms par reālu termiņu reģionālo struktūrvienību darbības uzsākšanai. Dienestā ir paredzēta arī Asistīvo tehnoloģiju apmaiņas sistēmas izglītības iestādēm izveide*,* pamatojoties uz Ministru kabineta 2020.gada 21. janvāra sēdes protokollēmuma (prot. Nr.3 32.§ 13.punkts),  “Rīkojuma projekts “Grozījumi Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.–2020. gada plānošanas perioda darbības programmā ”Izaugsme un nodarbinātība””, novirzot tam ERAF finansējuma un valsts budžeta līdzfinansējuma daļu nākamajam ES fondu plānošanas periodam. Asistīvo tehnoloģiju apmaiņas sistēmas organizatoriskais veidols - atbildīgo institūciju, to kompetences, līdzekļu iegādes, uzskaites, uzglabāšanas nosacījumi, līdzekļu piešķiršanas kārtība, nepieciešamā cilvēkresursu piesaistes u.tml. jautājumi - tiks noteikti ESF projekta izstrādes laikā. Pēc projekta ieviešanas minētais Dienesta īstenojamais uzdevums kā atsevišķs dokuments “*Asistīvo tehnoloģiju apmaiņas sistēma – darbības reglments*” tiks iekļauts Dienesta kopējā nolikumā, vienlaicīgi atbilstoši precizējot apmaiņas fonda darbības nodrošināšanai nepieciešamo cilvēkresursu detalizētu aprakstu un tā lokalizāciju Dienesta organizatoriskajā struktūrā.  Dienests plāno arī Asistīvo tehnoloģiju apmaiņas sistēmas darbības organizēšanu un nodrošināšanu pēc ES fonda līdzfinansētā projekta īstenošanas. Pēc Dienesta reģionālo struktūru un to finansēšanas modeļa izveides, un valsts budžeta līdzekļu pārdales Dienestam, - ar 2022.gada septembri tiek plānots nodrošināt no valsts budžeta apmaksātu asistenta pakalpojumu pārvietošanās atbalstam un pašaprūpes veikšanai, izglītojamām personām ar invaliditāti izglītības iestādē, nosakot prasības asistentam, kā arī veicot asistenta pakalpojumam nepieciešamā valsts budžeta finansējuma aprēķināšanu un piešķiršanu. Atbilstoši kompetencei un tam deleģētajiem uzdevumiem Dienests izveidos un īstenos jaunus daudzfunkcionālus pakalpojums, tostarp, attīstīs arī maksas pakalpojumus, ievērojot to izveides pakāpenību un nepieciešamo speciālistu pietiekamību, prioritarizējot tos pakalpojumus, kas sniedzami ar noteiktu valsts finansiālo atbalstu. Maksas pakalpojumu ieviešana ir plānota pakāpeniski, tai skaitā, piesaistot dāvinājums un ziedojumus, kā arī ārvalstu finanšu resursus atbilstoši likumos noteiktajam ietvaram. Dienests jaunus pakalpojumus dažādām mērķa grupām nākotnē var attīstīt arī tad, ja tam būs pietiekami cilvēkresursi un finanšu resursi jaunu pakalpojumu attīstīšanai. Paredzams, ka Dienests nodrošinās preventīvo pakalpojumu sniegšanu bērniem un personām agrīnā jaunieša vecumā. Kā norāda speciālisti (ārsti, klīniskie psihologi), novilkt skaidru vecumposma robežu mērķa grupai, uz kuru attieksies Dienesta sniegtie pakalpojumi ir neiespējami un nav vēlams. Pirmkārt, visi bērni neattīstās vienādā tempā, piemēram, ne visi bērni 18 gadu vecumā ir sasnieguši vienādu izglītības ieguves pakāpi. Otrkārt, skaidra robežvecuma noteikšana mērķa grupai samazina iespēju uzmanību pievērst tām ar personības attīstību saistītām problēmām, kas veidojas tikai pārejas periodā uz pieaugušā statusu. Tā, piemēram, pirmreizējas psihisko traucējumu epizodes nereti mēdz parādīties tikai jaunieša vecumā, un, kā norāda speciālisti, neatkarīgi no tā, vai šie traucējumi bijuši pirms 18 gadu vecuma sasniegšanas vai arī neilgi pēc tam, intervence šajā gadījumā nepieciešama, balstoties zināšanās par bērna, nevis pieauguša cilvēka psihisko veselību. Lai arī Dienests prioritāri uzmanību fokusēs uz bērniem agrīnā vecumā, kā arī tiem, kuri nav vēl nonākuši tiesībsargājošo institūciju uzmanības lokā, taču tas neizslēdz iespēju attīstīt nākotnē pakalpojumus pusaudžiem atkarību profilakses jomā, jauniešiem ar riskantu uzvedību vai uzvedības problēmām neatkarīgi no tā, vai par nepilngadīgā darbībām piespriests sods vai ne. Ņemot vērā, ka Tieslietu ministrijā turpinās darbs pie bērnu likumpārkāpuma prevencijas sistēmas bērna antisociālās uzvedības novēršanai pilnveidošanas, šobrīd nav iespējams skaidri definēt, vai Dienesta kompetencē nākotnē ietilps darbs ar bērniem pēc soda izciešanas.  ***Agrīna attīstības risku analīzes un vadības informācijas sistēma*** Lai nodrošinātu attīstības risku agrīnu identificēšanu bērniem viņu pieaugšanas ceļā, svarīgs ir bērna attīstības vispusīgs biopsihosociāls izvērtējums, kas aptver vairāku profesionāļu darbības jomas (ārstniecību, pedagoģiju, psiholoģiju, sociālo darbu) un tiek veikts visās bērna attīstības dimensijās. Šāds viens izvērtējums dabā nepastāv, bērna attīstības trajektoriju identificēšanai nepieciešamās informācijas apjomu veido izvērtējumu kopums, ko nodrošina iepriekš minēto jomu speciālisti, ikdienā strādājot ar bērniem. Tikai summāri integrējot un analizējot minētās informācijas kopumu, iespējams izstrādāt risku analīzes algoritmu, kas individuālā līmenī palīdz identificēt iespējamās problēmas, ar kurām konkrētais bērns varētu saskarties nākotnē pie nosacījuma, ja savlaicīga intervence netiek saņemta.  Lai nodrošinātu agrīnās prevencijas sistēmas efektīvu funkcionēšanu, nepieciešams veidot agrīnu risku analīzes un vadības informācijas sistēmu, ar kuras palīdzību būtu iespējams noteikt bērnam nepieciešamā atbalsta apjomu, aptverot un koordinējot visas ar bērna vajadzībām saistītās politikas jomas - veselības, izglītības, labklājības, iekšlietu un tieslietu sektorus.  Šobrīd LM vadībā tiek veikts Nepilngadīgo personu atbalsta informācijas sistēmas (turpmāk NPAIS) satura audits, identificējot nepilnības, dublējošos informāciju, kā arī iestāžu vajadzības darbā ar nepilngadīgo informācijas sistēmām, kuras jau ir dažādu institūciju rīcībā, kā arī situācijai, kad tiek plānots veidot vienotu koplietošanas un sadarbības sistēmu – rīku bērnu attīstības dažādu problēmjautājumu apzināšanā un pārvaldībā. Lai izveidotu risku analīzes un vadības informācijas sistēmu agrīnās prevencijas jomā, nepieciešams:* veikt sistēmas satura attīstības koncepcijas izstrādi, balstoties uz labās prakses piemēriem ārvalstīs;
* balstoties uz Latvijā un ārvalstīs veikto pētījumu datiem un līdzīgu informācijas sistēmu ārvalstīs satura analīzi, nodrošināt risku analīzes algoritma izstrādi un auditēšanu;
* balstoties uz paveikto, izstrādāt tehnisko specifikāciju nepieciešamā satura iekļaušanai un tā strukturālajai organizācijai IT sistēmā.

LM vadītās starpinstitūciju darba grupas pēdējā paplašinātā sēdē (42 dalībnieki), 2020.gada 17. decembrī, tika izdarīts kopīgs secinājums, ka NPAIS ir funkcionāli un tehniski novecojusi sistēma, un ka jaunā sistēma ir veidojama uz jaunas tehniskās bāzes. Izmantojot esošo NPAIS tehnisko bāzi nekādā veidā nav iespējams sasniegt jaunveidojamās sistēmas mērķus, - izveidot bērnu attīstības problēmu gadījumu centrālo starpinstitucionālu gadījumu vadības, risku identifikācijas un analītikas sistēmu. Darba grupas noslēguma ziņojums MK plānots 2021.gada februārī. Tajā tiks iekļauti izstrādātie konceptuālie priekšlikumi par jaunās sistēmas izstrādi, izstrādes komandas uzdevumiem, nepieciešamajām pozīcijām projekta virzībā un arī par izstrādātās sistēmas potenciālā tehniskā uzturētāja un satura pārvaldnieka pozīcijām. Tieši MK kompetencē tālāk būs lēmuma pieņemšana par konceptuālā risinājuma un tā tālākās izstrādes uzdevumu īstenošanas kārtības noteikšanu. Jaunās sistēmas izstrādes uzsākšanu plānots nodrošināt no 2023.gada otrās puses, piesaistot ES fondu līdzekļus. ***Dienests - valsts pārvaldes institucionālajā struktūrā***  Ņemot vērā, ka Dienests būs institūcija, kura nodrošinās agrīnā preventīvā atbalsta pakalpojumu sniegšanu ģimenēm ar bērniem un speciālistiem, kuri iesaistīti bērnu aprūpē un audzināšanā, savukārt LM atbildība ir izstrādāt, organizēt un koordinēt bērnu un ģimenes politikas īstenošanu, nav vērojama pretruna tajā, ja LM šobrīd un nākotnē plānotās aktivitātes attiecas arī uz Dienesta darbības jomu, jo Dienests būs vairāku ministriju, tai skaitā LM darbības jomā darbojošamies izpildinstitūcija. Līdz ar to Dienests ir tiesīgs īstenot arī LM bērnu un ģimenes politikas ietvaros plānotās aktivitātes. Tieši ar Dienesta kā agrīnās prevencijas pakalpojumu institūcijas izveidi, arī līdzšinējās bērnu tiesību aizsardzības un bērnu interešu aizstāvības institūcijas iegūst līdz šim iztrūkstošu sadarbības partneri, kura īstenotais agrīnās prevencijas pakalpojumu serviss, sekmē bērnu tiesību aizsardzības institūciju mērķu sasniegšanu ne tikai juridisku nolēmumu ziņā, bet arī nepieciešamā pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta veidā tiesībaizsardzības situācijā iesaistītajam bērnam un viņa ģimenei. Atbilstoši Dienesta profesionālajam profilam - izstrādāt, ieviest, īstenot un koordinēt agrīnās prevencijas pakalpojumus, - Dienests īstenos attiecīgas aktivitātes arī citu ministriju darbības jomu attiecīgajām klientu mērķu grupām, vienlaicīgi rūpējoties par abpusēji koordinēta un savstarpēji papildinoša starpinstitūciju sadarbības mehānisma izstrādi un integrēti vienotu klientu vadības algoritmu izveidi.  Vēršam uzmanību, ka pašreiz valstī kopumā vērojamajā agrīna preventīvā atbalsta pakalpojumu deficīta situācijā ministriju atsevišķi īstenotie atbalsta pakalpojumi – visbiežāk tieši ESF finansētu projektu veidā – neapšaubāmi, dod savu pozitīvu ieguldījumu. Taču vienlaicīgi ir jāapzinās, ka vairumā gadījumu tie ir un paliek epizodiski, fragmentēti un sistēmiski nekoordinēti ne attiecībā uz konkrēta bērna un viņa ģimenes vajadzībām, ne arī valsts institucionālā sistēmā kopumā. Pastāv risks, – ka pēc projektu beigām uzkrātās iestrādes un kompetences netiek pārņemtas un attīstītas tālāk kādā ilgtermiņa institucionālā ietvarā.  Pastāvot atbalsta pakalpojumu deficītam, nav vērojama pakalpojumu dublēšanās.  LM 2016.gadā Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 9.2.1. specifiskā atbalsta mērķa "Paaugstināt sociālo dienestu darba efektivitāti un darbinieku profesionalitāti darbam ar riska situācijā esošām personām" 9.2.1.3. pasākuma "Atbalsts speciālistiem darbam ar bērniem ar saskarsmes grūtībām un uzvedības traucējumiem un vardarbību ģimenē" projekta ietvaros izveidotā Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvā nodaļa sniedz konsultatīvo atbalstu bērniem ar saskarsmes grūtībām un uzvedības traucējumiem, valsts un pašvaldību speciālistiem darbam ar ģimenēm ar bērniem un bērnu ar saskarsmes grūtībām un uzvedības traucējumiem likumiskajiem pārstāvjiem vai aprūpētājiem. Līdz šim LM Projekta ietvaros ir izstrādāta un uzsākta atbalsta sistēmas bērniem ar uzvedības traucējumiem un saskarsmes grūtībām ieviešana (t.sk. konsultatīvā atbalsta punkta (kabineta) izveide), veiktas speciālistu apmācības bērnu tiesību aizsardzības jomā un veiktas citas aktivitātes. Laika periodā no 2016.gada 1.novembra līdz 2020.gada 16.novembrim ir izstrādātas 927 atbalsta programmas un sagatavotas 2558 rekomendācijas. Projekta komanda 2020.gadā ir papildināta ar ģimenes psihoterapeita amata vietu, kā arī ar 2021.gada janvāri tiks nodrošināts bezmaksas ģimenes psihoterapeita pakalpojums, kas ietvers ģimenes psihoterapijas konsultācijas un atbalsta grupas bērniem no 12 līdz 18 gadu vecumam, kuru vecāki dzīvo šķirti vai atrodas šķiršanās procesā. Projekts ilgst līdz 2023.gada 31.decembrim un līdz tam projektu īstenos Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvā nodaļa.  Pirms minētā projekta noslēguma Dienests neīstenos LM bērnu un ģimenes politikas ietvaros plānotās aktivitātes, kas tiek nodrošinātas Konsultatīvās nodaļas projekta ietvaros attiecīgajai mērķu grupai. Savukārt, pēc LM augšminētā projekta īstenošanas beigām, Dienests, Konsultatīvās nodaļas pārņemšanas gadījumā, nodrošinās arī visu MK noteikumos Nr.575 noteikto saistību, pienākumu pārņemšanu, nodrošinot pakalpojuma nepārtrauktību. Jāuzsver, ka pēc LM Projekta beigām tieši Dienesta Koordinācijas padomes kompetencē būs lēmuma pieņemšana par turpmākiem valsts pārvaldes dažādu iestāžu funkciju pārņemšanas risinājumiem, tai skaitā, saglabājot arī LM Projekta laikā uzkrāto cilvēkresursu kompetenci un kapacitāti, rosinot MK lemt par minētā konsultatīvā atbalsta funkcijas īstenošanas nodošanu Dienestam.***Secinājums:*** Augšminētais piemērs norāda uz nepieciešamību veidot pārresorisku, vienotu valsts atbalsta pakalpojumu sistēmu, kas sistēmiski integrētu dažādo nozaru institūciju dažādās iniciatīvas, tai skaitā, arī Dienesta pienesumu, veidojot tieši agrīnās prevencijas apakšsistēmu. Esam pārliecināti, ka šobrīd LM izstrādes procesā esošās *Bērnu, jaunatnes un ģimenes pamatnostādnes 2021. – 2027.gadam* kā politikas plānošanas dokuments, var kalpot par labu platformu arī vienotas atbalsta pakalpojumu sistēmas, tās mērķu, struktūras un rīcībpolitikas izveidei, kas atvērtu tālākās iespējas atbalsta pakalpojumu speciālistu cilvēkresursu un finansējuma efektīvai plānošanai un izmantošanas koordinācijai, atbilstoši klientu problemātikai un pieprasījuma dinamikai, saskaņā ar valsts ilgtermiņa mērķiem un to sasniegšanā dažādu iesaistīto institūciju funkcijām.  |
| 3. | Projekta izstrādē iesaistītās institūcijas un publiskas personas kapitālsabiedrības | Pārresoru koordinācijas centrs, Izglītības un zinātnes ministrija, Valsts izglītības satura centrs, Labklājības ministrija, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, Iekšlietu ministrija, Iekšlietu ministrijas Informācijas centrs, Tieslietu ministrija, Veselības ministrija, Latvijas pašvaldību savienība, Rīgas domes institūcijas, Liepājas pilsētas dome un tās institūcijas, Valmieras pilsētas dome un tās institūcijas u.c. pašvaldību institūcijas, Latvijas Republikas Tiesībsargs, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Psiholoģijas nodaļa, Slimību profilakses un kontroles centrs, Latvijas psihiatru asociācija, Latvijas klīnisko psihologu asociācija, Latvijas ārstu biedrība, Centrs “Dardedze”, Latvijas Autisma apvienība, Ģimenes attīstības un kultūras centrs, nodibinājums “Plecs”, BKUS, Latviešu Ārstu un Zobārstu apvienība u.c.Visas iesaistītās puses konceptuāli atbalsta Dienesta izveidi, tai skaitā, saskaņošanas procesa laikā ir saņemti atzinumi bez iebildumiem par konceptuālu atbalstu Dienesta izveidei no LPS un VARAM un ar iebildumiem no TM, VK, FM un LM - pamatā par Dienesta juridisko statusu un padotību, neatbalstot Dienesta kā valsts aģentūras izveidi, un rosinot to veidot kā tiešās pārvaldes iestādi.IZM atbalsta Dienesta izveidošanu un atbalsta sagatavoto tiesību aktu projektu tālāku virzību, rosinot papildināt Dienesta uzdevumus ar jaunu pakalpojumu – Dienestam pārņemot izglītojamām personām ar invaliditāti izglītības iestādē asistentu pakalpojuma pārvietošanās atbalstam un pašaprūpes veikšanai uzdevumu un tam paredzēto valsts budžeta finansējumu. |
| 4. | Cita informācija | Ņemot vērā, ka ļoti nozīmīgs ģimenēm ir asistenta pakalpojums un vairāku gadu garumā nav izdevies panākt vienošanos par vēlamajām izmaiņām pakalpojuma nodrošināšanā, Labklājības ministrija sadarbībā ar Valsts kanceleju 2020. gada augustā uzsāka darbu pie atbalsta sistēmas pilnveides bērniem ar invaliditāti un viņu ģimenēm, ņemot vērā Valsts kancelejas pieredzi Inovācijas laboratorijas darbā. Inovācijas laboratorija ir Valsts kancelejas iniciatīva, kuras ietvaros 2019. gadā tika radīts un praksē pielietots metodoloģisks materiāls publiskā sektora inovācijas procesam, lai sekmētu publiskā sektora pakalpojumu, procesu, iniciatīvu un reformu kvalitāti. Inovācijas Laboratorijas darbs pamatā bija vērsts uz ideju ģenerēšanu par labāku un visaptverošu valsts atbalstu ģimenēm, kuras audzina bērnu ar smagu invaliditāti. Inovācijas Laboratorijas darba rezultātā ir izkristalizējies vienots secinājums, ka atbalstam jābūt labi koordinētam ar vienu “ieejas” punktu, tam jāaptver dažādas jomas. Viens no atbalsta pasākumiem, kas šajā atbalsta kopumā ģimenei ir ietverams ir asistenta pakalpojums. Šobrīd turpinās darbs, lai Inovācijas Laboratorijas ietvaros radītos risinājumus (prototipus) novērtētu, izdarot secinājumus, vai piedāvātais risinājums palīdz risināt problēmu pēc būtības un kādas darbības veicamas, lai risinājumi vai to elementi varētu tikt iedzīvināti. Inovācijas Laboratorijas radītie risinājumi apskata arī ideju par Multifunkcionālu centru, kas pēc būtības līdzinās Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienestam, kurā tiktu integrēts Asistentu koordinācijas dienests. Ņemot vērā, ka Pedagoģiski psiholoģiskais atbalsta dienests plānots kā vienots starpnozaru atbalsta punkts bērnam ar attīstības, uzvedības un psihiskiem traucējumiem, saskatāms, ka Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta funkcijās nākotnē varētu ietilpt arī asistenta pakalpojuma nodrošināšana bērniem. |
| **II. Tiesību akta projekta ietekme uz sabiedrību, tautsaimniecības attīstību un administratīvo slogu** |
| 1. | Sabiedrības mērķu grupas, kuras tiesiskais regulējums ietekmē vai varētu ietekmēt | Pozitīva ietekme uz ģimenēm ar bērniem, bērniem un jauniešiem, pedagogiem un citiem bērnu izglītības un audzināšanas jomā strādājošajiem speciālistiem – paaugstināta pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta pakalpojumu pieejamība tieši bērniem agrīnā vecumā un/vai bērnu, jauniešu attīstības risku negatīvās ietekmes situācijās – tieši to agrīnajos posmos, kad intervences labvēlīgā rezultāta sasniegšanas iespējas ir augstākas. Pakalpojumu mobilitāte – jo īpaši reģionos, to kvalitātes paaugstināšana. Ministrijas, pašvaldības, to institūcijas – koordinētu, vienotu vadlīniju ieviešana agrīnās prevencijas pakalpojumu īstenošanā. Prevencijas instrumentu jeb metodiskā nodrošinājuma uzlabošanā; apmācību un pieredzes, kā arī metodiskās vadības pieejamības uzlabošanā; informācijas sistēmu ieviešanā u.c. Nozares zinātniskās institūcijas, augstskolas – zinātnes iesaiste dažādo praktisko risinājumu izstrādē, metodisko instrumentu pilotēšanā, izpētē. Zināšanu pārnese praksē. Teorijas un prakses vienotības principa īstenošana, jo īpaši pierādījumos balstītu metodisko instrumentu izstrādē, adaptācijā un validācijā. Nevalstiskās organizācijas un tajās strādājošie – NVO praktiskās pieredzes piesaiste pakalpojumu attīstībā un nodrošināšanā, līdzdalības mehānismu izveide savstarpēji papildinošai, sinerģiskai sadarbībai. Inovāciju ieviešana.  |
| 2. | Tiesiskā regulējuma ietekme uz tautsaimniecību un administratīvo slogu | Projekts nemaina sabiedrības grupu un institūciju tiesības, pienākumus un administratīvo slogu. |
| 3. | Administratīvo izmaksu monetārs novērtējums | Projekts šo jomu neskar.  |
| 4. | Atbilstības izmaksu monetārs novērtējums | Projekts šo jomu neskar.  |
| 5. | Cita informācija | Nav |

|  |
| --- |
| **III. Tiesību akta projekta ietekme uz valsts budžetu un pašvaldību budžetiem** |
| **Rādītāji** | **2021** | Turpmākie trīs gadi (*euro*) |
| **2022** | **2023** | **2024** |
| saskaņā ar valsts budžetu kārtējam gadam | izmaiņas kārtējā gadā, salīdzinot ar budžetu kārtējam gadam | saskaņā ar vidēja termiņa budžeta ietvaru | izmaiņas, salīdzinot ar vidēja termiņa budžeta ietvaru 2021.gadam | saskaņā ar vidēja termiņa budžeta ietvaru | izmaiņas, salīdzinot ar vidēja termiņa budžeta ietvaru 2022.gadam | izmaiņas, salīdzinot ar vidēja termiņa budžeta ietvaru 2022.gadam |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1. Budžeta ieņēmumi:** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 1.1. valsts pamatbudžets, tai skaitā ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un citi pašu ieņēmumi | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.2. valsts speciālais budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3. pašvaldību budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2. Budžeta izdevumi:** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2.1. valsts pamatbudžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *Pārresoru koordinācijas centrs* | 852 379 | 134 939 | 852 379 | 140 573 | 852 379 | 140 573 | 140 573 |
| *01.00.00 “Pārresoru koordinācijas centra darbības nodrošināšana”* | 852 379 | -852 379 | 852 379 | -852 379 | 852 379 | -852 379 | -852 379 |
| *Jauna programma “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienests”* | 0 | 987 318 | 0 | 992 952 | 0 | 992 952 | 992 952 |
| *Labklājības ministrija* | 72 968 | -72 968 | 72 968 |  -72 968 | 72 968 |  -72 968 |  -72 968 |
| *22.03.00 “Valsts atbalsts ārpusģimenes aprūpei”* | 72 968 | -72 968 | 72 968 | -72 968 | 72 968 | -72 968 | -72 968 |
| *Izglītības un zinātnes ministrija* | 61 971 | -61 971 | 67 605 | -67 605 | 67 605 | -67 605 | -67 605 |
| *42.06.00. “Valsts izglītības satura centra darbības nodrošināšana.”* | 61 971 | -61 971 | 67 605 | -67 605 | 67 605 | -67 605 | -67 605 |
| **3. Finansiālā ietekme** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.1. valsts pamatbudžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.2. speciālais budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.3. pašvaldību budžets  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. Finanšu līdzekļi papildu izdevumu finansēšanai (kompensējošu izdevumu samazinājumu norāda ar „+” zīmi) | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. Precizēta finansiālā ietekme: | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.1. valsts pamatbudžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.2. speciālais budžets | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.3. pašvaldību budžets  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. Detalizēts ieņēmumu un izdevumu aprēķins (ja nepie­ciešams, detalizētu ieņēmumu un izdevumu aprēķinu var pievienot anotācijas pielikumā): | **1. No Pārresoru koordinācijas centra** budžeta programmas 01.00.00 “Pārresoru koordinācijas centra darbības nodrošināšana”uz jauno budžeta programmu “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienests” **tiek veiktas šādas pārdales** saskaņā ar Ministru kabineta: 1.1. 2020.gada 22.septembra sēdes protokollēmumu (prot. Nr. 55 38.§ 2.punkts) “Informatīvais ziņojums “Par priekšlikumiem valsts budžeta ieņēmumiem un izdevumiem 2021.gadam un ietvaram 2021.- 2023.gadam” laikposmam no 2021. līdz 2023.gadam piešķirtā publiskā finansējuma Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta darbības nodrošināšanai 431 185 *euro* apmērā **2021.gadā un turpmāk.**  1.2. 2019.gada 20. augusta sēdes protokollēmumu (prot. Nr. 35 26.§ 2.punkts) “Informatīvais ziņojums “Par valsts budžeta izdevumu pārskatīšanas rezultātiem un priekšlikumi par šo rezultātu izmantošanu likumprojekta “Par vidējā termiņa budžeta ietvaru 2020., 2021. un 2022.gadam” un likumprojekta “Par valsts budžetu 2020.gadam” izstrādes procesā”) Pārresoru koordinācijas centra uzdevuma – *pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveide un pakalpojumu nodrošināšana vispusīgai bērnu attīstībai un preventīvo funkciju īstenošanai visā valsts teritorijā* izpildei novirzīto finansējumu 121 194 *euro* apmērā2021.gadā un turpmāk.1.3. 2019.gada 17.septembra sēdes protokollēmumu (prot. Nr. 42 34.§ 2.punkts) “Informatīvais ziņojums "Par prioritārajiem pasākumiem valsts budžetam 2020.gadam un ietvaram 2020.–2022.gadam" Pārresoru koordinācijas centra uzdevuma Vispusīgas bērnu attīstības un preventīvo funkciju īstenošanas sistēmas visā valsts teritorijā izveide un attīstība pasākumam – *Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas pilnveides uzsākšana, pirmsskolas vecuma bērnu ar attīstības, uzvedības un psihisko traucējumu riskiem, Multimodāla agrīnās intervences programma STOP 4-7* īstenošanai piešķirto finansējumu300 000 *euro* apmērā 2021.gadā un turpmāk.2. Uz budžeta programmu “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienests” veikt šādas apropriācijas pārdali 61 971 *euro* apmērā (EKK 1000 Atlīdzība – 46 613 *euro*, EKK 2000 Pakalpojumi un preces – 15 358 *euro***) 2021.gadā,** 67 605 *euro*apmērā(EKK 1000 Atlīdzība - 50 851 *euro*, EKK 2000 Pakalpojumi un preces – 16 754 *euro*) 2022.gadā un turpmāk, pārdalot finansējumu no Izglītības un zinātnes ministrijas budžeta apakšprogrammas 42.06.00. “Valsts izglītības satura centra darbības nodrošināšana.”3. Uz budžeta programmu “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienests” veikt šādas apropriācijas pārdales 72 968 *euro* apmērā (EKK 3000 Subsīdijas un dotācijas) 2021.gadā un turpmāk, pārdalot finansējumu no Labklājības ministrijas budžeta programmas 22.03.00. "Valsts atbalsts ārpusģimenes aprūpei" specializēto audžuģimeņu, audžuģimeņu, aizbildņu, adoptētāju un viesģimeņu atbalstam plānoto finansējumu (Atbalsta centru atbalsta pakalpojums audžuģimenēm, specializētajām audžuģimenēm un specializēto audžuģimeņu atlīdzība, apmācības statusa iegūšanai (statusa audžuģimene, specializēta audžuģimene, adoptētājs iegūšanai) un atbalsta centru izveidošanas kompensācija). Finansējuma ietaupījums veidojas, ņemot vērā, ka netiek sasniegts plānotais rezultatīvais rādītājs – ik gadu atbalsts tiek sniegts 670 audžuģimenēm. 2020.gada decembra mēnesī atbalsts tika sniegts 581 audžuģimenēm. Attiecībā uz krīzes audžuģimenēm, ievietotā bērna uzturēšanās ilgums tajās ir mainīgs, kas variē no dažām dienās, līdz vairākiem mēnešiem, pārsvarā bērna uzturēšanas ilgums ir vidēji trīs mēneši, maksimāli pieļaujamais bērnu uzturēšanās ilgums ir līdz 12 mēnešiem, tādējādi veidojas ietaupījums uz atlīdzības izmaksu. 2018.gada, kad stājās spēkā regulējums, kurš noteica, ka visiem potenciālajiem adoptētājiem ir jāapgūst adoptētāju mācību programma, tādējādi 2019. un 2020.gadā liels adoptētāju skaits apguva mācību programmu un paredzams, ka ik gadu samazināsies adoptēju skaits, kuriem nepieciešams apgūt mācību programmu.Samazināts plānotais finansējums Atbalsta centru izveidošanas kompensāciju izmaksai, jo tiek prognozēts, ka kompensāciju saņemšanai, sasniedzot MK noteikumos Nr.355 “Ārpusģimenes aprūpes atbalsta centra noteikumi” 16.punktā noteiktos kritērijus, pieteiksies 5 Atbalsta centri gadā (sākotnēji plānoti 8AC).Saistībā ar sniegto pakalpojumu samazinājumu, tiek samazinātas arī Atbalsta centru sniegtā pakalpojuma administrēšanas izmaksas.Ņemot vērā faktisko neizpildi pret plānoto finansējumu (2019.gadā neizpilde 450 783 euro apmērā, 2020.gadā 440 544 euro apmērā, prognozēts, ka, ņemot vērā pieprasījuma pēc pakalpojuma pieauguma tendences, 2021.gadā un turpmāk līdzekļu atlikums novērtējams 72 968 euro apmērā.Dienesta plānotais budžeta izdevumu atšifrējums 2021.gadā un turpmākajos gados Anotācijas 2. pielikumā “*Dienesta budžeta aprēķins”* |
| 6.1. detalizēts ieņēmumu aprēķins |
| 6.2. detalizēts izdevumu aprēķins |
| 7. Amata vietu skaita izmaiņas | Dienesta kompetencē esošo pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta funkciju un šo funkciju ietvaros izpildāmo uzdevumu veiksmīgai izpildei Dienestā, tā centrālās struktūrvienības izveides brīdi tiek izveidotas kopā 18 amata vietas 2021.gadam, tai skaitā, 8 pārceltās amata vietas un 10 jaunas, papildus izveidotas amata vietas. Visas 18 amata vietas ir paredzētas tikai Dienesta centrālās struktūrvienības darbības organizēšanai un nodrošināšanai 2021.gadā. Skat. Anotācijas 1.pielikumā “Dienesta organizatoriskā struktūra”. Ar 2021.gada 1.februāri Dienestā tiek pārceltas speciālistu – pakalpojumu sniedzēju 8 amata vietas, tai skaitā:1. Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esošās tiešās pārvaldes iestādes, Valsts izglītības satura centra Vispārējās izglītības departamenta Speciālās izglītības nodaļas 3 amata vietas un tajās nodarbinātie – 1 Nodaļas vadītāja amata vieta (35.amatu saime) un1 vecākā eksperta amata vieta (35.amata saime) un 1 Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītāja – vecākā eksperta amata vieta (35.amatu saime). Darbinieki tiks pieņemti darbā Dienestā, un ierēdņi tiks pārcelti amatā uz Dienestu saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību;2. Labklājības ministrijas budžeta apakšprogrammas 05.03.00 “Aprūpe valsts sociālās aprūpes institūcijās” ietvaros tiek finansēts ilgstošas sociālās aprūpes pakalpojums. Ņemot vērā, ka 2020.gadā VSAC  "Rīga" ēdināšanas pakalpojumu 2 filiālēs nodrošina ārpakalpojuma sniedzējs ir samazinātas virtuves darbinieku amata vietas, ņemot vērā, ka atalgojums VSAC nav konkurētspējīgs, ietaupītais finansējums 39 449.93 *euro* apmērā ir novirzīts VSAC "Rīga" atalgojuma fonda nodrošināšanai, savukārt, lai nepalielinātu valsts pārvaldē nodarbināto skaitu, 5 amata vietas var pārdalīt  Dienesta funkciju veikšanai.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amatu nosaukums** | **Amatu klasifikācija** | **Amata mēneša alga (euro)** | **Amatu vienību skaits** | **Atalgojums (mēnesī) (euro)**  | **Atlīdzība gadā, ieskaitot DD VSAOI 23,59%** |
| **Profesiju klasifikatora kods** | **Amatu saime (apakšsaime) un līmenis**  | **Mēneš-algu grupa**  | **Kategorija** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6.00** | **7.00** | **8=6\*7** | **9=8\*12mēn+23.59%** |
| Ēdināšanas pakalpojumu speciālists | 5120 05 | 13V | 7 | 3 | 500.00 | 1.00 | 500.00 | 7 415.40 |
| Pavārs | 5120 02 | 13 III | 4 | 2 | 600.00 | 1.00 | 600.00 | 8 898.48 |
| Virtuves darbinieks | 9412 02 | 13 IIA | 2 | 3 | 530.00 | 2.00 | 1 060.00 | 15 720.65 |
| Pārtikas noliktavas pārzinis | 4321 03 | 2 II | 7 | 3 | 500.00 | 1.00 | 500.00 | 7 415.40 |
| **Kopā** | **5.00** | **2 660.00** | **39 449.93** |

3. Dienestā tiek izveidotas 10 papildu amata vietas, darbiniekus pieņemot darbā pakāpeniski2021.gada laikā. Papildus amata vietu sadalījums: 1 administratīvās vadības amata vieta,  9 pakalpojumu sniedzēji (prevencijas pakalpojumu speciālisti, konsultanti un eksperti, supervizori, prevencijas pakalpojumu metodiķi, metodiskās vadības eksperti, konsultanti).4. Vienlaikus plānots centralizēt atbalsta funkcijas, proti, plānots, ka Dienesta grāmatvedību kārtos Valsts kase. Finanšu un budžeta plānošanu un personālvadību 2021.gadā nodrošinās Valsts kanceleja. Attiecīgi šo uzdevumu veikšanai papildu amata vietas 2021.gadā nav plānotas. Sākot **no 2022. gada 1.aprīļa līdz 2023. gada vidum tiek plānota Dienesta reģionālo struktūrvienību pakāpeniskas veidošanas uzsākšana.** Minētā uzdevuma īstenošanas iespēju radīšanai Pārresoru koordinācijas centrs līdz 2021.gada 1.septembrim sadarbībā ar Dienestu, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības, Izglītības un zinātnes, Labklājības, Finanšu ministriju un Valsts kanceleju izvērtēs un sagatavos Dienesta reģionālo struktūrvienību izveidei un pakalpojumu sniegšanai reģionos nepieciešamo publiskās pārvaldes un/vai valsts pārvaldes amatu vietu nodrošinājuma plānu un to finansēšanas modeļu risinājumus (sadarbībai ar pašvaldībām un izmantojot pašvaldību resursus) un iesniegs tos izvērtēšanai Dienesta Koordinācijas padomē. Dienesta reģionālo struktūrvienību veidošanas modeļu risinājumi var būt atšķirīgi, un tikai pēc noteikta risinājuma un tā finansēšanas principu apstiprināšanas Ministru kabinetā, būs iespējams detalizēti raksturot valsts un/vai publiskajā pārvaldē nepieciešami veidojamo amata vietu nodrošinājuma struktūru. Konceputāli raugoties, Dienesta reģionālo struktūrvienību darbības nodrošinājumam nepieciešamo amata vietu skaits un to struktūra (publiskajā un/vai valsts pārvaldē) tiek plānota sekojoši:* reģionālo struktūrvienību skaits - kopumā tiek plānotas 5 līdz 10 struktūrvienības, atkarībā no administratīvās teritoriālās reformas rezultātā apvienoto pašvaldību teritorijās *izvietoto* attiecīgo speciālistu resursu pieejamības (tai skaitā, pārdalot reformēto pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju resursus) un pašvaldību finansējuma piesaistes risinājumiem;
* vienas reģionālās struktūrvienības darbības nodrošināšanai nepieciešamo amata vietu skaits un struktūra – katrā struktūrvienībā tiek plānots 6 – 10 amata vietu komplekts šādā sastāvā:
* 4 eksperti: logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs
* 4 supervizori
* 1 reģionālās struktūrvienības vadītājs
* 1 konsultants

 Kopumā Dienesta pilnvērtīgas reģionālās infrastruktūras visā Latvijā izveidošanai plānotais resursu kartējums ir 5 – 10 struktūrvienības visā Latvijā un speciālistu amata vietu kopējais pieprasījums ir robežās no 60 – 100 visā Latvijā (valsts un/vai publiskajā pārvaldē).Jautājums par Dienesta reģionālās infrastruktūras attīstībai nepieciešamo papildu valsts budžeta līdzekļu piešķiršanu un pašvaldību finansējuma piesaistes risinājumiem Dienesta reģionālo struktūrvienību izveidei visā valsts teritorijā tiks skatīts kopā ar visu ministriju un citu centrālo valsts iestāžu prioritāro pasākumu pieteikumiem, ievērojot valsts budžeta finansiālās iespējas valsts budžeta likumprojektu 2022. un turpmākajiem gadiem sagatavošanas procesā.  Sākot no 2022.gada 1.septembra Dienestā tiek plānots no IZM pārņemt uzdevumu - no valsts budžeta apmaksātu asistentu pakalpojumu pārvietošanās atbalstam un pašaprūpes veikšanai izglītojamām personām ar invaliditāti izglītības iestādē nodrošināšana. Minētā uzdevuma izpildei nepieciešamo finansējumu un tā pārvaldīšanai nepieciešamo amata vietu nodrošinājumu paredzēts lemt likumprojekta par valsts budžetu 2022.gadam” un likumprojekta “Par vidējā termiņa budžeta ietvaru 2022., 2023., 2024.gadam” sagatavošanas procesā kopā ar visu ministriju un citu centrālo valsts iestāžu pieteikumiem prioritārajiem pasākumiem.  Sākot no 2024.gada 1.janvāra konceptuāli tiek plānota Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvās nodaļas darbinieku pārcelšana darbam Dienestā (15 referentu amata vietas), kas saistīts ar pašreiz īstenota ESF projekta pabeigšanu. Taču lēmuma pieņemšana par šo resursu pārdali būs Dienesta Koordinācijas padomes un MK kompetencē. (skat. arī Anotācijas 17.lpp.) |
| 8. Cita informācija | No 2021.gada 1.februāra Dienesta grāmatvedības uzskaiti ved Valsts kase. Dienesta finanšu un budžeta plānošanu, personāllietvedību, auditu un IT pakalpojumus 2021.gadā veiks Valsts kanceleja bez papildus finansējuma piešķiršanas. No 2022.gada un turpmāk Dienesta atbalsta funkciju nodrošināšanai papildu valsts budžeta līdzekļu pieprasījums Dienestam, Valsts kasei un Valsts kancelejai tiks skatīts kopā ar visu ministriju un citu centrālo valsts iestāžu prioritāro pasākumu pieteikumiem, ievērojot valsts budžeta finansiālās iespējas valsts budžeta likumprojektu 2022. un turpmākajiem gadiem sagatavošanas procesā.Jautājums par Dienesta reģionālo struktūrvienību izveides uzsākšanu visā valsts teritorijā (skat. Anotācijas I.sadaļas apakšvirsraksts *“Dienesta funkcijas un uzdevumi*” 1.5 punkts) tiks skatīts pēc sadarbības modeļu ar Latvijas reģioniem un pašvaldībām izstrādes 2021.gada laikā un tai nepieciešamo finansējumu tiks skatīts kopā ar visu ministriju un citu centrālo valsts iestāžu prioritāro pasākumu pieteikumiem, ievērojot valsts budžeta finansiālās iespējas 2022.gada valsts budžeta likumprojekta un vidēja termiņa budžeta ietvara likumprojekta sagatavošanas un izskatīšanas procesā.Lēmums par uz Dienestu pārdalāmo finansējumu no valsts budžeta apmaksātu asistentu pakalpojumu pārvietošanās atbalstam un pašaprūpes veikšanai, izglītojamām personām ar invaliditāti izglītības iestādē nodrošināšanai (skat. Anotācijas I.sadaļas apakšvirsraksts *“Dienesta funkcijas un uzdevumi*” 2.6.punkts) tiks pieņemts 2022.gada valsts budžeta likumprojekta un vidēja termiņa budžeta ietvara likumprojekta sagatavošanas un izskatīšanas procesā, ņemot vērā, ka Izglītības un zinātnes ministrijas budžeta programmā 12.00.00 „Finansējums asistenta pakalpojuma nodrošināšanai personai ar invaliditāti pārvietošanas atbalstam un pašaprūpes veikšanai” plānotais finansējums 2022.gadā un turpmāk ik gadu ir 1 031 876 *euro*. Pārdalāmā summa uz Dienestu 2022.gadā aprēķināma atbilstoši faktiskajai izpildei līdz noteiktajam funkcijas pārņemšanas datumam (1.septembris). |

|  |
| --- |
| **IV. Tiesību akta projekta ietekme uz spēkā esošo tiesību normu sistēmu**  |
| 1. | Saistītie tiesību aktu projekti | 1. Dienesta darba uzsākšanai nepieciešams izstrādāt:
	1. Ministru kabineta noteikumu projektu “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta nolikums”;
	2. Ministru kabineta noteikumu projektu “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta Koordinācijas padomes nolikums”;
	3. Grozījumi Ministru kabineta 2019.gada 9.aprīļa rīkojumā Nr.158 “Par pretendentu un ierēdņu vērtēšanas komisiju”, nosakot, ka rīkojums attiecas arī uz Dienesta vadītāja amata kandidāta izvēli un precizējot komisijas sastāvu.
2. Normatīvie akti, kuros nepieciešami grozījumi Dienesta jaunu pakalpojumu attīstībai, citu institūciju uzdevumu un funkciju precizēšanai:
	1. Ministru kabineta 2009.gada 30.jūnija noteikumi Nr.682 “Valsts izglītības satura centra nolikums”, izslēdzot Vispārējās izglītības satura centra funkciju un uzdevumu, ko turpmāk īstenos Dienests;
	2. Ministru kabineta 2012.gada 16.oktobra noteikumi Nr. 709 “Noteikumi par pedagoģiski medicīniskajām komisijām”, veicami pēc grozījumu izstrādes Vispārējās izglītības likumā[[15]](#footnote-15) ;
	3. Ministru kabineta 2003.gada 20.maija noteikumi Nr. 263 “Valsts kancelejas nolikums”, paredzot atbalsta funkciju nodrošinājumu;
	4. Bērnu tiesību aizsardzības likums, papildinot X nodaļu ar Dienesta kompetenci, kā arī tiesībām piekļūt 67.2 pantā norādītajai informācijas sistēmai, lai pilnvērtīgi varētu sniegt atbalstu bērniem;
3. Normatīvie akti, kuros nepieciešami grozījumi saistībā ar valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskā komisiju darbu:
	1. Bērnu tiesību aizsardzības likuma 5.1 panta pirmās daļas 16.punkts;
	2. Covid-19 infekcijas izplatības pārvaldības likuma 46.panta ceturtā daļa;
	3. Izglītības likuma 17.panta trešās daļas 19.punkts;
	4. Vispārējās izglītības likuma 4.panta 6., 8.1punkts.un 54.pants;
	5. Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumu Nr. 556 “Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 3., 4., 5. un 9. punkts, kā arī 1. pielikuma piezīme un 2.pielikuma 2.punkts;
	6. Ministru kabineta 2019. gada 25. jūnija noteikumu Nr. 276 “Valsts izglītības informācijas sistēmas noteikumi” 11.26.1.apakšpunkts, 38. punkts, 55.13. un 56.2.apakšpunkts;
	7. Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumu Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 13. pielikuma 12.punkts, 14. pielikuma 6. punkts, 15. pielikuma 7.punkts, 16. pielikuma 8. punkts;
	8. Ministru kabineta 2017. gada 12. septembra noteikumu Nr. 545 “Noteikumi par institūciju sadarbību bērnu tiesību aizsardzībā” 6.4. apakšpunkts;
	9. Ministru kabineta 2015. gada 13. oktobra noteikumu Nr. 591 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās, speciālajās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi” 6.4. apakšpunkts, 14., 15., 16. un 17. punkts;

3.10.  Ministru kabineta 2013.gada 17.decembra noteikumu Nr.1510 “Valsts pārbaudījumu norises kārtība” 13. punkts;3.11.  Ministru kabineta 2010.gada 6.aprīļa noteikumu Nr.335 “Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību” 14., 15, un 17. punkts;3.12. Ministru kabineta 2009.gada 21.aprīļa noteikumu Nr.343 “Noteikumi par darbības programmas “Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.2.4.1.apakšaktivitāti “Iekļaujošas izglītības un sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveide, nepieciešamā personāla sagatavošana, nodrošināšana un kompetences paaugstināšana” 4.3.apakšpunkts;3.13. Ministru kabineta 2006.gada 4.aprīļa noteikumi Nr.253 “Kārtība, kādā organizējama ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošanās ārpus izglītības iestādes” 7. un 9. punkts;3.14. Ministru kabineta 2001.gada 13.septembra noteikumi Nr.399 “Noteikumi par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanas izmaksu minimumu uz vienu izglītojamo (gadā)” 1. un 3.pielikuma piezīmes. |
| 2. | Atbildīgā institūcija | Pārresoru koordinācijas centrs, Izglītības un zinātnes ministrija, Valsts kanceleja par 1.3. un 2.3. apakšpunktu |
| 3. | Cita informācija | 2. un 3.punktā minētie normatīvie akti tiks izstrādāti pakāpeniski, ņemot vērā gan Dienesta pakalpojumu attīstību, gan ievērojot Ministru kabineta 2009. gada 3. februāra noteikumu Nr. 108 "Normatīvo aktu projektu sagatavošanas noteikumi" 3.1 punktu, kas paredz, ka normatīvā akta grozījumus sagatavo, ja normatīvo aktu nepieciešams grozīt pēc būtības, savukārt redakcionālus precizējumus sagatavo vienlaikus ar normatīvā akta grozījumiem pēc būtības. |

|  |
| --- |
| **V. Tiesību akta projekta atbilstība Latvijas Republikas starptautiskajām saistībām** |
| Projekts šo jomu neskar. |
| **VI. Sabiedrības līdzdalība un komunikācijas aktivitātes** |
| 1. | Plānotās sabiedrības līdzdalības un komunikācijas aktivitātes saistībā ar projektu | Projekta izstrādes un risinājumu saskaņošanas laikā notika plašas sabiedrības, to organizāciju, nodibinājumu, asociāciju un pārstāvju informēšana par projekta izstrādi, t.sk., piedaloties un organizējot dažādas tikšanās, informēšanas pasākumus - darba sanāksmēs, semināros, konferencēs, saņemot to dalībnieku ieinteresētu līdzdalību un aktīvu iesaisti.  2020.gada 4.jūnijā sadarbībā ar Latvijas Pašvaldību savienību tika organizēta videokonference pašvaldību speciālistiem no izglītības pārvaldēm, sociāliem dienestiem un pašvaldību domēm, lai prezentētu PKC virzīto iniciatīvu preventīvās atbalsta sistēmas stiprināšanai bērnu veselīgai attīstībai. Videokonferencē tika uzsaukta pašvaldību iespēja līdzdarboties multimodālās intervences programmas pirmsskolas vecuma bērniem ar uzvedības grūtībām Stop 4-7 nodrošināšanā, kā arī prezentēta Dienesta izveides vīzija. 2020.gada 10.jūlijā Dienesta izveides projekts tika prezentēts UNESCO organizētajā konferencē, kas veltīta iekļaujošai izglītībai un UNESCO ziņojuma “Iekļaušana un izglītība” atklāšanai. 2020.gada vasarā un rudenī tika organizēti darba un inormatīvie semināri Liepājā, Jelgavā, Tukumā, Valmierā, kuros piedalījās pašvaldību politiskā vadība, kā arī speciālisti no izglītības pārvaldes, iekļaujošas izglītības atbalsta centra, sociālā dienesta, bāriņtiesas un pirmsskolas izglītības iestādēm. Semināru laikā PKC prezentēja Dienesta izveides vīziju, notika diskusijas par iespējamo Dienesta tālāko attīstības modeli un reģionālo struktūrvienību izveidi, kā arī apspriests jautājums par Dienesta reģionālo struktūrvienību izveidi uz minēto pašvaldību iekļaujošas izglītības atbalsta centru bāzes.  Dienesta izveides vīzija tika prezentēta Centra Dardedze organizētajā ikgadējā konferencē 2020.gada 10.septembrī Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, kurā piedalījās dažādu pašvaldību izglītības un sociālās jomas pārstāvji, bērnu tiesību aizsardzības un bērnu un ģimenes politikas jomā darbojošās nevalstiskās organizācijas, kā arī speciālisti no ministrijām. Dienesta vīzijas izstrādē un pavisam konkrētu darbu veikšanā, kas stiprina preventīvās atbalsta sistēmas izveidi valstī, dažādās un vairākkārtīgās darba apspriedēs 2020.gada laikā ir iesaistījusies Latvijas Klīnisko psihologu asociācija (diskusijas par attīstības vajadzību izvērtējuma veikšanu pirmsskolas vecuma bērniem), Latvijas Kognitīvi biheviorālās terapijas asociācija (intervences programmas Stop 4-7 nodrošināšana), Latvijas Skolu psihologu asociācija (diskusijas par pedagoģiski medicīnisko komisiju darba turpmāku organizēšanu, izaicinājumiem Dienesta darbu uzsākšanas gaitā), Latviešu ārstu un zobārstu apvienība, nodibinājums “Plecs” (komunikācijas jautājumi Dienesta veidošanas laikā), BKUS Pusaudžu resursu centrs (sadarbība preventīvā atbalsta pakalpojumu nodrošināšanā pusaudžiem), kā arī VBTAI (sadarbība starp abām institūcijām bērnu labbūtības sistēmas nostiprināšanā valstī). 2020.gada 29.septembrī Dienesta izveides mērķi, risinājumi un nepieciešamība tika apspriesta LR Saeimas Sociālo un darba lietu komisijas sēdē.  2020.gada 29. decembrī Dienesta izveides koncepcija agrīnās prevencijas pakalpojumu attīstībā bērniem, jauniešiem un ģimenēm ar bērniem tika pārrunāta ar Saeimas Ilgstspējīgās attīstības komisijasvadības pārstāvjiem.  Dienesta izveides koncepcija ir tikusi arī prezentēta Eiropas Komisijas DG Reform 2020.gada novembrī un Pasaules veselības organizācijas ekspertiem 2019.gada 6.novembrī.  |
| 2. | Sabiedrības līdzdalība projekta izstrādē | Projekta izstrādes procesā ir izmantoti dažādi iespējamie sabiedrības līdzdalības un iesaistes veidi - regulāra komunikācija, informatīvas tikšanās, diskusijas, semināri, darba sanāksmes, viedokļu apmaiņa un konsultācijas ir notikušas ar ļoti plašu sabiedrības pārstāvju loku – ministrijām, to politisko vadību, augstāko ierēdniecību un jomu speciālistiem, nozaru valsts pārvaldes institūciju vadību un speciālistiem, profesionālajām un zinātniskajām organizācijām, plašu nevalstiskā sektora organizāciju spektru, Latvijas pašvadību vadību un pašvaldību institūciju speciālistiem bērnu izglītības, atbalsta, interešu un tiesību aizsardzības, sociālo vajadzību nodrošināšanas jomā, praktiķiem – darītājiem. Tai skaitā: Izglītības un zinātnes ministrija, Valsts izglītības satura centrs, Labklājības ministrija, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, Iekšlietu ministrija, Iekšlietu ministrijas Informācijas centrs, Valsts policijas reģionālo nodaļu prevences speciālisti un inspektori, Tieslietu ministrija, Veselības ministrija, Latvijas Pašvaldību savienība, Rīgas dome, Latvijas Republikas Tiesībsargs, Latvijas Republikas Saeimas Sociālo un darba lietu komisija, Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Psiholoģijas nodaļa, Slimību profilakses un kontroles centrs, Latvijas Psihiatru asociācija, Latvijas Klīnisko psihologu asociācija, Latvijas Ārstu biedrība, Latvijas Skolu psihologu asociācija, BKUS Pusaudžu resursu centrs, Centrs “Dardedze”, Latvijas Autisma apvienība, Ģimenes attīstības un kultūras centrs, nodibinājums “Plecs”, Latviešu Ārstu un Zobārstu apvienība, Latvijas pilsētu (Rīgas, Valmieras, Liepājas, Jelgavas, Ikšķiles, u.c.) pašvaldību Iekļaujošās izglītības centru, Izglītības pārvalžu, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu speciālisti.MK rīkojuma projekts un Anotācija par Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta izveidi  sabiedriskai apspriešanai, kā arī paziņojums par sabiedrības līdzdalības iespējām MK rīkojuma projekta izstrādes procesā PKC mājaslapas  [www.pkc.mk.gov.lv](http://www.pkc.mk.gov.lv) Sabiedrības līdzdalības sadaļā:   <https://www.pkc.gov.lv/lv/viedokla-izteiksanai> tika ievietots 19.11.2020., norādot apspriešanas termiņu - līdz 03.12.2020. Informācija par šīm līdzdalības iespējām tika ievietota arī PKC Twitter kontā @LVnākotne: (20.11.2020)  <https://twitter.com/LVnakotne/status/1329744201131712513> Projekts bija ievietots viedokļa izteikšanai arī Ministru kabineta mājaslapas sabiedriskās līdzdalības vietnē - Ministru kabineta diskusiju dokumenti: <https://www.mk.gov.lv/content/ministru-kabineta-diskusiju-dokumenti> |
| 3. | Sabiedrības līdzdalības rezultāti | Plašā sabiedrības pārstāvju, institūciju, organizāciju un to profesionāļu, speciālistu, praktiķu – darītāju iesaiste projekta izstrādes procesā un apspriešanā, ļauj izdarīt **kopēju vienojošu secinājumu** - sabiedrībā, tās visdažādākās grupās un organizācijās ir apzināts akūts pierādījumos balstītas agrīnās prevencijas pakalpojumu trūkums visā Latvijā, un ir apstiprināta nepieciešamība pēc starpnozaru jomā strādājoša vienota institucionāla ietvara izveidošanas bērnu attīstības vajadzību un iespēju agrīnai novērtēšanai un intervences pasākumu koordinācijai, attīstībai un pieejamības veidošanai visā valstī. Iesaistītās nevalstiskās organizācijas un jomas profesionāļi dažādos forumos un darba grupās ir **paudušas viennozīmīgu atbalstu Dienesta izveidei un pauduši gatavību iesaistīties tālākajos darbos**, kas stiprina preventīvo atbalsta sistēmu valstī. Par Dienesta izveides TAP ir saņemti atzinumi bez iebildumiem un ar līdzdalības priekšlikumiem no Biedrības “Latvijas Skolu psihologu asociācija”, nodibinājuma “Plecs”. 2020.gada 3.decembrī ir saņemts nodibinājuma “Plecs” atzinums bez iebildumiem un ar līdzdalības priekšlikumiem. Nodibinājums kā ļoti svarīgu uzsver Dienesta pārvaldes mehānismu un tā vadītāja lomu, norādot, ka Dienests nedrīkst strādāt no sodīšanas perspektīvas; nedrīkst veidot noslēgtu agrīnās prevencijas sistēmu, ko īstenotu tikai Dienesta darbinieki. Nodibinājums Dienesta pamatmērķi saskata nevis normatīvo aktu uzraudzīšanā, bet atbildībā proaktīvi īstenot savu izveides mērķi – izveidot tādu agrīnās prevencijas sistēmu, tādu stratēģisku ekosistēmu, kas attīsta un realizē mūsdienīgas juridiskās sadarbības prakses, inovē pieejās, eksperimentē un iespējo praktiķus. Biedrības priekšlikumi ir ņemti vērā, veidojot Dienesta Koordinācijas padomi mūsdienīgas starpsektoru sadarbības koordinācijai, un Dienesta nolikumā paredzot dažādu jomas profesionālo institūciju un organizāciju, arī NVO iesaisti Dienesta konsultatīvo ekspertu darbu grupu darbībā, diskutējot un attīstot Dienesta pakalpojumu grozu.  2020.gada 9.decembrī ir saņemts Latvijas Psihatru asociācijas Atzinums, kurā asociācija saskaņo TAP, piebilstot, ka bērnu ar īpašām vajadzībām integrācijas procesā vispārējās izglītības programmā – jāparedz iespēja papildus norādītajiem ekspertiem nodarbināt speciālo pedagogu, kā arī ārstus ekspertus atbilstoši speciālo izglītības programmu (kopā 9) skaitam (garīgās veselības, garīgas attīstības, smagu garīgās attīstības un/vai vairāku attīstības traucējumu fiziskās attīstības traucējumu, dzirdes, redzes, valodas, somatisko traucējumu), kas ir īpaši svarīgi ekspertīzes veikšanai, jo PMK darbs notiek klātienē, individuāli izvērtējot katru bērnu. Ekspertu nodarbināšanai nepieciešams adekvāts papildus finansējums. Psihiatru asociācijas priekšlikumi tiks ņemti vērā, plānojot un īstenojot pedagoģiski medicīnisko komisiju reformu, veidojot mūsdienīgu agrīnās prevencijas pakalpojumu sistēmu, sākot ar bērnu attīstības vajadzību novērtēšanu, tam atbilstošu nepieciešamo atbalsta pakalpojumu nodrošināšanu un intervences rezultātu monitorēšanu. 2020.gada 9.decembrī ir saņemta Biedrības “Klīnisko psihologu asociācija” vēstule, kurā asociācija izsaka savu atbalstu “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienesta” izveidei, uzsverot, ka šāda dienesta veidošana Latvijā ir absolūti nepieciešama, lai veicinātu bērnu psihoemocionālo, kognitīvo, saskarsmes un citu grūtību savlaicīgu identificēšanu, izvērtēšanu, novēršanu un korekciju. Vēstulē tiek pausta asociācijas gatavība iesaistīties un atbalstīt dienesta veidošanu ar asociācijas biedriem pieejamajiem zināšanu, prasmju, instrumentu un citiem resursiem.  |
| 4. | Cita informācija | Lai gan nevalstiskās organizācijas un LPS ir paudusi atbalstu Dienesta izveidei valsts aģentūras statusā, kas pavērtu elastīgāku savstarpējo sadarbību un Dienesta turpmāko pakalpojumu attīstību, ņemot vērā tiešās valsts pārvaldes prakses neesamību kopīgu publisku aģentūru izveidē, vairākas ministrijas (TM, FM un LM), kā arī Valsts kanceleja dotajā brīdī nav atbalstījušas PKC iniciatīvu veidot Dienestu kopīgas valsts aģentūras statusā. |

|  |
| --- |
| **VII. Tiesību akta projekta izpildes nodrošināšana un tās ietekme uz institūcijām** |
| 1. | Projekta izpildē iesaistītās institūcijas | Pārresoru koordinācijas centrs, Izglītības un zinātnes ministrija, Valsts izglītības satura centrs, Labklājības ministrija, Valsts kanceleja. |
| 2. | Projekta izpildes ietekme uz pārvaldes funkcijām un institucionālo struktūru.Jaunu institūciju izveide, esošu institūciju likvidācija vai reorganizācija, to ietekme uz institūcijas cilvēkresursiem | Tiek izveidota jauna tiešās pārvaldes iestāde “Pedagoģiski psiholoģiskā atbalsta dienests”, un tās uzdevumu veiksmīgai izpildei ar 2021.gada 1.februāri Dienestā no ministriju padotības iestādēm tiek pārceltas speciālistu – pakalpojumu sniedzēju 8 amata vietas un Dienestā tiek izveidotas 10 jaunas amata vietas (skat. Anotācijas III. 7. punktu). |
| 3. | Cita informācija | Nav |

Ministru prezidents A.K.Kariņš

Vīza:

Pārresoru koordinācijas centra vadītājs P.Vilks

S.Sniķere, 26811698

sigita.snikere@pkc.mk.gov.lv

1. CSP, Bērni Latvijā 2018, 15. lpp.; [↑](#footnote-ref-1)
2. http://www.bti.gov.lv/lat/barintiesas/statistika/?doc=5422&page [↑](#footnote-ref-2)
3. Klitzing, K., Dohnert, M., Kroll, M. Grube, M. 2015. Mental Disorders in Early Childhood, Deutsches Arzteblatt International, 112:375-386 [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://www.visc.gov.lv/lv/publikacijas-un-parskati/gadp2019.pdf>; [↑](#footnote-ref-4)
5. NVD dati [↑](#footnote-ref-5)
6. Ar noteiktām slimībām slimojošu pacientu reģistra dati, 2017. [↑](#footnote-ref-6)
7. IKVD dati [↑](#footnote-ref-7)
8. SPKC dati [↑](#footnote-ref-8)
9. Rancans, E., Vrublevska, J., et all (2014) The point prevalence of depression and associated sociodemographic correlates in the general population of Latvia. Journal of Affective Disorders, 156: 104- 110 [↑](#footnote-ref-9)
10. https://www.spkc.gov.lv/upload/Petijumi%20un%20zinojumi/Atkaribu%20slimibu%20petijumi/espad20 15\_ziojums.pdf [↑](#footnote-ref-10)
11. https://www.spkc.gov.lv/upload/Petijumi%20un%20zinojumi/Atkaribu%20slimibu%20petijumi/Diana/at karibu\_izraisosu\_vielu\_lietosana.pdf [↑](#footnote-ref-11)
12. MK 03.09.2019 protokollēmums (prot Nr. 37 25.§) “Konceptuālais ziņojums “Starpnozaru sadarbības un atbalsta sistēmas pilnveide bērnu attīstības, uzvedības un psihisko traucējumu veidošanās risku mazināšanai”; <http://tap.mk.gov.lv/mk/mksedes/saraksts/protokols/?protokols=2019-09-03> [↑](#footnote-ref-12)
13. Valsts pārvaldes politikas attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam atzītas par spēku zaudējušām ar Ministru kabineta 2017. gada 24. novembra rīkojumu Nr. 701 “Par Valsts pārvaldes reformu plānu 2020”; https://likumi.lv/ta/id/295343-par-valsts-parvaldes-reformu-planu-2020 [↑](#footnote-ref-13)
14. Valsts pārvaldes politikas attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam atzītas par spēku zaudējušām ar Ministru kabineta 2017. gada 24. novembra rīkojumu Nr. 701 “Par Valsts pārvaldes reformu plānu 2020”; https://likumi.lv/ta/id/295343-par-valsts-parvaldes-reformu-planu-2020 [↑](#footnote-ref-14)
15. Vispārējās izglītības likums paredz pedagoģisko medicīnisko komisiju esamību gan valsts, gan pašvaldību līmenī. Pēc Dienesta izveides pakāpeniski 2021.gada laikā plānota PMK darba konceptuāla pārstrukturēšana un pakalpojumu integrēšana, pēc kuras plānoti sekojoši grozījumi likumā [↑](#footnote-ref-15)